

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Институт химии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института химии  
д.х.н., проф. Горячева И.Ю.

«16» 06 2023 г.

Программа производственной практики

Педагогическая практика 2

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Химия

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пичугина Галина Антоновна		16.06.23
Председатель НМК	Крылатова Яна Георгиевна		16.06.23
Заведующий кафедрой	Горячева Ирина Юрьевна		16.06.23
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели производственной практики

Цель педагогической практики 2 заключается в изучении основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных учреждениях, в формировании готовности выпускников к решению задач профессионально-педагогической деятельности, в овладении профессиональными компетенциями и приобретении опыта использования методов научного исследования в профессиональной деятельности для осуществления профессионального и личностного самообразования.

## 2. Тип производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики – педагогическая.

Способ проведения производственной практики – стационарная (в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом).

## 3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика «Педагогическая практика 2» (Б2.О.05 (П)) относится обязательной части Блока 2 «Практика» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия и проводится в 7 семестре.

Педагогическая практика 2 служит связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельностью. В период педагогической практики реализуется возможность интеграции химических, психолого-педагогических, дидактико-методических знаний студента, приобретенных в ходе теоретической подготовки.

Практика логически связана с дисциплинами, «Методика обучения химии», «Методика воспитательной работы», «Педагогика», «Психология».

Практика является основой для формирования профессиональных компетенций педагога, последующего прохождения преддипломной практики и подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения педагогической практики студенты должны знать основы химической науки, возрастные особенности и психологические характеристики обучающихся, знать теории обучения и воспитания ребёнка, владеть методами и средствами обучения, владеть методическими основами ведения урока химии и современными педагогическими технологиями организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Данная производственная практика является базовой для проведения педагогического исследования и написания выпускной квалификационной работы.

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Решает профессиональные задачи с использованием знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ <b>ОПК-1.2.</b> Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач	<b>Знать:</b> Основную типологию профессиональных задач, связанных с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> основными приемами

	<p>профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Применяет основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Использует знания об основных и дополнительных образовательных программ для решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Применяет дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.</p>	<p><b>Знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы для решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p><b>Владеть:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Применяет знания о нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностях и принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p>

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Использует различные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> в период практики различными образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Использует знания об основах методики воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностях.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Определяет воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Применяет технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности</p>	<p><b>Знать:</b> методику воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностях.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Использует знания о научном представлении результатов образования, принципах и методических особенностях осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в период педагогической практики.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами и средствами осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>

	<p><b>ОПК-5.3.</b> Применяет различные приемы и алгоритмы реализации контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении с использованием методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>	
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Использует знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами и программами индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Применяет знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты;</p> <p><b>ОПК-7.4.</b> Использует техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также приемами предупреждения и</p>

		также приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет специальные научные знания для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Оценивает результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.4.</b> Выбирает алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;		<p><b>ПК-1.1.</b> Применяет основы теории фундаментальных разделов химии (неорганической, аналитической, органической, физической, химии ВМС, химических основ биологических процессов, химической технологии) для решения теоретических и практических задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует нормативную документацию для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Разрабатывает методические и нормативные материалы в рамках профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы теории фундаментальных разделов химии для решения теоретических и практических задач в период педагогической практики.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методические и материалы в рамках профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методическими материалами в рамках профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;		<p><b>ПК-2.1.</b> Применяет знания о междисциплинарных связях естественных наук, об общности терминологического аппарата для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Находит и использует междисциплинарные связи изучаемых наук для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> междисциплинарные связи естественных наук, об общности терминологического аппарата для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> Находить и использовать междисциплинарные связи для решения профессиональных</p>

	<p><b>ПК-2.3</b> Анализирует и применяет эффективные методы критического анализа и сравнения междисциплинарного знания, актуального для научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p>задач. <b>Владеть:</b> методами критического анализа и сравнения междисциплинарного знания, актуального для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Использует знания о нормативных документах, психологические основы и методические требования по применению современных педагогических технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Проектирует и организывает образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями возрастного развития личности.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Использует современные педагогические технологии и современные информационные средства контроля и учета знаний учащихся в процессе обучения химии.</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы и методические требования по применению современных педагогических технологий для решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> организовывать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями возрастного развития личности <b>Владеть:</b> современными педагогическими технологиями и современными информационными средствами контроля и учета знаний учащихся в процессе обучения химии.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и самостоятельного решения исследовательских задач в области образования и профильной дисциплины</p> <p><b>ПК-4.2</b> Применяет навыки оценки материала педагогического исследования и способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи;</p> <p><b>ПК-4.3</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> Требования к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> вести научно-исследовательскую работу в области методики преподавания химии. <b>Владеть:</b> теоретическими и практическими знания для постановки и самостоятельного решения исследовательских задач в области химического образования.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое</p>	<p><b>ПК-5.1</b> Использует знания о методах и приёмах воспитательной работы для решения профессиональных</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приёмы воспитательной работы для решения профессиональных</p>

сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;	<p>задач.</p> <p><b>ПК-5.2</b> Проектирует и организует учебно-воспитательный процесс, соответствующий особенностям личности учащихся с учётом различных контекстов (социальных, культурных, национальных), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации</p> <p><b>ПК-5.3</b> Применяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>задач.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать учебно-воспитательный процесс, соответствующий особенностям личности учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> современными, интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
<b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<p><b>ПК-6.1</b> Использует знания о механизмах и закономерностях проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий</p> <p><b>ПК-6.2</b> Анализирует и использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p><b>ПК-6.3</b> Проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные механизмы организации образовательного процесса с использованием современных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в сфере.</p>

## 5. . Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единицы - 540 ч., зачет с оценкой.

Работа в семестре выполняется студентом-бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ определяется в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.

В структуре практики выделяются три этапа:

организационно-подготовительный этап;

- основной этап;
- заключительный, посвященный подготовке и сдаче отчёта по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

<b>1. Организационно-подготовительный этап</b> 1.1.	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию, инструктаж по технике безопасности, знакомство с правами и обязанностями студента-практиканта.	2	
<b>2. Основной этап</b> 2.1	Подготовка тематического поурочного планирования. Подготовка индивидуального плана студента-практиканта.	10	Аналитический отчёт
2.2.	Проектировочная работа. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в сфере образования.	30	Аналитический отчёт
2.3.	Проектировочная работа. Постановка цели педагогического исследования и конструирование его научного аппарата. Постановка задач исследования.	50	Конспекты уроков. Самоанализ посещенных уроков.
2.4.	Учебная работа (проведение уроков химии)	150	Конспекты уроков. Проведение уроков. Самоанализ проведённых и посещённых уроков.
2.5.	Проектировочная работа. Проведение педагогического исследования.	54	Проверка учебно-методических материалов, Конспектов уроков
2.6.	Учебная и внеучебная работа с обучающимися (проведение уроков химии и внеклассных мероприятий по предмету и воспитательного характера)	182	Конспекты уроков. Сценарий внеклассных мероприятий. Самоанализ проведённых и посещённых уроков.
<b>3. Заключительный этап</b> 3.1.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике. Подготовка портфолио.	54	Индивидуальный отчёт/ Портфолио
3.2.	Заключительная конференция по итогам педагогической практики. Обработка результатов педагогического исследования.	8	Устный отчёт, презентация Собеседование. Доклад о результатах научно-практического исследования.
	<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачёт с оценкой

	<b>ИТОГО</b>	540	
--	--------------	-----	--

### **Содержание практики**

Знакомство с правами и обязанностями студента-практиканта, правилами техники безопасности. Характеристика общего алгоритма научно-исследовательской работы в рамках химического образования. Общая схема и этапы научного исследования в области химического образования. Программа исследования, ее методологическое обоснование. Процедура педагогического исследования и его организация. Знакомство с этическими принципами проведения исследований на человеке в процессе педагогической практики.

Тематическое поурочное планирование. Подготовка индивидуального плана студента-практиканта. Индивидуальный план практики включает в себя следующие обязательные задания:

- посещение занятий, проводимых преподавателями образовательного учреждения по различным учебным дисциплинам;
- разработка конспектов занятий, включающих подробное описание методов обучения;
- проведение уроков химии с применением активных методов обучения;
- подготовка учебно-методических и дидактических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, проблемных ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.);
- подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, и иных форм педагогического контроля.

Проектировочная работа. Учебная работа (проведение занятий по химии). Организация внеучебной работы с обучающимися (проведение внеклассных мероприятий по предмету и воспитательного характера). Самоанализ проведённых и посещённых уроков. Подготовка педагогического исследования.

Формы представления результатов педагогического исследования в области химического образования. Отчет о практике. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению. Научный доклад, алгоритм его подготовки.

**Форма проведения производственной практики** - аудиторная.

### **Место для проведения производственной практики**

Педагогическая практика 2 проводится в соответствии с графиком учебного процесса в 7 семестре. Продолжительность практики – 9 5/6 недель.

Местом для проведения педагогической практики являются образовательные организации: МАОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 34», «МОУ «СОШ № 2», МАОУ «Медико-биологический лицей», МАОУ «Гимназия № 4» г. Саратова среди учащихся 7-8 классов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Непосредственное руководство педагогической практикой студентов осуществляется руководителем педагогической практики. Индивидуальный план педагогической практики студента утверждается руководителем практики от института.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации – *зачёт с оценкой*.

Форма отчетности по итогам практики – составление портфолио, защита портфолио в форме собеседования по итогам отчётной документации и результатам самоанализа.

Время проведения аттестации – сроки зимней экзаменационной сессии.

### **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

Для организации и проведения педагогической практики студентов используются технологии:

- лично ориентированного обучения,
- интерактивные,
- информационные (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы),

- проектирования индивидуальной образовательной траектории, педагогическая технология формирования рефлексивных способностей и др.

Взаимодействие методистов со студентами в период педагогической практики строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами-практикантами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- конференции, круглые столы по обмену опытом;
- тематические методические семинары, тренинги.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуального образовательного маршрута (траектории), технологических карт.

При прохождении педагогической практики для **студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** используются адаптивные технологии. Студентам-практикантам с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Студентам с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в классе учебного учреждения, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с учащимися во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету на конференции, зачете, выполнению заданий обучающимся с ОВЗ и инвалидов среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися инвалидами и ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке отчетной документации по педагогической практике в форме портфолио и в подготовке ответов на вопросы.

Портфолио составляется согласно следующим пунктам:

- 1. Отчетная документация студента по организации учебного процесса (индивидуальный план работы студента-практиканта, конспекты проведенных студентом уроков, анализ и самоанализ проведенных студентом уроков, анализ посещенных студентом уроков, дидактический материал по предмету химии, тексты контрольных и самостоятельных работ для учащихся).
- 2. Отчетная документация студента по организации воспитательного процесса (разработки внеклассных мероприятий по предмету, разработки воспитательных мероприятий, проведенных

студентом в период педагогической практики; анализ проведенных мероприятий, психологическая характеристика учащихся, психологическая характеристика класса в целом).

- 3 Результативность научно-исследовательской деятельности студента-практиканта (копии статей, тезисов по тематике научного исследования; результаты проведенного исследования; реферат по результатам проведенного исследования, доклад выступления на заключительной конференции по педагогической практике).

### **Контрольные вопросы для организации самостоятельной работы и к подготовке к зачёту:**

1. Проанализируйте методические требования к применению современных педагогических технологий в процессе обучения.
2. Сравните эффективность традиционного урока и урока с применением современных педагогических технологий.
3. Проанализируйте положительные и отрицательные моменты урока с применением современных педагогических технологий.
4. Охарактеризуйте методические требования к составлению плана внеклассных мероприятий по химии (учет уровня подготовки учащихся, возрастных особенностей, личностных интересов, учет требований общеобразовательного стандарта и общешкольной программы по химии, учет сроков проведения общешкольных мероприятий, учет основного направления общеобразовательного учреждения, учет профилей школы, оценка возможностей химического кабинета). Тематика внеклассных мероприятий.
5. Основные требования к школьному кабинету химии и химической лаборатории. Правила хранения реактивов.
6. Охарактеризуйте формы и виды внеклассной работы по химии (массовые, групповые, парные, индивидуальные).
7. Охарактеризуйте дидактические принципы, используемые при организации внеклассной работы по химии.
8. Проблемы в создании условий для развития самоорганизации, саморазвития, самосовершенствования, самоопределения обучающихся на уроках химии. Реализация требований ФГОС ОО к формированию знаний, умений, навыков и компетенций учащихся в химии.
9. Сущность учебно-познавательной деятельности. Методы, приёмы, технологии, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
10. Проблема формирования и развития компетенций учащихся на уроках химии.
11. Технология составления рабочей программы педагога по химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
12. Требования к организации контроля. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся при проведении аудиторных и неаудиторных форм занятий по химии. Организация мониторинговых исследований успешности промежуточных и итоговых результатов обучения.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семес тр	Лекци и	Лаборат орные занятия	Практическ ие занятия	Самостоятел ьная работа	Автоматизир ованное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуто чная аттестация	Итого
7	0	0	0	40	0	30	30	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **7 семестр**

*Лекции*

Не предусмотрены

*Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

*Практические занятия*

Не предусмотрены

*Самостоятельная работа от 0 до 40 баллов*

- Выполнение индивидуального или группового задания – 0-10 баллов
- Подготовка конспекта урока – 0-10 баллов
- Подготовка экспериментальной части урока -0-10
- Подготовка наглядных пособий – 0-10 баллов.

Автоматизированное тестирование — не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов

- Организация индивидуальных занятий с учащимися – 0-10 баллов
- Организация проектной деятельности учащихся – 0-10 баллов.
- Подготовка дидактического материала – 0-10 баллов

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой — от 0 до 30 баллов

Оценивание при проведении промежуточной аттестации:

- ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 25 до 30 баллов;
  - ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 20 до 24 баллов;
  - ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 11 до 19 баллов;
  - ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.
- **Критерии оценивания ответа на зачёте**

**25-30 баллов** – представлен полный отчет о педагогической деятельности, конспекты проведенных уроков, анализ посещенных уроков, индивидуальный план студента-практиканта. Методические разработки внеклассных мероприятий по предмету химии и внеклассных мероприятий воспитательного характера.

**20-24 баллов** – представлен полный отчет о педагогической деятельности, конспекты проведенных уроков, анализ посещенных уроков, индивидуальный план студента-практиканта. Методические разработки внеклассных мероприятий по предмету химии и внеклассных мероприятий воспитательного характера. В оформлении результатов могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**11-19 баллов** – представлен полный отчет о педагогической деятельности, конспекты проведенных уроков, анализ посещенных уроков, индивидуальный план студента-практиканта. Методические разработки внеклассных мероприятий по предмету химии и внеклассных мероприятий воспитательного характера. В оформлении результатов могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент не выполнил в полном объеме задачи практики.

**0-10 баллов** – представлен на полный отчет о педагогической деятельности, конспекты проведенных уроков с низким уровнем оценивания, анализ посещенных уроков, индивидуальный план студента-практиканта. Методические разработки внеклассных мероприятий по предмету химии и внеклассных мероприятий воспитательного характера. В оформлении результатов могут быть допущены неточности или значительные ошибки. Студент не выполнил в полном объеме задачи практики.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по педагогической практике 2 составляет 100 баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике в оценку (зачет с оценкой):**

25-30 баллов	«отлично» / «зачтено»
20-24 баллов	«хорошо» / «зачтено»
11-19 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-10 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.**

а) литература:

1. [Пашкевич А.В.](#) Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр. и доп. - Москва : Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-369-01095- Б. ц.
2. Пичугина Г.А. Организация педагогической практики студентов-бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование», профиль – «Химия» / Г. А. Пичугина; ФГБОУ ВО "СГУ имени Н. Г. Чернышевского". - Саратов : [б. и.], 2018. - 60 с. : табл. - Библиогр.: с. 43-44 (18 назв.). - Б. ц.
3. [Мандель Б.Р.](#) Технологии педагогического мастерства [Текст] / Б. Р. Мандель. - Нальчик : Вузовский учебник ; Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2 : Б. ц. (ЭБС "ИНФРА-М")

4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Текст]: Учебник / Д. Г. Левитес. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. - ISBN 978-5-16-011928-1 : Б. ц. (ЭБСИНФРА-М).

5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Владимир Алексеевич Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1 : Б. ц. (ЭБС ИНФРА-М).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Microsoft Windows Pro 7 (Номер лицензии: Open License № 46312747 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.) (70 шт.);

Microsoft Windows Vista Business Номер лицензии: № 42226296, от 21.12.2009. (21 шт.);

2. Microsoft Office Standard 2003 SP3 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.) (2 шт.);

3. Microsoft Office Professional 2003 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07); Office 2007 Suites (№ ИОП 47/08 от 07.07.2008) (10 шт.).

4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 0B00160530091836187178.

5. HyperChem Release 8.0 Professional 2 шт. (Гос. контракт № ИОП 47/08, заключенного 7 июля 2008г; 4 шт.: Закупка 22 мая 2007 по контракту № 048K/07 на основании распоряжения № 46 от 06.07.07.).

8. ChemBio3DUltra 11.0 with MOPAC (№ CER5030661, № ИОП 47/08 от 07.07.2008).

КОМПАС-3DLTV12 SP1 Для домашнего использования и учебных целей (Freeware) (10 шт.).

9. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

10. Интернет библиотека Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

11. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>

12. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

13. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

14. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

15. Издательский дом «Первое сентября». Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2008/2009 учебного года г. Москва – сайт Фестиваля, компакт-диск и сборник тезисов. 2008/2009 учебный год: Книга 1. – М.: ИД «Первое сентября»; ООО «Чистые пруды», 2009. – 632 с. ISBN 978-5-9667-0649-4

#### **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

1. Мультимедийное оборудование (проектор, экран).

2. Microsoft Windows XP SP2 (76455-OEM-0011903-00583, Накл. №193 от 02.03.07); Microsoft Windows XP Professional SP3 AL (Номер лицензии: № 60478556 от 17.01.13.); Microsoft Windows Pro 7 (Номер лицензии: Open License № 46312747 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.).

3. Microsoft Office Standard 2003 SP3 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Химия».

Авторы \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Пичугина Г.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и неорганической химии от 16 июня 2023 года, протокол № 10.