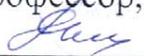


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт искусств

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
профессор, доктор пед.наук
 И. Э. Рахимбаева
"1" февраля 2021 г.

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Развитие личности средствами искусства

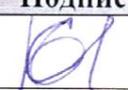
Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Козинская О. Ю.		01.02.2021
Председатель НМС	Королева И. А.		01.02.2021
Заведующий кафедрой	Мещанова Л. Н.		01.02.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

Целями производственной педагогической практики 1 магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личности средствами искусства» являются:

- формирование компетенций магистра, необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе профессионального образования на современном научном и методическом уровне;
- приобретение практических навыков самостоятельной педагогической работы, выработка умений применять полученные знания при решении образовательных задач.

2. Тип производственной практики и способ ее проведения

Педагогическая практика 1 относится к типу производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика 1 магистранта является стационарной.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 1 (Б2.О.02 (П)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Педагогической практике 1 предшествует общенаучный курс дисциплин обязательной части: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в современном образовании», «Методология и методы научного исследования»; дисциплин по выбору: «Основы организации научно-исследовательской работы», «Профессионально-личностное саморазвитие», «Коммуникативные технологии», «Мировая художественная культура в структуре развития личности», «Художественная культура Саратовского края».

Педагогическая практика 1 связана с освоением Научно-исследовательской работы и Преддипломной практики.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	М.ОПК 1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. М.ОПК 1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в	Знает: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет:

	<p>сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>М.ОПК 1.3 Действует согласно правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>М.ОПК 3.1 Демонстрирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>М.ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>М.ОПК 3.3 Самостоятельно выявляет (первичными методами) обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: методами индивидуализации обучения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспи-</p>	<p>М.ОПК 4.1 Показывает знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приёмов формирования ценностных ориентаций обу-</p>	<p>Знает: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>Умеет:</p>

<p>тания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>чающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>М.ОПК 4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>М.ОПК 4.3 Обнаруживает владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет:</p> <p>способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>М.ОПК 5.1 Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>М.ОПК 5.2 Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>М.ОПК 5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образо-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результа-

	вательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	тов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>М.ОПК 6.1 Показывает знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>М.ОПК 6.2 Актуализирует на практике знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>М.ОПК 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеет: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>М.ОПК 8.1 Обнаруживает знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической дея-</p>

	<p>М.ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>М.ОПК 8.3 Применяет на практике методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	<p>тельности.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-1 Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования</p>	<p>М.ПК 1.1 Демонстрирует знание системы управления и организации учебно-воспитательного процесса в области искусства.</p> <p>М.ПК 1.2 Анализирует социокультурную ситуацию для эффективного управления и организации учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p> <p>М.ПК 1.3 Организует и управляет учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p>	<p>Знает: системы управления и организации учебно-воспитательного процесса в области искусства.</p> <p>Владеет: социокультурной ситуацией для эффективного управления и организации учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p> <p>Умеет: Организовать и управлять учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p>
<p>ПК-2 Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем</p>	<p>М.ПК 2.1 Показывает знание особенностей процесса взаимодействия участников образовательного процесса в области искусства.</p> <p>М.ПК 2.2 Использует коммуникативные технологии в образовательном процессе в области искусства</p> <p>М.ПК 2.3 Взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса в области искусства.</p>	<p>Знает: особенностей процесса взаимодействия участников образовательного процесса в области искусства.</p> <p>Умеет: использовать коммуникативные технологии в образовательном процессе в области искусства.</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в области искусства.</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1 этап. Установочная конференция	Сообщение сроков практики, времени посещения преподавателей, отчетного пакета документов, вариантов его заполнения и представления. Проведение инструкции о правилах пребывания в образовательных учреждениях.	2	
2 этап. Педагогическая 1 практика в образовательных учреждениях	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий преподавателей. Оформление отчетной документации по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями.	208	контроль выполнения программы практики и проверка отчетности
3 этап. Заключительная конференция	Анализ итогов педагогической 1 деятельности магистрантов-практикантов в образовательных учреждениях. Сдача руководителю практики отчетной документации.	2	Письменный отчет или на электронном носителе
Промежуточная аттестация		4	Зачет с оценкой
ИТОГО:		216	

Содержание практики

Педагогическая практика 1 является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание педагогической практики магистрантов включает педагогическую деятельность: посещение учебных занятий и проведение практических занятий.

Этапы практики:

1. Подготовительный этап (1 неделя практики). Установочная конференция. Определение дисциплин учебного плана, занятия по которым будут

проводиться занятия. Составление индивидуального плана прохождения практики и графика проведения учебных занятий. Знакомство с учебной, научной и методической документацией школы.

2. Практический этап (2-3 недели практики). Посещение учебных предметов и изучение педагогического опыта. Подготовка учебно-методических материалов к занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал). Взаимопосещение занятий сокурсников. Анализа проведенных занятий с обсуждением недочетов и ошибок, и других вопросов прохождения практики.

3. Заключительный этап (4 неделя практики). Оформление дневника практики и отчёта по практике, написание доклада на итоговую конференцию для защиты отчета. Сдача руководителю практики необходимой документации. Выступление с результатами педагогической практики на заключительной конференции.

Формы проведения производственной практики

Содержание педагогической практики 1 магистрантов включает следующие виды учебной деятельности: посещение, просмотр учебных и практических занятий, проводимых педагогами образовательного учреждения; работу магистранта с преподавательским составом образовательного учреждения по решению учебно-методических вопросов.

Место и время проведения производственной практики

Базами проведения производственной педагогической практики 1 могут быть: кафедры Института искусств СГУ имени Н.Г. Чернышевского; сторонние образовательные учреждения. Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск баз практики. В этом случае магистранты представляют на кафедру ходатайство организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

В случае прохождения педагогической практики в сторонних организациях заключаются договора (в двух экземплярах), в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Педагогическая практика 1 проводится в соответствии с учебным планом профиля магистратуры «Развитие личности средствами искусства» в 3 семестре второго года обучения. Общая продолжительность практики – 4 недели (216 часов, 6 ЗЕТ).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Итогом производственной педагогической практики 1 является *зачет с оценкой* в третьем семестре 2 курса.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Для эффективного проведения педагогической практики 1 активно используются:

проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний.

диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, созданием атмосферы сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,

технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие, активизировать познавательный процесс.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: при прохождении практики увеличивается время выполнения заданий; снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации. Предоставляются особые условия, в частности, изменение в сторону увеличения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Все это связано с разработкой индивидуального образовательного маршрута. Предупреждаются ситуации, которые студент с ОВЗ, студент-инвалид не может самостоятельно преодолеть.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на производственной практике

Самостоятельная работа магистрантов в ходе производственной педагогической практики 1 представляет собой следующие задания:

1. Анализ научно-педагогической литературы.
2. Анализ педагогической деятельности преподавателя.

8. Данные для учета успеваемости магистрантов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности магистранта 3 семестр

Лекции. Не предусмотрено.

Лабораторные занятия. Не предусмотрено.

Практические занятия. Не предусмотрено.

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов.

1. Самостоятельное выполнение программы производственной педагогической практики 1 - от 0 до 20 баллов.

Посещение занятий, проводимых преподавателем согласно его графику работы.

Критерии:

– 18-20 баллов – выполнение всей программы производственной педагогической практики 1 (полный пакет отчетных документов);

– 15-17 баллов - выполнение всей программы производственной педагогической практики 1 (неполный пакет отчетных документов);

– 12-14 баллов - выполнение всей программы производственной педагогической практики 1 (без пакета отчетных документов);

– 9-11 баллов – частичное выполнение программы производственной педагогической практики 1 (полный пакет отчетных документов);

– 6-8 баллов - частичное выполнение программы производственной педагогической практики 1 (неполный пакет отчетных документов);

– 3-5 баллов - частичное выполнение программы производственной педагогической 1 практики (без пакета отчетных документов);

– 0-2 балла – не выполнение программы производственной педагогической практики 1.

2. Анализ научно-педагогической литературы по дисциплине (от 0 до 20 баллов):

17-20 баллов - полный анализ основных положений текста, раскрытие темы, указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий; анализ конкретных педагогических ситуаций, наличие авторской позиции;

13-16 баллов - недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников, нечеткая авторская позиция;

8-12 баллов – бакалавр отражает общее содержание текста; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных, ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др., отсутствие авторской позиции.

0-7 баллов - нераскрытие темы; отсутствие анализа текста; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др., отсутствие авторской позиции.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов.

Анализ педагогической деятельности преподавателя согласно предложенной схеме - (от 0 до 30 баллов):

1. **Общие сведения о занятии:** дата, класс/курс, предмет, оборудование, ТСО.

2. **Организация занятия:** начало занятия, подготовленность курса к занятию. Умение преподавателя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в аудитории.

3. **Тема и основные цели занятия.** Инициализация темы, определение задач занятия. Место данного занятия в системе занятий по теме, связь с предыдущим материалом.

4. **Организационные стороны занятия.** Соответствие структуры его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов занятия, видов учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на занятии. Сочетание разных форм учебной деятельности.

5. **Содержание деятельности преподавателя и студентов на занятии**

а) актуализация опорных знаний;

б) воспитание в процессе обучения;

в) эффективность использования жизненного опыта учащихся.

6. **Соответствие приемов и методов изучения нового материала:** целям, содержанию занятия, а также решению задач развития самостоятельности и познавательной активности учащихся в процессе усвоения знаний.

7. **Роль и место самостоятельной работы на занятии:** место различных источников знаний, использование наглядности, характер вопросов и заданий.

8. **Психологические основы урока:** развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активности восприятия учащихся.

9. **Полноценность задания для самостоятельной работы:** наличие, объем, характер самостоятельной работы, связь с работой, начатой на занятии.

10. **Характеристика личности преподавателя:** педагогический такт, стиль работы преподавателя, речь, умение держаться и руководить студенческой аудиторией.

11. **Выводы и предложения.**

Оценивается по следующим критериям:

27-30 баллов – соблюдение 9-11 позиций;

19-26 баллов – соблюдение 6-8 позиций в полном объеме;

11-18 балла - соблюдение 3-5 позиций в полном объеме;

0-10 баллов – соблюдение 1-2 позиций в полном объеме.

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой – от 0 до 30 баллов

На зачете магистрант отвечает на 2 теоретических вопроса по представленным отчетным материалам. Критерии:

23-30 баллов «отлично» / «зачтено»	Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
15-22 балла «хорошо» / «зачтено»	Обнаруживает полное знание учебного материала; успешно выполняет практические задания; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
6-14 баллов «удовлетворительно» / «зачтено»	Обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок
0-5 баллов «неудовлетворительно» / «не зачтено»	Не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **3** семестр по производственной практике «Педагогическая практика 1» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной магистрантом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 1» в оценку (зачет с оценкой):

80-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
65-79 баллов	«хорошо» / «зачтено»
50-64 балла	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

1. Интерактивные и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной подготовке учителя музыки [Электронный ресурс] / Козинская О.Ю. – Саратов: [б. и.], 2015г. - 70 с. - Б.ц. - http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1274.pdf

2. Исследовательская деятельность учителя музыки в контексте реализации ФГОС: технологическая карта [Электронный ресурс] / Л.Н. Мещанова. - Саратов: [б. и.], 2014г. - 46 с. – Б.ц. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/876.pdf

3. Компьютерные технологии в профессиональной подготовки учителя музыки [Электронный ресурс] / О.Ю. Козинская– Саратов: [б. и.], 2015г. - 56 с. - Б.ц. - http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1275.pdf

4. Краткий курс истории, теории и методики отечественного образования [Электронный ресурс] / Л.Н. Мещанова. - Саратов : [б. и.], 2012г. - 99 с. – Б.ц. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/876.pdf

5. Современные педагогические технологии развития личности [Электронный ресурс] / Козинская О.Ю. – Саратов: [б. и.], 2014г. - 45 с. - Б.ц. - http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/879.pdf

6. Современный урок музыки: технологии сопровождения [Электронный ресурс] / Мещанова Л.Н., Козинская О.Ю. – Саратов: [б. и.], 2015г. - 58 с. - Б.ц. - http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1280.pdf

7. Тематическая преемственность уроков искусства [Электронный ресурс] / Романова Л.С. – Саратов: [б. и.], 2014г. - 20 с. - Б.ц.- http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/874.pdf

8. Пиджоян, Л. А. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога-музыканта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Пиджоян, И. В. Ефремова. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2017. - 99 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/189840>



б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows (60792252) Starter 7;

Windows (60792253) Professional 7 Russian Upgrade;

Office (60792253) Professional Plus 2010 Russian OLP;

Windows (62761406) 8 (SL) Legagalization Get Genuine ;

Windows (62761406) 8.1 Professional;

Windows (62761406) 8.1 Professional;

Office (62761406) 2013 Professional Plus;

Office (64257428) 2013 Professional Plus;

Windows (64257422) 8.1;

Windows (64257428) 8.1 Professional;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition.
1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии
OB00160530091836187178.

Перечень библиотечных каталогов различных стран мира.
<http://www.vahoo.com/>

«Российский образовательный портал». www.school.edu.ru
портал «Дополнительное образование детей». www.vidod.edu.ru
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://fcior.edu.ru>

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.school-collection.edu.ru>

Закон Российской Федерации «Об образовании».
<http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>

Музыкальные произведения, оперные либретто и сюжеты, музыкаль-
ные инструменты, репродукции картин, литературные произведения, портре-
ты и биографии, учебные программы и статьи, классическая музыка.
<http://schoolmusic.narod.ru/>

О народных танцах. Трюки. Музыка. <http://usor.boom.ru/>

Народные песни славян. <http://pesny-slavian.narod.ru/>

Этническая музыка. <http://ethno-cd.narod.ru/>

Ансамбль Игоря Моисеева. Ансамбль. Школа – студия. Фотоархив.
<http://www.moiseyev.ru/>

Музыка для тебя. Группы. Фотографии. Ноты. Аккорды.
<http://www.music4u.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение производственной прак- тики

Компьютеры - 10 шт;

Интерактивная система Promethean - 1 шт.;

Проектор мультимедийный Benq, Acer -2 шт.;

Ноутбук HP, Emachines - 2 шт.

Экран на штативе Draper Consul - 1 шт.;

Комплект автоматизированного рабочего места преподавателя с эле-
ментами мультимедиа шт.;

Телевизор LG - 1 шт.;

Ксерокс Canon, Toshiba - 2 шт.

Аудиторный или компьютерный класс, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ; мультимедийное оборудование; аудио- и видеозаписи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Развитие личности средствами искусства».

Автор (ы)

к.п.н., доцент ТММО

О.Ю. Козинская

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики музыкального образования 22.06.2020 года, протокол № 7, актуализирована в 2021 г. (протокол № 2 от 01.02.2021).