

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

профессор, доктор пед.наук

*И. Э. Рахимбаева* И. Э. Рахимбаева

" 4 " февраля 2021 г.

**Программа производственной практики**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1**

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Развитие личности средствами искусства**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Козинская О. Ю.	<i>OK</i>	01.02.2021
Председатель НМС	Королева И. А.	<i>IK</i>	01.02.2021
Заведующий кафедрой	Мещанова Л. Н.	<i>LM</i>	01.02.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели производственной практики

Целями производственной педагогической практики 1 магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личности средствами искусства» являются:

- формирование компетенций магистра, необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе профессионального образования на современном научном и методическом уровне;
- приобретение практических навыков самостоятельной педагогической работы, выработка умений применять полученные знания при решении образовательных задач.

## 2. Тип производственной практики и способ ее проведения

Педагогическая практика 1 относится к типу производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика 1 магистранта является стационарной.

## 3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 1 (Б2.О.02 (П)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Педагогической практике 1 предшествует общенаучный курс дисциплин обязательной части: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в современном образовании», «Методология и методы научного исследования»; дисциплин по выбору:» Основы организации научно-исследовательской работы», «Профессионально-личностное саморазвитие», «Коммуникативные технологии», «Мировая художественная культура в структуре развития личности», «Художественная культура Саратовского края»ю

Педагогическая практика 1 связана с Научно-исследовательской работой и Преддипломной практикой.

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>М.ОПК 1.1</b> Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <b>М.ОПК 1.2</b> Применяет основные нормативно-правовые акты в	<b>Знает:</b> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <b>Умеет:</b>

	<p>сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><b>М.ОПК 1.3</b> Действует согласно правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>М.ОПК 3.1</b> Демонстрирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>М.ОПК 3.2</b> Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>М.ОПК 3.3</b> Самостоятельно выявляет (первичными методами) обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для индивидуализации обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> методами индивидуализации обучения обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспи-</p>	<p><b>М.ОПК 4.1</b> Показывает знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приёмов формирования ценностных ориентаций обу-</p>	<p><b>Знает:</b> - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b></p>

<p>тания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>чающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>М.ОПК 4.2</b> Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>М.ОПК 4.3</b> Обнаруживает владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>М.ОПК 5.1</b> Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>М.ОПК 5.2</b> Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>М.ОПК 5.3</b> Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образо-</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>-специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результа-</li> </ul>

	вательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	тов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
<p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>М.ОПК 6.1</b> Показывает знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>М.ОПК 6.2</b> Актуализирует на практике знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>М.ОПК 6.3</b> Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><b>Владеет:</b> действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>М.ОПК 8.1</b> Обнаруживает знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической дея-</p>

	<p><b>М.ОПК 8.2</b> Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>М.ОПК 8.3</b> Применяет на практике методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	<p>тельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>
<p><b>ПК-1</b> Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования</p>	<p><b>М.ПК 1.1</b> Демонстрирует знание системы управления и организации учебно-воспитательного процесса в области искусства.</p> <p><b>М.ПК 1.2</b> Анализирует социокультурную ситуацию для эффективного управления и организации учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p> <p><b>М.ПК 1.3</b> Организует и управляет учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p>	<p><b>Знает:</b> системы управления и организации учебно-воспитательного процесса в области искусства.</p> <p><b>Владеет:</b> социокультурной ситуацией для эффективного управления и организации учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p> <p><b>Умеет:</b> Организовать и управлять учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p>
<p><b>ПК-2</b> Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем</p>	<p><b>М.ПК 2.1</b> Показывает знание особенностей процесса взаимодействия участников образовательного процесса в области искусства.</p> <p><b>М.ПК 2.2</b> Использует коммуникативные технологии в образовательном процессе в области искусства</p> <p><b>М.ПК 2.3</b> Взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса в области искусства.</p>	<p><b>Знает:</b> особенностей процесса взаимодействия участников образовательного процесса в области искусства.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать коммуникативные технологии в образовательном процессе в области искусства.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в области искусства.</p>

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1 этап. Установочная конференция	Сообщение сроков практики, времени посещения преподавателей, отчетного пакета документов, вариантов его заполнения и представления. Проведение инструкции о правилах пребывания в образовательных учреждениях.	2	
2 этап. Педагогическая 1 практика в образовательных учреждениях	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий преподавателей. Оформление отчетной документации по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями.	212	контроль выполнения программы практики и проверка отчетности
3 этап. Заключительная конференция	Анализ итогов педагогической 1 деятельности магистрантов-практикантов в образовательных учреждениях. Сдача руководителю практики отчетной документации.	2	Письменный отчет или на электронном носителе
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	

### Содержание практики

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание педагогической практики магистрантов включает педагогическую деятельность: посещение учебных занятий и проведение практических занятий.

Этапы практики:

1. Подготовительный этап (1 неделя практики). Установочная конференция. Определение дисциплин учебного плана, занятия по которым будут проводиться занятия. Составление индивидуального плана прохождения

практики и графика проведения учебных занятий. Знакомство с учебной, научной и методической документацией школы.

2. Практический этап (2-3 недели практики). Посещение учебных предметов и изучение педагогического опыта. Подготовка учебно-методических материалов к занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал). Взаимопосещение занятий сокурсников. Анализа проведенных занятий с обсуждением недочетов и ошибок и других вопросов прохождения практики.

3. Заключительный этап (4 неделя практики). Оформление дневника практики и отчёта по практике, написание доклада на итоговую конференцию для защиты отчета. Сдача руководителю практики необходимой документации. Выступление с результатами педагогической практики на заключительной конференции.

### **Формы проведения производственной практики**

Содержание педагогической практики магистрантов включает в себя следующие виды учебной деятельности: посещение и просмотр лекций, практических занятий, семинаров, проводимых преподавателями образовательного учреждения и работу магистранта с профессорско-преподавательским составом кафедр по решению учебно-методических вопросов.

### **Место и время проведения производственной практики**

Базами проведения производственной педагогической практики 1 могут быть: кафедры Института искусств СГУ имени Н.Г. Чернышевского; сторонние образовательные учреждения. Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск баз практики. В этом случае магистранты представляют на кафедру ходатайство организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

В случае прохождения педагогической практики в сторонних организациях заключаются договора (в двух экземплярах), в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Производственная педагогическая практика 1 проходит во втором семестре 1 курса. Сроки проведения практики – 3 2/3 недели.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Итогом производственной педагогической практики 1 является *зачет с оценкой* во втором семестре 1 курса.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

Для эффективного проведения педагогической практики 1 активно используются:



*проблемное обучение*, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний.

*диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, созданием атмосферы сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,

*технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие, активизировать познавательный процесс.

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:** при прохождении практики увеличивается время выполнения заданий; снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации. Предоставляются особые условия, в частности, изменение в сторону увеличения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Все это связано с разработкой индивидуального образовательного маршрута. Предупреждаются ситуации, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на производственной практике**

Самостоятельная работа магистрантов в ходе производственной педагогической практики 1 представляет собой следующие задания:

1. Анализ научно-педагогической литературы.
2. Анализ педагогической деятельности преподавателя.

## **8. Данные для учета успеваемости магистрантов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	30	30	<b>100</b>

### **Программа оценивания учебной деятельности магистранта**

#### **2 семестр**

**Лекции.** Не предусмотрено.

**Лабораторные занятия.** Не предусмотрено.

**Практические занятия.** Не предусмотрено.

**Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов.**

## **1. Самостоятельное выполнение программы производственной педагогической практики 1 - от 0 до 20 баллов.**

Посещение занятий, проводимых преподавателем согласно его графику работы.

### **Критерии:**

- 18-20 баллов – выполнение всей программы производственной педагогической практики 1 (полный пакет отчетных документов);
- 15-17 баллов - выполнение всей программы производственной педагогической практики 1 (неполный пакет отчетных документов);
- 12-14 баллов - выполнение всей программы производственной педагогической практики 1 (без пакета отчетных документов);
- 9-11 баллов – частичное выполнение программы производственной педагогической практики 1 (полный пакет отчетных документов);
- 6-8 баллов - частичное выполнение программы производственной педагогической практики 1 (неполный пакет отчетных документов);
- 3-5 баллов - частичное выполнение программы производственной педагогической 1 практики (без пакета отчетных документов);
- 0-2 балла – не выполнение программы производственной педагогической практики 1.

## **2. Анализ научно-педагогической литературы (от 0 до 20 баллов):**

17-20 баллов - полный анализ основных положений текста, раскрытие темы, указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий; анализ конкретных педагогических ситуаций, наличие авторской позиции;

13-16 баллов - недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников, нечеткая авторская позиция;

8-12 баллов – бакалавр отражает общее содержание текста; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных, ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др., отсутствие авторской позиции.

0-7 баллов - нераскрытие темы; отсутствие анализа текста; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др., отсутствие авторской позиции.

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов.**

**Анализ педагогической деятельности преподавателя согласно предложенной схеме - (от 0 до 30 баллов):**

1. **Общие сведения о занятии:** дата, класс/курс, предмет, оборудование, ТСО.

2. **Организация занятия:** начало занятия, подготовленность курса к занятию. Умение преподавателя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в аудитории.

3. **Тема и основные цели занятия.** Инициализация темы, определение задач занятия. Место данного занятия в системе занятий по теме, связь с предыдущим материалом.

4. **Организационные стороны занятия.** Соответствие структуры его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов занятия, видов учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на занятии. Сочетание разных форм учебной деятельности.

5. **Содержание деятельности преподавателя и студентов на занятии**

а) актуализация опорных знаний;

б) воспитание в процессе обучения;

в) эффективность использования жизненного опыта учащихся.

6. **Соответствие приемов и методов изучения нового материала:** целям, содержанию занятия, а также решению задач развития самостоятельности и познавательной активности учащихся в процессе усвоения знаний.

7. **Роль и место самостоятельной работы на занятии:** место различных источников знаний, использование наглядности, характер вопросов и заданий.

8. **Психологические основы урока:** развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активности восприятия учащихся.

9. **Полноценность задания для самостоятельной работы:** наличие, объем, характер самостоятельной работы, связь с работой, начатой на занятии.

10. **Характеристика личности преподавателя:** педагогический такт, стиль работы преподавателя, речь, умение держаться и руководить студенческой аудиторией.

11. **Выводы и предложения.**

Оценивается по следующим критериям:

27-30 баллов – соблюдение 9-11 позиций;

19-26 баллов – соблюдение 6-8 позиций в полном объеме;

11-18 балла - соблюдение 3-5 позиций в полном объеме;

0-10 баллов – соблюдение 1-2 позиций в полном объеме.

**Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой – от 0 до 30 баллов**

На зачете магистрант отвечает на 2 теоретических вопроса по представленным отчетным материалам.

Критерии:

23-30 баллов «отлично» / «зачтено»	Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
15-22 балла «хорошо» / «зачтено»	Обнаруживает полное знание учебного материала; успешно выполняет практические задания; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
6-14 баллов «удовлетворительно» / «зачтено»	Обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок
0-5 баллов «неудовлетворительно» / «не зачтено»	Не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по производственной практике «Педагогическая практика 1» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной магистрантом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 1» в оценку (зачет с оценкой):

80-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
65-79 баллов	«хорошо» / «зачтено»
50-64 балла	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) литература

1. Интерактивные и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной подготовке учителя музыки [Электронный ресурс] / Козинская О.Ю. – Саратов: [б. и.], 2015г. - 70 с. - Б.ц. - [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1274.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1274.pdf)

2. Исследовательская деятельность учителя музыки в контексте реализации ФГОС: технологическая карта [Электронный ресурс] / Л.Н. Мещанова. - Саратов: [б. и.], 2014г. - 46 с. – Б.ц. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/876.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/876.pdf)

3. Компьютерные технологии в профессиональной подготовки учителя музыки [Электронный ресурс] / О.Ю. Козинская– Саратов: [б. и.], 2015г. - 56 с. - Б.ц. - [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1275.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1275.pdf)

4. Краткий курс истории, теории и методики отечественного образования [Электронный ресурс] / Л.Н. Мещанова. - Саратов : [б. и.], 2012г. - 99 с. – Б.ц. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/876.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/876.pdf)

5. Современные педагогические технологии развития личности [Электронный ресурс] / Козинская О.Ю. – Саратов: [б. и.], 2014г. - 45 с. - Б.ц. - [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/879.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/879.pdf)

6. Современный урок музыки: технологии сопровождения [Электронный ресурс] / Мещанова Л.Н., Козинская О.Ю. – Саратов: [б. и.], 2015г. - 58 с. - Б.ц. - [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1280.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1280.pdf)

7. Тематическая преемственность уроков искусства [Электронный ресурс] / Романова Л.С. – Саратов: [б. и.], 2014г. - 20 с. - Б.ц.- [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/874.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/874.pdf)

8. Пиджоян, Л. А. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога-музыканта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Пиджоян, И. В. Ефремова. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2017. - 99 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/189840>



### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows (60792252) Starter 7;

Windows (60792253) Professional 7 Russian Upgrade;

Office (60792253) Professional Plus 2010 Russian OLP;

Windows (62761406) 8 (SL) Legalization Get Genuine ;

Windows (62761406) 8.1 Professional;

Windows (62761406) 8.1 Professional;

Office (62761406) 2013 Professional Plus;

Office (64257428) 2013 Professional Plus;

Windows (64257422) 8.1;

Windows (64257428) 8.1 Professional;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 0B00160530091836187178.

Перечень библиотечных каталогов различных стран мира.  
<http://www.vahoo.com/>

«Российский образовательный портал». [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
портал «Дополнительное образование детей». [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru)  
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru>

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

Закон Российской Федерации «Об образовании».

<http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>

Музыкальные произведения, оперные либретто и сюжеты, музыкальные инструменты, репродукции картин, литературные произведения, портреты и биографии, учебные программы и статьи, классическая музыка.

<http://schoolmusic.narod.ru/>

О народных танцах. Трюки. Музыка. <http://usor.boom.ru/>

Народные песни славян. <http://pesny-slavian.narod.ru/>

Этническая музыка. <http://ethno-cd.narod.ru/>

Ансамбль Игоря Моисеева. Ансамбль. Школа – студия. Фотоархив.

<http://www.moiseyev.ru/>

Музыка для тебя. Группы. Фотографии. Ноты. Аккорды.

<http://www.music4u.ru/>

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Компьютеры - 10 шт;

Интерактивная система Promethean - 1 шт.;

Проектор мультимедийный Benq, Acer -2 шт.;

Ноутбук HP, Emachines - 2 шт.

Экран на штативе Draper Consul - 1 шт.;

Комплект автоматизированного рабочего места преподавателя с элементами мультимедиа шт.;

Телевизор LG - 1 шт.;

Ксерокс Canon, Toshiba - 2 шт.

Аудиторный или компьютерный класс, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ; мультимедийное оборудование; аудио- и видеозаписи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Развитие личности средствами искусства».

Автор (ы)

к.п.н., доцент ТММО

О.Ю. Козинская

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики музыкального образования 03.06.2019 года, протокол № 6, актуализирована в 2021 г. (протокол № 2 от 01.02.2021)