

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической  
работе, д-р филос. наук, профессор

Е.Г. Елина

« 04 » 07

2016 г.

**Программа педагогической практики**

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
**06.06.01 Биологические науки**

Направленность  
**Микробиология**

Квалификация выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов  
2016

### **1. Цели педагогической практики**

**Цель:** приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

**Задачи:**

- формирование, закрепление и развитие навыка преподавательской деятельности в образовательной организации высшего образования на биологическом факультете СГУ имени Н.Г. Чернышевского;
- ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения (кафедры) и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля);
- формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования (биологический факультет СГУ имени Н.Г. Чернышевского) и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

### **2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры**

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность «Микробиология». Осуществляется в 4 семестре.

Педагогическая практика опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы», и является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

### **3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики**

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование компетенции ОПК-2:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате прохождения практики аспирант должен:

**Знать:**

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе;
- основные положения организации и функционирования высшей школы;
- формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе;
- методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля);
- учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом.

**Уметь:**

- применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры;
- применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса;
- использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса;
- разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.

**Владеть:**

- практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- навыками управления самостоятельной работой студентов;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками анализа результатов своего труда;
- навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.

**4. Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание раздела (этапа) практики</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>
1	Подготовительный этап.	Проведение установочной конференции. Изучение образовательного процесса учреждения высшего профессионального образования, анализ учебных планов профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки «Биология». Планирование педагогической работы аспиранта на кафедре. Посещение лекций и практических занятий и заседаний кафедры, совещаний кураторов. Изучение санитарно-гигиенического режима структурного подразделения, правил по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности.	20
2	Практическая часть	Подготовка и проведение лекций. Анализ прочитанной лекции.	100
		Подготовка и проведение практических занятий в группе студентов. Анализ проведенных занятий. Разработка дополнительных методических и тестовых материалов	178
		Подготовка и проведение воспитательного мероприятия со студентами. Анализ проведенного мероприятия.	14
		Подготовка отчетной документации по педагогической практике	10
		Проведение заключительной конференции	2
		<b>Итого</b>	<b>324</b>

**5. Организация педагогической практики**

5.1. Педагогическая практика является стационарной и проводится на базе кафедры микробиологии и физиологии растений СГУ.

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем практики от факультета.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета.

## **6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики**

При реализации педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- 1) *традиционные*: подготовка и проведение лекций, лабораторных и практических занятий;
- 2) *современные интерактивные технологии*: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы преподавателей, педагогические мастерские.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.**

### 7.1. Виды самостоятельной работы

#### Раздел 1. Подготовительный этап педагогической практики.

Самостоятельная работа с литературой и документацией кафедры. Анализ рабочих учебных планов подготовки бакалавриата по направлениям 06.03.01 Биология и 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология и рабочих программ биологических дисциплин. Составление индивидуального плана педагогической практики аспиранта. Инструктаж по технике безопасности.

#### Раздел 2. Практическая часть.

Самостоятельная работа с литературой. Подготовка конспектов лекций. Проведение лекций. Анализ прочитанной лекции. Подготовка и проведение практических занятий. Анализ проведенных занятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Анализ проведенного мероприятия. Оформление отчетной документации и подготовка сообщения к заключительной конференции.

### 7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

- 1) В ходе выполнения самостоятельной работы аспирант сначала проводит анализ рабочих учебных планов направлений бакалавриата, которые реализуются на биологическом факультете. Затем совместно составляется индивидуальный план педагогической практики, в котором указываются темы, виды, дата и место проведения аспирантом учебных занятий. План составляется аспирантом совместно с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета. После этого аспирант приступает к выполнению практического раздела программы практики. По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет письменный отчет, который заслушивается на заседании кафедры и предоставляется руководителю практики от факультета.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики**

### **8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики**

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с руководителем практики от факультета или научным руководителем, а также в ходе посещения научным руководителем или заведующим кафедрой занятий, проводимых аспирантом, и последующего анализа проведенных им занятий.

### **8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в форме устного отчета аспиранта, который заслушивается на заседании кафедры микробиологии и физиологии растений.

### **8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру генетики следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- конспекты лекций и практических занятий, их анализ;
- план воспитательного мероприятия и его анализ;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям;
- письменный отчет о прохождении педагогической практики.

### **8.4. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

а) основная литература:

1. Пономарёва И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Н. Пономарёва, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под ред. И.Н. Пономарёвой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.
2. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Пономарёва И.Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И.Н. Пономарёва, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова ; под ред. И.Н. Пономарёвой. - М.: Академия, 2003. – 266 с.
2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии.4-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 384 с.
3. Конюшко В.С., Павлюченко С.Е., Чубаро С.В. Методика обучения биологии : учеб. пособие. – Минск: Книжный дом, 2004. – 256 с.
4. Методика преподавания биологии : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [М.А. Якунчев, О.Н. Волкова, О.Н. Аксенова и др.]; под ред. М.А. Якунчева. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru/http://www.biology.ru/http://www.school.edu.ru/http://www.catalog.vlgmuk.ru/> <http://www.profile.edu.ru/> )
2. Министерство образования и науки России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru/> ) ;
3. Электронные учебники и пособия ( <http://www.informika.ru/http://center.fio.ru/> )
4. Сайт издательства: ( <http://www.школьнаяпресса.пф/> )

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Аудитории биологического факультета (корпус №5, №13 СГУ), соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебно-научных работ, располагающие следующим оборудованием: интерактивная доска, персональные компьютеры, мультимедийная установка, электронные ресурсы, натуральные пособия, изобразительные пособия, мультимедийные презентации на

дисках, учебно-методическая, учебная и научно-популярная литература для подготовки и проведения лекций и практических занятий на практике и подготовки отчетной документации, бинокулярные, световые, фазово-контрастные и люминесцентные микроскопы, микротомы, термостаты, сушильные и вытяжные шкафы, лабораторная посуда и химические реактивы.

### 11. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 06.06.01 «Биологические науки», направленность «Микробиология».

Авторы программы:

Зав. кафедрой методики преподавания биологии и экологии, к.б.н.

Т.Б. Решетникова

Доцент кафедры методики преподавания биологии и экологии, к.п.н.

А.С. Малыгина

Профессор кафедры генетики, д.б.н.

О.И. Юдакова

Программа одобрена на заседании кафедры генетики от 29 августа 2014 года, протокол № 10, на заседании кафедры методики преподавания биологии и экологии от 29 августа 2014 года, протокол №10.

Подписи:

Зав. кафедрой методики преподавания биологии и экологии, к.б.н.

Т.Б. Решетникова

Заведующий кафедрой микробиологии и физиологии растений, д.б.н.

С.А. Степанов

Декан биологического факультета, д.б.н.

Г.В. Шляхтин

**Фонд оценочных средств текущего контроля  
промежуточной аттестации**

**1. Карта компетенций**

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.</p>

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
4 семестр	<p><b>Не знает:</b>                      правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в</p>	<p><b>Знает частично:</b>                      правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; отдельные формы организации учебного процесса в вузе, единичные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; некоторые методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в</p>	<p><b>Знает хорошо</b> (может допускать несущественные неточности при изложении ниже указанных тем):                      правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное</p>	<p><b>Знает хорошо и в полном объеме:</b>                      правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным</p>



	<p>соответствии с учебным планом.</p> <p><b>Не умеет:</b> применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.</p> <p><b>Не владеет:</b> практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной</p>	<p>соответствии с учебным планом.</p> <p><b>Умеет частично или только под руководством преподавателя:</b> применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.</p> <p><b>Владеет частично:</b> отдельными практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной</p>	<p>обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом.</p> <p><b>Умеет хорошо и в подавляющем большинстве случаев самостоятельно:</b> применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.</p> <p><b>Владеет хорошо:</b> основными практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной</p>	<p>дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом.</p> <p><b>Умеет самостоятельно:</b> применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.</p> <p><b>Владеет свободно:</b> практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной</p>
--	---	--	---	---

	<p>компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.</p>	<p>компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; некоторыми навыками управления самостоятельной работой студентов; базовыми средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; базовыми навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.</p>	<p>компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; основными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; основными навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.</p>	<p>компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.</p>
--	--	--	---	--

### 3. Оценочные средства

#### 3.1 Задания для текущего контроля

##### Собеседование с руководителем практики от факультета или научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

##### Критерии оценки:

«зачтено»	Задание, указанное в индивидуальном плане, выполнено в полном объеме.
«не зачтено»	Задание, указанное в индивидуальном плане, выполнено не в полном объеме.

##### Конспекты лекций и практических занятий

Темы подготавливаемых и проводимых лекций и практических занятий определяются индивидуально для каждого аспиранта в ходе беседы с руководителем практики от факультета или научным руководителем.

##### Требования к лекции:

Лекция должна:

1. характеризоваться научностью и информативностью (отражать современный научный уровень);
2. содержать четкое понятие изучаемой тематики;
3. доступно разъяснять все новые термины и понятия в рамках изучаемого раздела;
4. отражать ключевые элементы изучаемой темы.
5. иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых теоретических вопросов;
6. излагать материал в сжатом и доступном объеме для студента;
7. содержать приемы закрепления тематики (подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце лекции).

##### Требования к практическим занятиям:

Практическое занятие должно:

1. характеризоваться научностью и информативностью (отражать современный научный уровень);
2. содержать четкое понятие изучаемой тематики;
3. формировать у обучающихся соответствующие практические навыки и умения;
4. содержать приемы закрепления тематики (подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце занятия);
5. гарантировать соблюдение техники безопасности.

##### Требования к конспекту лекций и практических занятий.

Конспект лекций или практических занятий должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными элементами конспекта лекций или практического занятия должны быть: 1) план (вопросы) лекции или практического занятия; 2) используемые образовательные технологии; 3) текст лекции, структурированный по вопросам темы, или подробное описание хода практического (лабораторного) занятия; 4) контрольные вопросы; 5) материально-техническое

обеспечение лекции или практического занятия; б) учебно-методические материалы. Текст конспекта должен быть кратким, четким, логически последовательным.

**Критерии оценки:**

«зачтено»	Структура и оформление конспекта лекции или практического занятия соответствуют выше указанным требованиям. Текст информативный, содержит все необходимые элементы. Изложение грамотное и логичное.
«не зачтено»	Структура и оформление конспекта лекции или практического занятия соответствуют правилам оформления. Текст информативный, содержит все необходимые элементы, изложение грамотное и логичное.

**Воспитательное мероприятие**

Тематика воспитательного мероприятия определяется индивидуально для каждого аспиранта в ходе беседы с ответственным по социально-воспитательной работе биологического факультета и куратором студенческой группы.

**Требования к воспитательному мероприятию:**

Воспитательное мероприятие проводится в соответствии с планом воспитательных мероприятий, утверждаемом ежегодно на Ученом совете биологического факультета. Воспитательные мероприятия должны быть направлены на формирование у обучающихся общекультурных компетенций, способствовать развитию активной гражданской позиции, ответственности, гуманизма, патриотизма и толерантности.

**Требования к оформлению плана воспитательного мероприятия:**

План воспитательного мероприятия должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Должен содержать следующие структурные элементы: 1) определение целей и задач мероприятия; 2) описание этапов мероприятия; 4) список необходимого оборудования или учебно-методических материалов. Текст должен быть кратким, четким, логически последовательным.

**Критерии оценки:**

«зачтено»	Структура и оформление плана мероприятия соответствует выше указанным требованиям. Четко определены цели и задачи мероприятия. Текст информативный, содержит все необходимые элементы, изложение грамотное и логичное.
«не зачтено»	Структура и оформление плана мероприятия не соответствует выше указанным требованиям. Цели и задачи мероприятия не определены. Текст неинформативный, содержит не все требуемые элементы, изложение неграмотное и нелогичное.

**Разработка методических и тестовых материалов  
к проводимым практическим занятиям**

**Требования к методическим и тестовым материалам:**

Методические и тестовые материалы должны характеризоваться научностью и информативностью, отражать современный научный уровень преподаваемой дисциплины. Содержать четкие формулировки вопросов, задач или практических заданий, краткие комментарии о способе выполнения задания (при необходимости).

### **Требования к оформлению методических и тестовых материалов:**

Методические и тестовые материалы должны быть выполнены с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными элементами методических и тестовых материалов являются: 1) определение типа контрольно-измерительных материалов (контрольная работа, тесты, письменные задания, задачи и т.д.); 2) указание дисциплины, темы или раздела, к которым подготовлены данные методические материалы; 3) текст задания; 4) ответы; 5) список оборудования (при необходимости); 6) список учебно-методической литературы. Текст методических и тестовых материалов должен быть кратким, четким, логически последовательным.

### **Критерии оценки:**

«зачтено»	Методические и тестовые материалы соответствует правилам оформления. Задания сформулированы четко и правильно. Текст информативный, содержит все необходимые элементы, изложение грамотное и логичное.
«не зачтено»	Методические и тестовые материалы не соответствует правилам оформления. Задания сформулированы нечетко или неправильно. Текст неинформативный, содержит не все необходимые элементы, изложение неграмотное или нелогичное.

### **3.2 Задания для промежуточной аттестации**

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики кафедры микробиологии и физиологии растений проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики и материалов, прилагаемых к отчету: конспектов лекций и практических занятий; плана воспитательного мероприятия; разработок методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям. По результатам аттестации руководителем практики аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА</b>
оценка «отлично»	Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен в соответствии с выше указанными требованиями; прилагаемые к отчету дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) выполнены качественно, не содержат ошибок, адекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный.
оценка «хорошо»	Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен практически в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен в соответствии с выше указанными требованиями (может содержать несущественные неточности или ошибки); прилагаемые к отчету дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) выполнены качественно, практически не содержат ошибок, адекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий. Отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях

	положительный.
оценка «удовлетворительно»	Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен не в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен с ошибками; к отчету прилагаются не все требуемые материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям), они выполнены некачественно или неадекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный, но содержит замечания.
оценка «неудовлетворительно»	Индивидуальный план педагогической практики аспиранта не выполнен; письменный отчет о прохождении педагогической практики не предоставлен или оформлен не в соответствии с выше указанными требованиями; к отчету не прилагаются дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) или они выполнены не качественно, содержат принципиальные ошибки, неадекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях отрицательный.