

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа производственной практики
Педагогическая практика 1**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		19.03.21
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		19.03.21

Содержание

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ	3
2. ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП	3
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИКИ	13
<i>Перечень документов, представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации</i>	<i>14</i>
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ	17
7.1. Руководство практикой	17
7.2. Организация практики	18
7.3. Методические рекомендации для студентов	20
7.3.1. Составление программы психолого-педагогической поддержки обучающегося	20
7.3.2. Составление фрагмента рабочей программы по дисциплине	22
7.3.3. Разработка урока и самоанализ	23
7.3.4. Разработка внеурочных мероприятий по предмету и занятий по дополнительным образовательным программам.....	25
7.3.5. Разработка воспитательного мероприятия.....	26
7.3.6. Руководство учебно-исследовательским проектом обучающегося.....	26
7.3.7. Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся.....	27
7.3.8. Контрольно-измерительные материалы.....	27
7.3.9. Анализ письменных работ обучающихся с планом мероприятий по коррекции образовательных результатов.....	28
7.3.10. Рефлексия по результатам педагогической практики (текстовый отчёт о проделанной работе и достигнутых результатах)	28
7.3.11. Ведение дневника практики	29
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	31
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	32
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	35
1. Титульный лист отчета по практике	35
2. Примерная структура текстового отчета о прохождении практики	36
3. Примерная форма отзыва работодателя.....	37
4. Листы оценивания деятельности студента на педагогической практике	38
5. Форма рабочего плана практики.....	47
6. Титульный лист к материалам практики	49
7. Фрагмент рабочей программы (примерная форма).....	50
8. Анкета качества урока	52
9. Анкета качества внеурочного мероприятия по предмету	54
10. Анкета качества воспитательного мероприятия.....	55
11. Справка о проведении инструктажа	56

1. Цель практики

Цель педагогической практики 1 – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

2. Тип (форма) практики и способ ее проведения

Вид практики. Педагогическая практика 1 является производственной практикой.

Тип практики. Педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

3. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика 1 входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Готовность студента к прохождению практики включает овладение психолого-педагогическими дисциплинами, дисциплинами по профилю подготовки и методиками преподавания русского языка и литературы в объеме, предусмотренном рабочими программами дисциплин.

Для успешного прохождения практики студент должен

- знать содержание и структуру действующих образовательных стандартов общего образования, Примерной основной образовательной программы общего образования, цели и содержание программ по преподаваемому предмету;
- иметь представление о специфике системно-деятельностного подхода в образовании, о современных образовательных технологиях, о способах достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- владеть системой знаний в предметных областях «Русский язык» и «Литература»;
- иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности образовательной организации;
- владеть основами исследовательской деятельности;
- уметь составлять тексты актуальных жанров педагогической и деловой речи.

Прохождение педагогической практики 1 является необходимым условием формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В_3.2_ Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В_1.2_ Б.УК-6. В ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3.1_ Б.УК-7. В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	В_3.1_ Б.УК-7. Имеет опыт профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	3.1_ Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	У_3.1_ Б.УК-8. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющих предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	2.1_ Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	В_2.1_ Б.ОПК-1. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-2. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>В_4.3_Б.ОПК-2. Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>У_2.2_Б.ОПК-3. Умеет на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимися, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении.</p>
		<p>В_2.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими уче-</p>

		<p>никами, анализа и коррекции их образовательных результатов.</p> <p>В_2.2_Б.ОПК-3. Имеет опыт индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>У_4.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В_4.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося.</p>
	<p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>У_5.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обу-</p>

		чающегося. В_5.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	В_2.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
	3.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.	В_3.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	В_1.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.
	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	В_1.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.
	3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.	В_2.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля. В_3.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт реализации индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, в том числе составленных другими специалистами.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.</p>
		<p>В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися соб-</p>

		ственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.
	4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	В_4.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	В_2.1_Б.ПК-1. Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	В_1.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	В_2.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.

	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	В_3.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	В_4.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	В_1.1_Б.ПК-3. Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.
	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	В_2.1_Б.ПК-3. Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету.
	3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.	В_3.1_Б.ПК-3. Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	В_3.1_Б.ПК-4. Имеет опыт использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.
		В_3.2_Б.ПК-4. Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.
	2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к	В_2.1_Б.ПК-5. Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов

	представителям других культур.	и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).
	3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	В_3.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.	В_4.2_Б.ПК-5. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.
	2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.
		В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
	4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	В_4.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
	5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	В_5.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной об-

		<p>разовательной среды.</p> <p>В_5.2_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>В_5.3_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (например, оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).</p>
--	--	---

5. Структура и содержание и практики

Общая трудоемкость педагогической практики-1 составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Средняя недельная нагрузка студента в период прохождения практики составляет 1,5 зачетной единицы (54 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	Проведение установочной конференции	2	2	
2	Составление рабочего плана практики	4	4	Рабочий план
3	Основной этап	520	520	Дневник практики. Недельные планы.
4	Подготовка отчёта по практике	12	12	Отчет по практике
6	Итоговая конференция (промежуточная аттестация)	2	2	Защита отчета
	Всего	540	540	
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой

Формы проведения педагогической практики 1

Практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Педагогическая практика 1 проводится в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Практика проводится в VIII семестре.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Работа студента на практике оценивается учителем-предметником, классным руководителем, администрацией школы, методистами профильной кафедры. кафедры педагогики и психологии, а в заключение – факультетским руководителем практики. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы.

Примечание. Если студент осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки (работает учителем русского языка и литературы), то он представляет вместе с отчетом копию трудовой книжки и оценочные листы, заполненные только администрацией школы.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения

о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные деканатом.

Итоговую оценку за практику выставляет факультетский руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания.

После выставления суммы баллов и зачета с оценкой на титульном листе отчета по педагогической практике 1 студент заполняет соответствующую страницу в своём электронном портфолио на сайте СГУ имени Н. Г. Чернышевского и прикрепляет к портфолио файл в формате PDF, в котором содержится копия текстового отчета и отзыв работодателя.

Факультетский руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента по практике в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Перечень документов, представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации

Основные документы

(представляются только в бумажном виде, сохраняются как номенклатурные документы кафедрой, ответственной за организацию практики, в течение установленного срока)

1. Титульный лист отчета по практике с печатью профильной организации.
2. Текстовый отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом в день сдачи отчета на проверку.
3. Отзыв представителя работодателя о прохождении практики студентом, заверенный руководителем профильной организации, с печатью профильной организации.
4. Листы оценивания, заполненные руководителями практики от профильной организации и от БИ СГУ.
5. Рабочий план педагогической практики, согласованный с руководителем практики от БИ СГУ и руководителем практики от профильной организации, с печатью профильной организации.
6. Договор на проведение практики (обязателен для студентов, прошедших практику за пределами г. Балашова).
7. Справка о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка.

Примечание. Отчет студента о практике (с титульным листом) и отзыв представителя работодателя размещаются студентом в электронном портфолио.

Приложение к отчёту (рабочие материалы практики)

(сохраняются кафедрой, ответственной за организацию практики, до минования надобности или возвращаются студентам после прохождения промежуточной аттестации)

8. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом.
 - 8.1. Дневник педпрактики (см. рекомендации в п. 7.3.11).
 - 8.2. Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося (см. рекомендации в п. 7.3.1).
 - 8.3. Фрагмент рабочей программы по русскому языку или литературе, реализуемой в период практики (см. рекомендации в п. 7.3.2).

- 8.4. Разработки проведенных уроков русского языка и литературы (конспекты / сценарии, технологические карты, учебно-наглядные и иные дидактические материалы) с самоанализом (см. рекомендации в п. 7.3.3) и приложенными анкетами качества (см. приложение 8); видеозаписи и фотографии с уроков – при наличии.
- 8.5. Разработка внеурочного мероприятия по предмету с обоснованием и анализом и приложенными анкетами качества внеурочного мероприятия; видеозаписи внеурочных мероприятий – при наличии (см. рекомендации в п. 7.3.4).
- 8.6. Разработка занятия кружка, секции и д. п. (по дополнительным образовательным программам) с обоснованием и анализом и приложенными анкетами качества мероприятия; видеозапись мероприятия – при наличии (см. рекомендации в п. 7.3.4).
- 8.7. Разработки воспитательных мероприятий с обоснованием и анализом и приложенными анкетами качества воспитательного мероприятия (см. рекомендации в п. 7.3.5).
- 8.8. Копия образовательного или учебно-исследовательского проекта обучающихся, выполненного под руководством студента-практиканта с методическим комментарием (см. рекомендации в п. 7.3.6).
- 8.9. Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся с обоснованием и анализом реализации (см. рекомендации в п. 7.3.7).
- 8.10. Контрольно-измерительные материалы по одной из тем, подлежащих контролю в период практики; методическое обоснование и анализ результативности их использования (см. рекомендации в п. 7.3.8).
- 8.11. Анализ письменных работ обучающихся с планом мероприятий по коррекции образовательных результатов (см. рекомендации в п. 7.3.9).
- 8.12. Рефлексия по итогам практики (см. рекомендации в п. 7.3.10).

6. Образовательные технологии, используемые на практике

Основные образовательные технологии, применяемые на практике

На педагогической практике используются следующие технологии:

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (студент действует в условиях профессиональной деятельности).
- Технология проектной деятельности (педагогическое проектирование).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

7.1. Руководство практикой

Руководство отдельными направлениями деятельности студента (учебная работа, воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение УВП) осуществляют преподаватели кафедр БИ СГУ, закрепленные за студентом.

Из числа преподавателей профильной кафедры студенту назначается руководитель практики от БИ СГУ (методист-предметник) или два методиста: по русскому языку и литературе.

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет вместе со студентом план проведения практики, подлежащий согласованию с руководителем практики от профильной организации;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов для курсовой или выпускной квалификационной работы;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В профильной организации, в которой проводится практика, студентам назначаются **руководители практики от профильной организации.**

Руководитель от профильной организации выполняет следующие функции:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места обучающимся;
- в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от БИ СГУ и руководителем практики от профильной организации совместно составляется рабочий план проведения практики.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что трудовая деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики от организации, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации практики возлагаются на **факультетского руководителя производственных практик**, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики (методистов) и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость; осуществляет учет успеваемости студента по практике в БАРС;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

До начала практики студенты должны в установленном порядке пройти **медицинскую комиссию** и получить заключение о возможности допуска в образовательную организацию общего образования.

Не позднее первого дня практики проводится **установочная конференция**, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Для прохождения практики студент **направляется** в организацию общего образования на основании приказа по институту. Студенты, прошедшие практику в организации, к которой не прикреплялись приказом по институту, не допускаются к промежуточной аттестации по практике.

В профильной организации распорядительным актом к каждому студенту прикрепляется **руководитель** (руководители) практики от профильной организации. Со студентами проводится **инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка**.

В первые дни практики студент планирует деятельность на практике с помощью руководителя практики от БИ СГУ и руководителя практики от профильной организации. На основании перечня типовых заданий по педагогической практике, содержащихся в настоящей рабочей программе, руководитель практики от БИ СГУ составляет индивидуальные задания, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, для каждого практиканта и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации. Индивидуальное задание оформляется в виде **рабочего плана** практики, который подписывается руководителем практики от БИ СГУ, согласовывается с руководителем практики от профильной организации и доводится до сведения студента.

В течение всего периода практики студент регулярно планирует свою деятельность, анализирует ее и корректирует на основе рефлексии. С этой целью студент

- еженедельно составляет **план работы на неделю**, согласовывает его с руководителем практики от профильной организации, вносит в дневник практики и фиксирует выполнение плана в дневнике практики;
- ежедневно фиксирует в дневнике итоги рабочего дня, составляет расписание работы на предстоящий день.

Для организации методической помощи студенту и организации контроля за работой студента в период педагогической практики студент оставляет руководителю практики от БИ СГУ контактные данные для оперативной связи и еженедельно информирует руководителя о плане деятельности.

В период практики студент выполняет обязанности учителя русского языка и литературы и классного руководителя, проводя уроки русского языка и литературы в своем классе (согласно расписанию) и выполняя текущую работу классного руководителя. Вся эта работа фиксируется в **дневнике практики**.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные деканатом. До начала итоговой конференции студенты должны сдать факультетскому руководителю отчеты по практике с оценочными листами руководителей / методистов. Студенты, не представившие факультетскому руководителю оформленные оценочные листы, к промежуточной аттестации по практике не допускаются и проходят аттестацию в сроки, установленные деканатом для ликвидации академических задолженностей.

7.3. Методические рекомендации для студентов

7.3.1. Составление программы психолого-педагогической поддержки обучающегося

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования учащегося и на их основе разрабатывает программу психолого-педагогической поддержки обучающегося, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Охарактеризовать обучающегося на основе следующих параметров, например:

- общение: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах;
- учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность общеучебных умений; сформированность навыков самообразования;
- досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг;
- образ жизни: культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.

2. На основе данной характеристики определить актуальные зоны психолого-педагогической поддержки, западающие зоны психолого-педагогического поддержки.

3. Из определенных студентом зон выбрать не менее двух. Разработать программу поддержки обучающегося, ориентируясь на предложенную таблицу. В случае, если в классе присутствует учащийся с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой учащийся отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

**Примерная схема программы
психолого-педагогической поддержки обучающегося**

№	Сферы воздействия*	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1	Учение	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помо-			

		<p>щью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.</p>			
--	--	---	--	--	--

Студент определяет актуальную зону психолого-педагогической поддержки на основе выявления личностных качеств, характерных для учащихся данного возраста.

Студент выявляет западающую зону психолого-педагогического поддержки.

Студент подбирает методы и приемы педагогического воздействия, направленные на стимулирование процесса становления «западающих» интегративных личностных качеств, в том числе учащегося с особыми образовательными потребностями.

Студент при разработке программы психолого-педагогической поддержки обучающегося ориентируется на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, учитывает план работы образовательной организации.

При выполнении задания студент анализирует результаты диагностического исследования обучающегося и на их основе составляет психолого-педагогическую характеристику, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Осуществляется обоснованный выбор обучающегося, на которого будет составляться психолого-педагогическая характеристика.
2. По результатам беседы с классным руководителем, изучения классного журнала собираются общие сведения об обучающемся.
3. Изучаются предложенные психодиагностические методики распечатываются бланки, подготавливается стимульный материал.
4. Устанавливается контакт с обучающимся для проведения диагностического исследования (Опросник Г.Шмишека на выявление акцентуаций характера. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан).
5. Проведение психодиагностических методик, обработка и интерпретация результатов.
6. Определение уровня сформированности учебной деятельности обучающегося посредством наблюдения и собственных ответов на вопросы методики (Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности. Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика).
7. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося на основе полученных диагностических результатов с приложением бланков методик.
8. Психолого-педагогическая характеристика должна быть положена в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Схема составления психолого-педагогической характеристики

1. *Общие сведения о школьнике* (фамилия, имя, возраст, состояние здоровья).
2. *Характеристика условий семейного воспитания* (состав семьи, культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений).

3. *Ученик в различных видах деятельности и общении* (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).
4. *Сформированность учебной деятельности* (особенности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).
5. *Характерологические особенности учащегося* (акцентуации характера и черты, проявляющиеся в отношении к людям, самому себе, учебной и трудовой деятельности).
6. *Направленность личности* (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).
7. *Самооценка и уровень притязаний* (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).
8. *Психолого-педагогические выводы*. Отметить основные достоинства и недостатки учащегося. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником.

Студент должен собрать общую информацию об обучающемся, условиях его семейного воспитания, его интересах.

Студент определяет индивидуальные особенности обучающегося на основе результатов диагностического исследования личности.

Студент определяет уровень сформированность учебной деятельности и соотносит его с индивидуальными особенностями обучающегося.

Студент составляет психолого-педагогическую характеристику, в которой отражены индивидуальные особенности обучающегося, информация о различных сторонах его поведения, сведения о характере учебных действий и взаимодействии с окружающими.

7.3.2. Составление фрагмента рабочей программы по дисциплине

При планировании практики определите совместно с учителем русского языка и литературы фрагмент рабочей программы учебного предмета по одному разделу в соответствии с учебным планом образовательной организации, необходимый для выполнения задания 1.

При разработке фрагмента рабочей программы ориентируйтесь на следующие требования.

Требования к структуре, оформлению и составлению рабочей программы

1. Структура рабочей программы является формой представления учебного курса, предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Как правило, содержание и структура рабочей программы в конкретной школе устанавливаются локальным актом организации, и студенту следует ознакомиться с требованиями к рабочим программам, принятым в школе.

Рабочие программы учебных предметов, курсов обычно включают:

- 1) цели освоения курса, соотносимые с целями основной образовательной программы школы;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;

- 4) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2. Оформление рабочей программы

Текст набирается шрифтом TimesNewRoman, 12, одинарный межстрочный интервал, используется функция автоматического переноса, выравнивание по ширине, листы формата А 4, ориентация– книжная; абзацный отступ 1,25 см; поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое: 3 см, правое: 1,5 см; . Таблицы вставляются непосредственно в текст, допускается шрифт TimesNewRoman, 10.

В рабочей программе указывается класс, общее количество часов, отводимых на изучение предмета, учебник, по которому проводятся занятия.

3.Содержание учебного предмета и календарно-тематическое планирование представляются в виде таблиц.

Примерная форма фрагмента рабочей программы представлена в приложении 8.

Примечание. Форма, представленная в приложении 8, является примерной. При выполнении задания студенту следует ориентироваться на требования, принятые в школе, в которой он проходит практику.

7.3.3. Разработка урока и самоанализ

В процессе практики студент проводит уроки по русскому языку и литературе, ориентируясь на следующие требования:

– Необходимо разработать и провести уроки различных типов (по их образовательной функции) – не менее одного урока каждого типа:

- уроки овладения новыми знаниями и умениями;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля (в результате анализа итогов такого урока необходимо также спланировать и провести мероприятия по коррекции результатов образовательной деятельности).

– Кроме того, студенты профиля «Русский язык. Литература» должны провести

- не менее одного урока развития устной речи;
- не менее одного урока развития письменной речи;
- не менее одного урока внеклассного чтения.

Памятка студенту по проектированию уроков

Четко сформулируйте образовательные цели (содержательные и деятельностные), которых вы должны будете достичь при реализации данного урока (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте сценарий (конспект) урока и/или технологическую карту.

(Примечание. В зависимости от индивидуального уровня подготовленности студента и в связи с необходимостью развития его профессиональных умений методист может предложить те или иные способы представления разработки урока, в том числе и несколько вариантов для одного урока).

Напишите методическое обоснование системы уроков, включив в него следующие элементы:

- а) название раздела, класс, время реализации, трудоемкость;
- б) педагогические цели;

- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

При отборе содержания урока и образовательных технологий помните о требованиях к подготовке студента, соответствие которым необходимо продемонстрировать в ходе практики. Вам необходимо предусмотреть:

- создание на каждом уроке безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий;
- возможность формирования у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности;
- использование активных и интерактивных образовательных технологий;
- виды работы, стимулирующие формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам, проявление индивидуальности обучающихся в образовательном процессе;
- создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения, толерантности к представителям других культур;
- возможность индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности;
- использование учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания;
- использование учебно-исследовательских задач;
- систематическое и методически целесообразное использование ИКТ и ЦОР в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемым предметам;
- создание учебных ситуаций, способствующих формированию информационной культуры, в частности – культуры медиапотребления;

Перед проведением каждого урока составляйте сценарий (конспект, план), учитывая результаты предыдущих уроков.

После проведения каждого урока попросите присутствующих экспертов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока» (см. приложение 8). В качестве экспертов выступают учитель-методист, руководитель практики от БИ СГУ, присутствующие на уроке педагоги, студенты. Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты.

Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков. Анализируйте анкеты качества после каждого проведенного урока и формулируйте очередные задачи совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, задачи приобретения нового опыта, отражая эту рефлексию в дневнике практики.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось улучшить, а какие требуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Разработки проведенных уроков с самоанализом» (8.4). Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование каждого из проведенных уроков, 2) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 3) самоанализ.

7.3.4. Разработка внеурочных мероприятий по предмету и занятий по дополнительным образовательным программам

При составлении плана практики совместно с учителем русского языка и литературы определите темы внеурочных мероприятий по русскому языку или по литературе, которые вы проведете на практике.

Таких мероприятий должно быть два:

- внеурочное мероприятие по предмету (по русскому языку или литературе), которое проводится в рамках реализации основной образовательной программы;
- занятие кружка (секции, студии и т. п.), реализуемого в рамках программы дополнительного образования.

Памятка по проектированию внеурочной деятельности

Сформулируйте цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в Основной образовательной программе, реализуемой школой, или с задачами дополнительной образовательной программы).

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поэтому при формулировании задач и выборе средств их достижения учитывайте следующие требования.

- Позаботьтесь о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, используйте здоровьесберегающие технологии, формируйте у учащихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.

- Используйте активные и интерактивные образовательные технологии, задания проектного и исследовательского типа.

- Применяйте виды работы, имитирующие профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания и способствующие профессиональной ориентации обучающихся.

- Используйте ИКТ и ЦОР, заботьтесь о совершенствовании ИКТ-компетентности обучающихся, о формировании их информационной культуры, в частности – культуры медиапотребления.

- Предусмотрите возможности для формирования и выражения учащимися собственного мнения по различным вопросам, для проявления и развития индивидуальности обучающихся.

- Создавайте условия для формирования и проявления гражданской позиции обучающихся, уважения к базовым национальным ценностям, толерантности к представителям других культур; помогайте усвоению учениками моделей и образцов социального поведения.

После проведения мероприятия попросите присутствующих экспертов оценить его качество, заполнив «Анкету качества внеурочного мероприятия по предмету» (см. приложение 9). В качестве экспертов выступают учитель-методист, руководитель практики от БИ СГУ, присутствующие на уроке учителя, студенты. Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт. Чтобы оценить результаты своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось сформировать, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Отрадите этот вид работы в дневнике практики.

Сформируйте структурные элементы отчета по педагогической практике, которые называются «Разработка внеурочного мероприятия по предмету с самоанализом» (8.5) и «Разработка занятия кружка (секции, студии и

т. д.)» (8.6). Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование, 2) сценарий мероприятия и описание подготовки, 3) самоанализ.

7.3.5. Разработка воспитательного мероприятия

Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для своего класса.

При выборе темы мероприятия и формулировании его целей руководствуйтесь программой психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и планом воспитательной работы классного руководителя.

Примерная схема конспекта / сценария воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось).
2. Цели мероприятия (соотносимые с целями воспитательной работы и программой психолого-педагогического сопровождения класса).
3. План проведения мероприятия.
4. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
5. Описание этапа подготовки мероприятия.
6. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.
7. Анализ проведенного мероприятия.

После проведения мероприятия попросите присутствующих экспертов оценить его качество, заполнив «Анкету качества воспитательного мероприятия». В качестве экспертов выступают классный руководитель, руководитель практики от БИ СГУ, присутствующие на мероприятии педагоги, студенты. Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт. Чтобы оценить результаты своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия» (см. приложение 10). Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось сформировать, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Отрадите этот вид работы в дневнике практики.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Разработка воспитательного мероприятия с самоанализом» (п. 8.7). Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование, 2) сценарий мероприятия и описание подготовки, 3) самоанализ.

7.3.6. Руководство учебно-исследовательским проектом обучающегося

В ходе педагогической практики 1 студент осуществляет руководство учебно-исследовательским проектом, который выполняет один ученик или группа учеников.

Проектная работа может выполняться в одном из следующих форматов:

- а) как коллективный проект в рамках урока-исследования, урока-лабораторной работы, урока словесности и т. д.;
- б) как коллективный проект в рамках творческого домашнего задания по теме, изучаемой на уроках русского языка или литературы;
- в) как индивидуальный проект обучающегося в рамках домашнего задания по изучаемому предмету;
- г) как индивидуальный или коллективный проект в рамках внеурочной деятельности по предмету.

Тема проекта должна соотноситься с задачами обучения и/или воспитания школьников данного класса.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Копия учебно-исследовательского проекта обучающихся, выполненного под руководством студента-практиканта с методическим комментарием» (п. 8.8). Включите в эту часть отчета 1) копию проектной работы обучающегося (обучающихся); 2) методический комментарий, в котором обосновывается выбор темы проекта, описываются его образовательные функции (соотнесённые с задачами обучения и/или воспитания школьников, с планируемыми результатами образовательной деятельности), рассказывается об этапах работы над проектом; 3) самоанализ.

7.3.7. Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся

В ходе педагогической практики 1 студент составляет и реализует программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся.

В основе программы лежит изучение личности учащегося, испытывающего трудности в учебной работе. Выполняя задание по педагогике и психологии, студент выявляет ученика, который испытывает временные или регулярные трудности в изучении тех или иных учебных предметов (по профилю подготовки студента), выявляет причины этих трудностей и с помощью учителя-предметника и (при необходимости) педагога-психолога разрабатывает индивидуальную программу коррекции учебной деятельности (индивидуальной учебной работы) для данного ученика.

Программа коррекции включает: 1) точную диагностику учебных затруднений по предмету; 2) план занятий, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов; 3) описание средств контроля и фиксации результатов коррекционной работы.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся с обоснованием и анализом реализации» (п. 8.9). Включите в эту часть отчета 1) программу коррекции; 2) анализ проделанной работы.

7.3.8. Контрольно-измерительные материалы

В ходе педагогической практики 1 студент разрабатывает комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) по одной из тем, подлежащих контролю в период практики.

Разработанные КИМ должны быть использованы студентом-практикантом в учебном процессе в качестве письменных работ для контроля обученности и оценивания достижений учащихся.

Требования к КИМ: 1) соотнесённость с целями учебной деятельности (с целями изучения темы, раздела) и планируемыми результатами (предметными и метапредметными); 2) валидность (возможность оценить с помощью данных КИМ именно те результаты, которые подлежат оценке); 3) дифференциация заданий и/или вариантов по уровню сложности; 4) наличие методического обоснования.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Контрольно-измерительные материалы с методическим комментарием» (п. 8.10). Включите в эту часть отчета 1) разработанные КИМ; 2) методический комментарий, в котором характеризуются результаты учебной деятельности (знания, умения, навыки), подлежащие контролю, обосновываются уровни сложности и иные параметры дифференциации заданий, описывается методика применения, а также критерии и шкалы оценивания.

7.3.9. Анализ письменных работ обучающихся с планом мероприятий по коррекции образовательных результатов

В ходе педагогической практики 1 студент разрабатывает комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) по одной из тем, подлежащих контролю в период практики, и использует эти КИМ для проведения контроля обученности (в виде письменной работы) – например, на уроке развивающего контроля.

Выполненная учащимися письменная работа подвергается анализу, в котором студент указывает:

а) тему контроля, форму (например, диктант с грамматическим заданием, письменная контрольная работа, эссе, тест и т. п.) и вид контроля (контрольная работа по разделу, по теме, контроль остаточных знаний, входная контрольная работа, итоговая контрольная работа и т. д.);

б) конкретные предметные и метапредметные результаты, подвергавшиеся контролю (для каждого из заданий и для работы в целом);

в) качественные и количественные результаты контроля, оформленные в виде таблицы, н-р:

Таблица 1

№.№	Обучающийся	Контролируемые результаты обучения												
		Результат 1	Результат 2	Результат 3	Результат 4									
1.	Андреев Иван	+	-	-	+	-								
2.	Белкина Анна	+	+	+	+	-								
3.														
4.														
5.														
	% справившихся	50	70	20	45									

г) план мероприятий по коррекции образовательных результатов.

Выполненный анализ составит структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Анализ письменных работ обучающихся с планом мероприятий по коррекции образовательных результатов» (п. 8.11).

7.3.10. Рефлексия по результатам педагогической практики (текстовый отчёт о проделанной работе и достигнутых результатах)

Важнейшим структурным элементом отчета по практике является рефлексия – размышления студента о достигнутых результатах, об их соответствии планируемым результатам, о приобретенном опыте (п. 2 перечня документов, представляемых для прохождения промежуточной аттестации).

Размышляя о результатах практики, ориентируйтесь на перечень компетенций и планируемых результатов, которые должны быть усовершенствованы на педагогической практике (раздел 4 настоящей программы).

При осуществлении самоанализа, обобщите анкеты качества, которые заполняли эксперты, посетившие ваши уроки и внеурочные мероприятия, проанализируйте листы оценивания, заполненные учителем русского языка и литературы, классным руководителем и представителем администрации школы.

Ориентируйтесь на следующие **вопросы**:

- 1) какой опыт (положительный и отрицательный) приобретен в процессе практики;
- 2) чему удалось и чему не удалось научиться;
- 3) какие умения и навыки были усовершенствованы;
- 4) насколько организация практики и предложенные задания способствовали выполнению задач практики, развитию необходимых компетенций;
- 5) удалось ли на основе анализа образовательного процесса выявить проблему, решаемую при помощи проектного или исследовательского метода.
- 6) какие возникли предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

7.3.11. Ведение дневника практики

В течение практики студент ведет дневник практики, который вместе с материалами практики сдается в приложении к отчету. Дневник практики ведется с первого дня практики и заполняется ежедневно.

Дневник оформляется в виде файла в формате *DOC, *DOCX, *RTF.

Дневник позволит студенту зафиксировать весь ход практики, проделанную работу, возникающие в процессе деятельности вопросы, предложения и претензии.

Для методиста дневник практики станет показателем профессионального роста студента, его достижений.

В дневник могут быть включены (вклеены) фрагменты, выполненные в компьютерном наборе и распечатанные на принтере (сведения, расписание, планы работы).

Дневник состоит из двух частей:

- 1) сведения о школе и классе;
- 2) текущие записи.

Сведения о школе и классе включают:

- а) официальное название школы и место ее расположения; адрес сайта школы;
- б) сведения о руководстве школы;
- в) сведения о классе;
- г) сведения об учителе и классном руководителе;
- д) расписание уроков класса;
- е) расписание звонков.

Текущие записи включают:

- а) описание впечатлений от знакомства с образовательной организацией, беседы с директором, его заместителями, педагогами; впечатления от знакомства с классом; перечень локальных нормативных актов, изученных в течение практики, с аннотациями,
- б) недельные планы работы;
- в) планы работы на предстоящий день;
- г) ежедневная фиксация проделанной работы;
- д) записи о посещении уроков, внеурочных мероприятий (других студентов, педагогов школы), заседаний методического объединения и др. мероприятий – с комментариями и анализом;
- е) рефлексию (возникающие вопросы, предложения, критические замечания).

Дневник подписывается в произвольной форме, с указанием фамилии, имени, отчества студента, факультета и группы.

Перед сдачей материалов на проверку целесообразно сделать в дневнике **оглавление** и поместить в начале или конце дневника **тематический указатель**, который помо-

жет проверяющему быстро найти нужные фрагменты отчета. Тематический указатель можно сделать с помощью опции «Предметный указатель» в меню «Ссылки» текстового редактора Word.

Рекомендуемые рубрики для предметного указателя:

- Технологические карты уроков.
- Сценарии внеурочных мероприятий.
- Индивидуализация обучения.
- Учащиеся с особыми образовательными потребностями.
- Контроль результатов обучения.
- Применение ИКТ и ЭОР.
- Развитие ИКТ-компетентности обучающихся.
- Моделирование профессиональной деятельности.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Безопасное поведение.
- Безопасное поведение в Интернете.
- и т. д.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

8 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	20	0	36	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

От 0 до 4 баллов за семестр (посещение установочных занятий).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. От 0 до 20 баллов.

– Баллы, выставленные методистом по педагогике и психологии, – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. От 0 до 36 баллов.

– Баллы, выставленные классным руководителем, – от 0 до 10.

– Баллы, выставленные учителем-предметником, – от 0 до 20.

– Баллы, выставленные представителем администрации, – от 0 до 6.

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой. От 0 до 40 баллов.

– Баллы, выставленные методистом профильной кафедры, – от 0 до 30 баллов.

– Баллы, выставленные факультетским руководителем практики, – от 0 до 10 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента на практике составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет
полученной студентом суммы баллов по практике в оценку**

86–100 баллов	зачтено («отлично»)
71–85 баллов	зачтено («хорошо»)
51–70 баллов	зачтено («удовлетворительно»)
50 баллов и меньше	не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература

1. Аничкина, Н. В. Основные вопросы теории и методики обучения литературе / Н. В. Аничкина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 138 с. – ISBN 978-5-9765-4195-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125506> (дата обращения: 12.02.2019).
2. Зырянова, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / Е. В. Зырянова, И. Г. Овчинникова, А. Р. Чудинова. – Москва : Флинта : Наука, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-9765-0851-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84339> (дата обращения: 16.02.2019).
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415> (дата обращения: 16.02.2019).
4. Попова, Н. В. Методика русского языка: самостоятельная работов : учебно-методическое пособие / Н. В. Попова, В. А. Отришко. – Балашов, 2012. – 148 с. – ISBN 978-5-94035-490-1. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=52&t=mposobia> (дата обращения: 16.02.2019).
5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – ISBN 978-5-9765-1126-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99159> (дата обращения: 12.02.2019).
6. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие для студентов вузов / под редакцией Р. Б. Сабаткоева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.
7. Федунец, Н. И. Применение мультимедийных технологий в образовании : учебное пособие / Н. И. Федунец, И. В. Ярошук. – Москва : Горная книга, 2006. – 88 с. – ISBN 978-5-7418-0456-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/3510> (дата обращения: 16.02.2019).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Академик [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии на Академике [: коллекция электронных словарей]. – URL: <http://dic.academic.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Сайт Районного методического объединения учителей русского языка и литературы Балашовского района [Электронный ресурс]. – URL: <http://bal-rmo-ru.ukoz.ru/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

InternetUrok.ru [Электронный ресурс] : видеоуроки по предметам школьной программы : видео, конспекты, тесты, тренажеры. – URL: <http://interneturok.ru> (Режим доступа: доступ зарегистрированным пользователям; регистрация свободная по адресу электронной почты).

10. Материально-техническое обеспечение практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.
- Интерактивная доска.

В период практики также используются материально-технические ресурсы профильных организаций, выступающих местом проведения практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 8 от «19» марта 2021 года.

1. Титульный лист отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ОТЧЕТ

о прохождении практики

студента(ки) _____

фамилия, имя, отчество в родительном падеже

_____ курса _____ группы _____ формы обучения

очной / заочной

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»,

профили «Русский язык. Литература»

Вид практики – производственная.

Наименование практики – педагогическая–1.

Место прохождения практики _____

полное официальное название образовательной организации

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. до «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной организации _____

Должность

личная подпись

дата

инициалы, фамилия

ПЕЧАТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководитель практики от БИ СГУ _____

должность, ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество

Количество баллов _____ Оценка за практику _____

подпись

дата

Заведующий кафедрой _____

подпись

дата

инициалы, фамилия

2. Примерная структура текстового отчета о прохождении практики

Целью практики было получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачами практики было совершенствование следующих компетенций: УК-1; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-4; ПК-6.

Учебно-воспитательная работа осуществлялась в _____ классе(ах), под руководством учителя русского языка и литературы _____ и классного руководителя _____.

В ходе практики выполнялись следующие виды работы:

– проведение уроков русского языка _____ и литературы _____ (Указать темы уроков или разделы);

– проведение внеурочных мероприятий по предмету _____ (Указать тематику мероприятий)

– (Далее перечисляются все виды деятельности в соответствии с рабочим планом практики).

По итогам практики был получен положительный отзыв представителя работодателя.

Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

Рефлексия

В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой опыт приобретен в ходе практики, какие компетенции удалось развить, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент. При осуществлении рефлексии целесообразно ориентироваться на предполагаемые результаты обучения и оценивать свои успехи относительно этих задач:

Педагогическая практика позволила овладеть.....

помогла усовершенствовать....

дала возможность научиться....

Важным в ходе практики было...

Наиболее ценный опыт, приобретенный в ходе практики, – это....

В ходе практики возникали затруднения.....

Здесь же студент высказывает свои предложения о путях совершенствования содержания и организации практики.

Подпись студента _____ Дата _____

3. Примерная форма отзыва работодателя

Отзыв
о прохождении производственной педагогической практики
студентом (кой) ___ курса _____ формы обучения
Фамилия Имя Отчество (в творительном падеже),
обучающимся(ейся) в Балашовском институте (филиале)
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык. Литература»

Студент (ка) проходил(а) практику в _____

полное официальное название организации

с _____ по _____.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

План работы на период практики, содержание заданий и планируемые результаты согласованы руководителем практики от БИ СГУ с руководителем практики от _____

название профильной организации

В ходе практики студент(ка) выполнял(а) работу, соответствующую должностным обязанностям учителя русского языка и литературы и классного руководителя.

В ходе педагогической практики студент(ка) проводил(а) уроки и внеурочные мероприятия по русскому языку и литературе, выполнял(а) задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и другие задания, предусмотренные рабочим планом практики.

За период педагогической практики студент(ка) овладевал(а) знаниями, умениями, навыками и приобрел(а) опыт деятельности в соответствии с задачами формирования компетенций УК-1; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-4; ПК-6.

Оценка уровня сформированности компетенций в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики представлена в прилагаемых оценочных листах.

Руководитель практики от образовательной организации: _____

должность

инициалы, фамилия

подпись

дата

Печать организации

4. Листы оценивания деятельности студента на педагогической практике

Лист оценивания № 1 результатов педагогической практики 1

Фамилия, имя, отчество студента _____
 Факультет филологический Курс Группа Форма обучения
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

I. Оценивание производит классный руководитель		Оценка (от 0 до 1 балла)
<i>Работа в качестве классного руководителя (Отражается в БАРС¹ в графе «Другие виды работы». Всего – от 0 до 10 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 1 балла: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат достигнут).</i>		
1.	Добросовестно выполнял текущие обязанности классного руководителя.	
2.	Уделял специальное внимание охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе. Использовал здоровьесберегающие образовательные технологии. Стремился к созданию психологически комфортной обстановки в классе. Побуждал учащихся к соблюдению правил безопасного поведения. Собственным примером стимулировал стремление к здоровой и безопасной жизни. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
3.	Получил опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов). При разработке программы психолого-педагогической поддержки обучающегося ориентировался на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, учитывал план воспитательной работы образовательной организации, план работы классного руководителя.	
4.	Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося. Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет опыт реализации индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, в том числе составленных другими специалистами.	
5.	Добился уважения учащихся, выстроил отношения с классом , основанные на соблюдении принципов педагогической этики. Умеет поддерживать позитивный настрой в коллективе учащихся, добиваться выполнения педагогических требований. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.	
6.	Имеет положительный опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО. Осуществлял воспитательную работу, направленную на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся,	

¹ В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

	способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	
7.	Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.	
8.	Уделял внимание созданию и поддержанию комфортной, творческой, развивающей среды (например, оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.). В ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.	
9.	Имеет положительный опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.	
10.	Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, стремится к улучшению результата, готов корректировать свою деятельность.	

Фамилия, имя, отчество классного руководителя _____

Сумма баллов за работу в качестве классного руководителя _____ Подпись педагога _____ Дата _____

Подпись педагога _____ заверяю: _____
фамилия педагога *должность ответственного лица*

_____ *подпись* _____ *дата* _____ *фамилия, инициалы*

ПЕЧАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись руководителя ставится печать школы.

Лист оценивания № 2

результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет филологический Курс Группа Форма обучения

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

	Результаты работы студента-практиканта, подлежащие оцениванию	Оце нка
II. Оценивание производит учитель русского языка и литературы		
<i>Работа в качестве учителя русского языка и литературы. (Отражается в БАРС в графе «Другие виды работы». Всего – от 0 до 20 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 1 балла: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат достигнут).</i>		
1.	Студент добросовестно выполнял работу учителя русского языка и литературы в течение всего периода прохождения практики, ответственно относился к своим обязанностям, проявлял стремление овладеть профессиональными умениями. Сознательно и целенаправленно использовал личностные ресурсы для решения профессиональных задач.	
2.	Уделял специальное внимание охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе. Использовал здоровьесберегающие образовательные технологии. Стремился к созданию психологически комфортной обстановки в классе. Побуждал учащихся к соблюдению правил безопасного поведения. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
3.	Студент научился проектировать урок русского языка и литературы, систему уроков, внеурочные мероприятия в соответствии с методическими требованиями. Научился грамотно планировать предполагаемые результаты образовательной деятельности. Научился выбирать образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом нацеленности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, возможностей образовательной среды. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).	
4.	Овладел умением организовать работу класса , управлять работоспособностью и эмоциональным состоянием учащихся, поддерживать в классе доброжелательную атмосферу, нацеленность на успех. Научился выдерживать оптимальный темп урока, в полной мере реализую задачи каждого этапа	
5.	Продemonстрировал достаточную предметную подготовку по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»; не допускал фактических ошибок; выявлял фактические ошибки в письменных и устных ответах учащихся, исправлял и комментировал их.	
6.	Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин. Изучил нормы оценивания учебных достижений учащихся (письменных работ, устных ответов, групповой работы и др.) и правильно применял их в своей работе. Усовершенствовал навыки контроля результатов образовательной деятельности (подбор и создание контрольно-измерительных материалов, проектирование и проведение уроков развивающего контроля; анализ образовательных результатов и их коррекция в формах индивидуальной и групповой работы с обучающимися).	
7.	Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий. Умеет сочетать традиционные подходы в обучении с инновационными.	
8.	Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету. Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в учебной и/или воспитательной деятельности.	
9.	Понимает необходимость сочетать обучение, воспитание и развитие учащихся средствами учебного предмета. В рамках учебной деятельности получил опыт реализации	

	воспитательного потенциала преподаваемого предмета, создавал условия для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
10.	Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета. Получил опыт использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.	
11.	Продемонстрировал готовность к осуществлению индивидуализации обучения. Приобрел опыт проектирования учебной и внеурочной деятельности по предмету с учетом достигнутого уровня обученности, индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся. Осуществлял индивидуализацию обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности. Получил опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
12.	Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (в форме руководства исследовательским проектом обучающихся).	
13.	На основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составил программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении. Получил опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими учениками, анализа и коррекции их образовательных результатов.	
14.	Получил опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов (в форме занятий кружка, научной лаборатории, объединения по интересам, секции, студии, детской площадки и т. д.). Понимает специфику занятий по программам дополнительного образования; способен подбирать и использовать образовательные технологии, адекватные целям дополнительного образования.	
15.	Усовершенствовал навык самостоятельного проектирования дидактических и контрольно-измерительных материалов; усовершенствовал умение подбирать и адаптировать тексты, составлять контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, готовить компьютерные презентации и т. д.	
16.	Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	
17.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Получил опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся..	
18.	В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося; стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.	
19.	Научился оформлять учебную и учебно-методическую документацию (умеет составлять методически обоснованную технологическую карту и сценарий урока, заполнять классный журнал и электронный журнал).	
20.	Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.	

Фамилия, имя, отчество учителя _____

Сумма баллов за работу в качестве учителя _____ Подпись учителя _____ Дата _____

Подпись педагога _____ заверяю: _____
фамилия педагога *должность ответственного лица*

_____ *подпись* _____ *дата* _____ *фамилия, инициалы*

ПЕЧАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись руководителя ставится печать школы.

Лист оценивания № 3 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет филологический Курс Группа Форма обучения

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика

III. Оценивание производит представитель администрации школы		Оценка (от 0 до 2 баллов)
<i>Показатели адаптации студента к педагогической профессии (Отражается в БАРС² в графе «Другие виды работы» – от 0 до 10 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 1 балла: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат достигнут)</i>		
1.	Студент вовремя приступил к практике, прошел необходимый инструктаж по правилам внутреннего распорядка и безопасного поведения, ознакомился с образовательной организацией, изучил важнейшие локальные акты.	
2.	Студент соблюдал правила внутреннего распорядка, расписание занятий, требования к внешнему виду педагога, правила школьного этикета.	
3.	Соблюдал нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений (обучающимися, их родителями и законными представителями, с членами педагогического коллектива).	
4.	В практической деятельности не допускал нарушения прав участников образовательных отношений.	
5.	Получил опыт конструктивного взаимодействия с педагогами образовательной организации, с администрацией в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.	
6.	В ходе собеседования продемонстрировал интерес к профессии, способность обсуждать профессиональные проблемы с позиции специалиста, руководствоваться принципом приоритета интересов ребенка, соблюдать правовые нормы в работе, анализировать причины собственных неудач и искать пути их исправления.	
<p>Фамилия, имя, отчество руководителя _____</p> <p>Сумма баллов <u> </u> Подпись руководителя _____ Дата _____</p> <p style="text-align: center;">ПЕЧАТЬ</p>		

² В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

Лист оценивания № 4 результатов педагогической практики³

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет филологический Курс Группа Форма обучения _____

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

IV. Оценивание производит методист по педагогике и психологии	
<i>(Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 20 баллов) За каждый показатель студент может получить от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат достигнут частично; 2 балла – результат достигнут.</i>	Баллы
1. При знакомстве с образовательной организацией дал подробную характеристику особенностей конкретной организации, её образовательной среды. Продемонстрировал способность анализировать локальные правовые акты образовательной организации (в том числе с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений).	
2. Выполнил задание по изучению личности обучающегося и составлению программы педагогической поддержки в соответствии с требованиями.	
3. На основе наблюдения, использования рекомендованных технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов способен выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.	
4. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося.	
5. Имеет опыт проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся..	
6. Осуществлял систематическую работу в роли помощника классного руководителя, проводил воспитательные мероприятия. 7. Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	
8. Владел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.	
9. Получил опыт профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности. Получил опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	
10. Продемонстрировал способность прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющих предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
Фамилия, имя, отчество методиста _____	
Сумма баллов _____ Подпись методиста _____ Дата _____	

³ В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

Лист оценивания № 5

результатов педагогической практики⁴

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет филологический Курс Группа Форма обучения _____

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

V. Оценивание производит методист по русскому языку и литературе		
<i>(Отражается в БАРС в графе «Промежуточная аттестация» – от 0 до 30 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
1.	Студент провел достаточное количество уроков русского языка и литературы различных типов, что подтверждается записями в дневнике педпрактики и представленными методическими разработками.	
2.	Студент представил отчетные материалы в соответствии с перечнем, установленным рабочей программой педагогической практики – 1.	
3.	Студент представил фрагменты рабочих программ по профильным предметам, документацию по каждому проведенному уроку: технологическую карту и/или сценарий урока, использованные на уроке дополнительные дидактические материалы (карточки, раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, демонстрационные материалы и т. д.). Все материалы оформлены в соответствии с требованиями.	
4.	При проектировании урока студент способен учитывать комплекс требований к уроку и различные аспекты образовательной деятельности (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; уровень теоретической сложности материала и особенности его изучения; социальные, культурные и личностные различия между обучающимися; необходимость охраны жизни и здоровья обучающихся; наличие учащихся с особыми образовательными потребностями; наличие учащихся с повышенными способностями в данной образовательной области; необходимость организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; возможности образовательной среды; необходимость осуществления воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами учебного предмета; целесообразность использования тех или иных технологий и форм организации учебной работы и т. д.).	
5.	Овладел разнообразными образовательными технологиями – как традиционными, так и современными, активными, интерактивными. Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	
6.	Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету. Предпринимал усилия по развитию ИКТ-компетентности обучающихся.	
7.	Представил в разработках и в самоанализе полученный опыт индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В том числе – на уроке с помощью заданий различного уровня сложности; путем применения адаптивных образовательных технологий для учащихся с особыми образовательными потребностями; в виде индивидуально-групповых занятий различной направленности и т. д.	
8.	Использовал уроки и внеурочную деятельность для реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета, создавал условия для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и	

⁴ В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

	жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	
9.	Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов (кружка, секции, студии). Провел внеурочное мероприятие по профильному предмету. При проведении внеурочного мероприятия по профильному предмету продемонстрировал умение планировать работу, ориентируясь на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, и реализовать замысел, используя разнообразные технологии, заботясь о развитии и воспитании учащихся.	
10.	Описал опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля. Провел уроки развивающего контроля и осуществил на основе анализа результатов коррекцию учебной деятельности(в виде индивидуальной или групповой работы с обучающимися). Представил в отчете самостоятельно изготовленные контрольно-измерительные материалы.	
11.	Составил программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении. Описал опыт реализации этой программы.	
12.	Имеет опыт проектирования и реализации учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.	
13.	Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.	
14.	Создал электронный образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности. Представил на проверку ресурс с методическим комментарием.	
15.	Студент продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии. В течение всего периода работы регулярно проводил измерение результатов образовательной деятельности (обученности школьников). К разработкам уроков и внеурочных мероприятий прилагаются анкеты качества урока, заполненные учителем или другим студентом и/или самоанализ студента, выполненный с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.. Самоанализ содержит информацию о причинах неудач и факторах успешности.	
<p>Фамилия, имя, отчество методиста _____</p> <p>Сумма баллов _____ Подпись методиста _____ Дата _____</p>		

Лист оценивания № 6 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет филологический Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

VI. Оценивание производит факультетский руководитель педагогической практики.		Оценка (от 0 до 2 баллов)
<i>Этап организации практики (Отражается в БАРС⁵ в графе «Лекции» – от 0 до 4 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
	Студент принял участие в установочной конференции по педагогической практике	
	Студент в установленный срок явился для прохождения педагогической практики в школу, имея при себе необходимые документы, сменную обувь и соблюдая требования к внешнему виду учителя.	
<i>Выполнение отдельных заданий (Отражается в БАРС в графе «Промежуточная аттестация» – от 0 до 10 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
1.	Студент выполнил рабочий план практики, составленный для него руководителями практики от профильной организации и от БИ СГУ. В течение всего периода практики студент составлял и реализовывал недельные планы работы.	
2.	Студент участвовал в просмотре уроков других студентов, организованном факультетским руководителем практики или методистом по предмету. При посещении урока другого студента участвовал в обсуждении, задавал вопросы, высказывал критические замечания и рекомендации.	
3.	В течение всего периода практики студент постоянно вёл подробный дневник практики. Дневник оформлен грамотно, содержит заголовки, оглавление и указатели, которые помогают ориентироваться в его содержании. Дневник практики содержит подробные сведения о проделанной работе, анализ посещенных уроков и внеурочных мероприятий, записи наблюдений и бесед с работниками школы.	
4.	Студент сдал полностью оформленный отчет по педпрактике в установленные сроки. Отчет подготовлен с соблюдением всех требований к структуре и оформлению. К началу итоговой конференции студент получил заключения (оценочные листы) от всех участников промежуточной аттестации.	
5.	Студент выступил на итоговой конференции, соблюдая требования к содержанию выступления, показал умение построить выступление, подчинив его коммуникативной задаче и соблюдая регламент. Грамотно составил и использовал компьютерную презентацию. Отвечая на вопросы в ходе конференции студент продемонстрировал хорошее владение материалом, способность обсуждать профессиональные темы, опираясь на специальные знания и опыт практики.	
<p><i>Фамилия, имя, отчество факультетского руководителя педагогической практики</i></p> <p>_____</p> <p>Сумма баллов от факультетского руководителя _____ Общая сумма баллов за практику _____</p> <p>Оценка за практику _____ Подпись _____ Дата _____</p>		

⁵ В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

5. Форма рабочего плана практики

РАБОЧИЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 1

студента филологического факультета __ курса __ группы _____ формы обучения
очной/заочной

Фамилия, имя, отчество в родительном падеже

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык. Литература»

Вид практики – производственная. Наименование практики – педагогическая 1.

Место прохождения практики _____

полное официальное название образовательной организации

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. до «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Содержание деятельности студента	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Участие в установочной конференции. Составление рабочего плана практики.	<i>Дата конференции</i>	
2.	Составление недельных планов работы.	Еженедельно	
3.	Ведение дневника педагогической практики. Осуществление самоанализа работы в течение практики.	Ежедневно	
4.	Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации. Инструктаж по технике безопасности.	1-я неделя практики	
5.	Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий).	1-я неделя практики	
6.	Психолого-педагогическая диагностика обучающегося.	1-я неделя практики	
7.	Составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	1-я неделя практики	
8.	Изучение рабочих программ учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.	1 неделя практики	
9.	Проведение уроков русского языка и литературы.	2–6 недели практики	
10.	Посещение уроков других студентов и учителей русского языка и литературы. Анализ уроков.	В течение практики	
11.	Учебно-организационная и учебно-методическая работа учителя русского языка и литературы (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).	В течение практики	
12.	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету, самоанализ мероприятия.	<i>Дата</i>	
13.	Руководство проектной работой обучающегося.	В течение практики	
14.	Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с программой психолого-педагогической поддержки обучающегося)	В течение практики	

	и планом работы классного руководителя на данный период, подготовка и проведение воспитательного мероприятия, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).		
15.	Подготовка отчета по практике.	В течение недели по окончании практики	
16.	Представление материалов отчета методистам БИ СГУ и факультетскому руководителю.	В течение двух недель по окончании практики	
17.	Участие в итоговой конференции по педагогической практике. Промежуточная аттестация по практике.	В сроки, установленные деканатом.	
18.	Размещение отчета по практике в электронном портфолио обучающегося.	В течение недели после прохождения промежуточной аттестации.	

Руководитель практики от БИ СГУ _____
должность, ученая степень, ученое звание

подпись

дата

инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации _____
должность

подпись

дата

инициалы, фамилия

Печать организации

С ПЛАНОМ ОЗНАКОМЛЕН:

Студент _____
подпись дата инициалы, фамилия студента

6. Титульный лист к материалам практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Филологический факультет

Материалы педагогической практики–1

(приложение к отчету)

студента(ки) _____

фамилия, имя, отчество в родительном падеже

_____ курса _____ группы _____ формы обучения

очной / заочной

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,

профиль «Русский язык. Литература»

Вид практики – производственная.

Наименование практики – педагогическая–1.

Место прохождения практики _____

полное официальное название образовательной организации

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. до «___» _____ 20__ г.

Балашов

ГОД

7. Фрагмент рабочей программы (примерная форма)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (фрагмент) по русскому языку / литературе

Школа _____
 Класс _____ Профиль (при наличии) _____
 Учебник (УМК) _____
 Количество часов в неделю _____ Количество часов в год _____
 Учебный год _____
 Программой предусмотрено проведение:
 – самостоятельных работ – _____;
 – работ по развитию речи – _____;
 – контрольных работ – _____;
 – проектных работ – _____.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения русского языка / литературы на ступени _____ общего образования, изложенные в _____
основного / среднего

пояснительной записке к Примерной основной образовательной программе общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта:

– (перечисляются цели)

В соответствии с требованиями ФГОС освоение учащимися программы по русскому языку / литературе в _____ классе направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты образования

– (перечисляются личностные результаты, соотносимые с задачами образования в данном классе).

Метапредметные результаты образования

– (перечисляются метапредметные результаты, соотносимые с задачами образования в данном классе).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– (перечисляются требования к знаниям).

Учащиеся должны уметь:

– (перечисляются требования к умениям и навыкам).

Содержание программы

№№	Содержание	Форма учебного занятия (урок, лабораторные и практические работы, экскурсии и др.)	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты. УУД
Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 5–6 классах (12 ч. + 1 ч.)				
1.	Разделы науки о языке	Урок	Работа с текстом учебника. Построение таблиц.	<u>Личностные РО</u> Уч-ся должны быть способны испытывать чувство гордости за русский язык, осознавать ценность русского языка <...>
2.	Повторение. Орфография и пунктуация.	Урок	Выполнение упражнений. Составление алгоритмов.	
3.	Р/Р Сочинение на свободную тему	Урок	Дискуссия. Составление плана	

			сочинения. Сло- варная работа.	<u>Метапредметные РО</u> Уч-ся должны уметь составлять план текста, полу- чать лингвистиче- скую информацию из различных ис- точников <...>
4.				
5.				<u>Предметные РО</u> Шестиклассники научатся ... Учащиеся получат возможность научиться...

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Тип урока	Дата проведения		Вид контроля	Примечания
1.	Разделы науки о языке	Урок общеметодоло- гической направленности	5.05	5.05	Блиц-опрос	
2.	Повторение. Ор- фография и пунк- туация.	Урок рефлексии	6.05	7.05	Диктант с са- мопроверкой	
3.	Р/Р Сочинение на свободную тему	Урок развивающего контроля	10.05	10.05	Сочинение	

8. Анкета качества урока

Анкета качества урока

В анкете следует отметить признаки, которые имели место при проведении урока

Тема урока _____

Класс _____ Учебная дисциплина _____

Фамилия, имя, отчество учителя-практиканта _____

Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Цели урока и выбираемые дидактические средства их достижения соответствуют требованиям ФГОС.
2. Четко определяет деятельностную и образовательную цели уроки (самостоятельно и совместно с учащимися) и реализует их средствами учебного предмета.
3. Уверенно владеет учебным материалом, не допускает фактических ошибок.
4. Реализуются межпредметные связи и метапредметные аспекты обучения: формируются УУД, устанавливаются связи с другими учебными предметами и различными сферами жизни.
5. Уделяется постоянное внимание качеству речи и коммуникативным умениям школьников.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

6. Используются разнообразные формы организации деятельности учащихся (индивидуальные, парные, групповые, дистанционные, комбинированные).
7. Используются информационно-коммуникационные технологии.
8. Используются современные методы / приемы обучения и диагностики (тестирование, проектный метод, кейс-задачи, драматизации, деловые игры) и инновационные формы традиционных методов.

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

9. Корректно и уместно использует учебный материал для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

10. Уместно и педагогически целесообразно использует учебник и иные дидактические средства.
11. Использует возможности внутренней и внешней среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

12. Умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

13. Использует вариативные задания (в том числе вариативные домашние задания), ориентированные на детей с особыми образовательными потребностями.
14. Предусматривает возможность выбора заданий в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.
15. Оказывает педагогическую поддержку детям с особенностями (в соответствии с рекомендациями школьных специалистов).

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

16. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.

17. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.

18. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.

Дата заполнения _____ Эксперт _____
Фамилия, инициалы *Подпись*

9. Анкета качества внеурочного мероприятия по предмету

Анкета качества внеурочного мероприятия

*В анкете следует отметить признаки,
которые имели место при проведении мероприятия*

Тема мероприятия _____
Класс _____ Учебная дисциплина _____
Фамилия, имя, отчество учителя-практиканта _____

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Цели мероприятия, его содержание, методика проведения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и актуальным задачам воспитания.
2. При планировании и проведении мероприятия студент учитывал индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности.

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

3. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.
4. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.
5. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

6. Корректно и уместно использует материал по предмету для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

7. Использует возможности внутренней и внешней среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

8. Умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики

Дата заполнения _____ Эксперт _____
подпись фамилия, инициалы

10. Анкета качества воспитательного мероприятия

Анкета качества воспитательного мероприятия

*В анкете следует отметить признаки,
которые имели место при проведении мероприятия*

Тема мероприятия _____

Класс _____ Фамилия, имя, отчество учителя-практиканта _____

Актуальные задачи воспитания и психолого-педагогического сопровождения классного коллектива, реализуемые при проведении данного мероприятия:

1. _____

2. _____

и т. д.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Студент использует индивидуальный и дифференцированный подходы при реализации воспитательных воздействий, учитывает личностные и психофизические особенности обучающихся и/или ограниченные возможности здоровья.
2. Студент предусматривает возможность выбора видов и форм деятельности в рамках воспитательного мероприятия в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

3. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.
4. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.
5. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

6. В ходе воспитательного мероприятия предусматривается приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Дата заполнения _____ Эксперт _____

подпись

фамилия, инициалы

11. Справка о проведении инструктажа

СПРАВКА

о проведении инструктажа обучающихся
по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,
пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка

Во время прохождения производственной практики «Педагогическая1»

(вид практики)

(наименование практики)

проведены инструктажи по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка со следующими студентами БИ СГУ направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двум профилями подготовки)», профилей «Русский язык. Литература»:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. до «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

полное официальное название образовательной организации

Руководитель практики от профильной организации _____

Должность

подпись

инициалы, фамилия

Печать организации