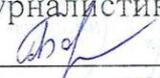


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

директор Института филологии
и журналистики

 Борисова Л.С.
"21" 09 2021 г.

Программа учебной практики
Производственная (педагогическая) практика

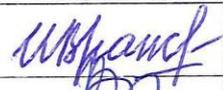
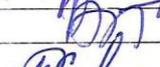
Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки бакалавриата
Зарубежная филология. Английский и немецкий/французский языки;
Немецкий и английский языки

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	И.Г. Вражнова		21.09.2021
Председатель НМК	В.В. Прозоров		21.09.2021
Заведующий кафедрой	Т.В. Харламова		21.09.2021

1. Цели освоения практики «Производственная (педагогическая) практика».

Целями освоения производственной практики являются применение полученных теоретических знаний, развитие и усовершенствование практических навыков преподавания иностранного языка школьникам и студентам. Цель практики: способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности бакалавра через приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательном учреждении.

2. Тип производственной практики и способ ее проведения

Производственная (педагогическая) практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения производственной практики – выездная.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика относится к блоку «Практики» (Б2.В.02(П), 7 семестр), базируется на освоении курсов «Коммуникативный практикум по иностранному языку», «Психология», «Методика преподавания иностранного языка» с последующей итоговой аттестацией знаний студентов в конце 7 семестра в форме зачета (с оценкой). В целом, проведение практики базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами при изучении дисциплин базовой и вариативной части, в том числе философии, педагогических дисциплин и психологии.

Для прохождения данной практики обучающийся должен обладать знаниями иностранного языка, предполагаемыми государственным стандартом высшего образования на уровне, соответствующем уровню не ниже С1 в системе общеевропейских компетенций владения иностранным языком, в том числе иметь представление об иностранном языке для специальных целей.

Производственная (педагогическая) практика проходит в школах г. Саратова. Бакалавры направляются кафедрой в школы г. Саратова. Продолжительность практики – 6 недель.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует	<i>Знать</i> механизмы поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования и методики преподавания

<p>поставленных задач</p>	<p>информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>иностранного языка.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать информацию с позиции логики и исходя из поставленных целей, использовать когнитивные стратегии для успешного решения задач и построения аргументации / выводов в ходе педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками критического мышления при подготовке и осуществлении педагогической деятельности.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p><i>Знать</i> источники информации о правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность педагога, нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы по иностранному языку, определять и формулировать цели и задачи своей педагогической деятельности, адаптировать свои задачи в зависимости от педагогической ситуации.</p> <p><i>Владеть</i> навыками публичного выступления для осуществления различных педагогических целей: информирование, объяснение, убеждение и т.д.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и</p>	<p>1.1_ Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии</p>	<p><i>Знать</i> стратегии и принципы командной работы.</p>

<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_ Б.УК-3. Понимает особенности поведения людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности</p> <p>3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p><i>Уметь</i> создавать и успешно функционировать в среде, способствующей совместному развитию профессионального и творческого потенциала всего педагогического коллектива.</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_ Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_ Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_ Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении</p>	<p><i>Знать</i> принципы самоорганизации, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>Уметь</i> планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.</p> <p><i>Владеть</i> навыками профессионального самосовершенствования в области педагогических и профессиональных компетенций.</p>

		<p>поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>		<p>1.1_Б.ПК-1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>2.1_Б.ПК-1 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>3.1_Б.ПК-1 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>4.1_Б.ПК-1 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>5.1_Б.ПК-1 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p><i>Знать</i> программы и учебно-методические комплексы по обучению иностранному языку, действующие в современных общеобразовательных учреждениях; основные методы и технологии преподавания иностранного языка в школе; психолого-педагогические методы мотивирования обучающихся к учебно-познавательной деятельности. <i>Уметь</i> применять методы и технологии обучения иностранному языку в зависимости от задач образовательного процесса, также психолого-педагогические способы диагностики образовательных результатов; учитывать индивидуальные психологические и образовательные потребности учащихся при организации учебного процесса. <i>Владеть</i> навыками использования различных средств обучения; в том числе информационно-коммуникационными технологиями, предполагающими использование компьютерных обучающих, тренировочных</p>

		и контролирующих программ, электронных ресурсов, ресурсов сети Интернет.
<p>ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования</p>	<p>1.1_Б.ПК-2 Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p>2.1_Б.ПК-2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>3.1_Б.ПК-2 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p><i>Знать</i> специфику организационно-методической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать наиболее эффективные в различных условиях методы и формы обучения; подготавливать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик преподавания иностранного языка.</p> <p><i>Владеть</i> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; этикетными нормами общения на иностранном языке, в том числе, и в сфере своей профессиональной деятельности; способностью методически грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания.</p>
<p>ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профорientационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>1.1_Б.ПК-3 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>2.1_Б.ПК-3 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p>3.1_Б.ПК-3 Проводит профорientационную и воспитательную работу с</p>	<p><i>Знать</i> объективные причины необходимости освоения иностранного языка в школе, развивающий и воспитательный потенциал предмета «иностраннй язык».</p> <p><i>Уметь</i> в рамках уроков по своему предмету создать условия, обеспечивающие успешное развитие и воспитание обучающихся.</p> <p><i>Владеть</i> навыками организации и проведения</p>

	обучающимися.	занятий с использованием возможностей развития и воспитания учащихся.
--	---------------	---

5. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы 324 часов.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Знакомство с целями и задачами предстоящей производственной практики, правилами ее прохождения, требованиями к отчету по окончании практики, посещение занятий в школах.	54	
2	Педагогическая деятельность на местах прохождения практики в качестве преподавателей.	216	Консультации преподавателей кафедры по осуществлению преподавательской деятельности, обсуждение возникших в ходе прохождения практики вопросов и проблем.
3	Заключительный этап. Подготовка и проведение открытого урока и внеклассного мероприятия. Подготовка отчета по педагогической практике.	54	Подведение итогов практики, отчет по установленному образцу.
4	Промежуточная аттестация		Зачет (с оценкой)
Общая трудоемкость практики – 324 ч		324	

Содержание педагогической практики

В рамках производственной практики «Педагогическая практика» студенты работают в качестве преподавателя иностранного языка в образовательных учреждениях. В ходе практики студенты знакомятся с различными методами и технологиями преподавания иностранного языка. В содержании практики выделяются следующие аспекты педагогической деятельности:

- подготовка плана урока;
- разработка заданий для учеников различного уровня подготовки;
- знакомство с методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам;
- создание, подбор наглядных материалов к урокам;
- разработка заданий для тренировки различных аспектов изучения иностранного языка: говорения, чтения, письма, аудирования;

- разработка тестовых заданий;
- проведение различных тематических уроков; проведение внеклассного мероприятия.

Формы проведения производственной практики

Проводится под руководством кафедры романо-германской филологии и переводоведения на базе средних общеобразовательных учебных заведений, с которыми университет заключает договоры.

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится под руководством преподавателей кафедры романо-германской филологии и переводоведения на базе средних общеобразовательных учебных заведений, с которыми университет заключает договор о проведении производственных практик: МАОУ «Гимназия №1», МАОУ «Гимназия №3», МАОУ «Лицей математики и информатики», МАОУ «Лицей гуманитарных наук», МАОУ «Лицей №64».

Время проведения практики – первые 6 недель 7 семестра.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам проведенной работы обучающиеся составляют отчет, включающий в себя следующие компоненты:

1. календарный план практики;
2. детальный конспект открытого урока с необходимыми материалами в качестве приложения;
3. психолого-педагогическую характеристику группы;
4. характеристику методиста или учителя, посетившего открытый урок студента.

По итогам работы выставляется зачет на основании представленного кафедральному руководителю отчета, который должен быть правильно и аккуратно оформлен.

Аттестация проводится в экзаменационную сессию 7 семестра.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

При прохождении педагогической практики с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются педагогические технологии:

1. Технология организации самостоятельной работы (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления новой информации), которая реализуется на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском.

2. Технология работы с научной информацией используется для совершенствования научно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи. Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предполагает проведение занятий в дистанционном формате. По всем разделам дисциплины возможен отчет в письменной форме, который может быть отправлен преподавателю по электронной почте.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов предполагает регулярную подготовку к занятиям по аспектам изучаемой дисциплины, чтение рекомендуемой научной литературы, поиск дополнительной литературы по изучаемой теме, работу с Интернет-ресурсами для подготовки к урокам.

Самостоятельная работа в ходе прохождения производственной практики предполагает: подготовительный этап (посещение занятий преподавателей школ); собственно педагогическую деятельность, обоснование своих преподавательских решений, подготовка отчета. Отчет должен включать в себя календарный план практики, детальный конспект открытого урока с необходимыми материалами в качестве приложения, психолого-педагогическую характеристику класса или группы.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекц и и	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия	Самостоятель ная работа	Автоматизирован ное тестирование	Други е виды учебно й деятель но сти	Промеж ут очная аттестац и я	Итог о
7	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Качество подготовленных самостоятельно уроков – 10 уроков за семестр – 1-4 балла за каждый урок.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Открытый урок – 0-15 баллов.

Внеклассное мероприятие – 0-15 баллов.

Промежуточная аттестация.

Зачет на основании предоставленного отчета. Работа на «зачтено» оценивается от 15 до 30 баллов. Работа на «не зачтено» оценивается от 0 до 14 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по производственной (педагогической) практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной (педагогическая) практика в зачет (с оценкой):

86-100 баллов	«отлично»
75-85 баллов	«хорошо»
60-74 баллов	«удовлетворительно»
0-59 баллов	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) Литература:

1. Harmer J. The Practice of English Language Teaching [Text] / J. Harmer. - 4th ed. - Harlow: Pearson: Longman, 2011. - 448, [1] p. + 1 эл. опт. диск (DVDROM). - [Practice of English Language Teaching]. √32
2. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики [Текст]: учеб. пособие для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба; Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2003. - 148, [12] с. √27
3. Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: сборник научно-методических статей преподавателей иностранных языков вузов России / Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского; редкол.: И. Н. Сипакова (отв. ред.) [и др.]. - Саратов: Техно-Декор, 2018. - 240, [4] с. √2
4. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательский центр "Академия", 2015. - 363, [5] с. √23
5. Иголкина, Наталия Ивановна. Комбинация познавательных стратегий при усвоении иностранных языков / Н. И. Иголкина; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2014. - 87, [1] с. √3
6. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб. - метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - Ростов-на-Дону: Феникс; Москва: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. - 182 с. √20
7. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов лингвист. фак. вузов / Н. Ф. Коряковцева. - Москва: Изд. центр "Академия", 2010. - 188, [4] с. √22
8. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам. Обзор основных направлений методической мысли в России / Г. М. Васильева [и др.]; под ред. Л. В. Московкина; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Филол. фак. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. - 232, [4]с. √2

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

3. ABBY FineReader 11 CorporateEdition (программа распознавания текста; лицензия)
4. ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия)
5. <http://library.sgu.ru/ebs.html>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для выполнения самостоятельной работы для обучающегося предусмотрено рабочее место в компьютерном классе Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского со свободным доступом в Интернет и / или рабочее место в учреждении, в котором студент проходит практику.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Английский и немецкий/ французский языки», «Зарубежная филология. Немецкий и английский языки».

Автор: Вражнова И.Г.

Программа составлена и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 21.09.2021 года, протокол № 2.