

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Биологический факультет



Программа производственной практики

Педагогическая практика

Направление подготовки магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

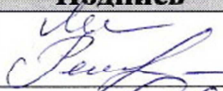


Биология и экология в системе общего и профессионального образования

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Малыгина Александра Сергеевна Решетникова Татьяна Борисовна		02.09.2021
Председатель НМК	Юдакова Ольга Ивановна		02.09.2021
Заведующий кафедрой	Юдакова Ольга Ивановна		02.09.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

Целями производственной педагогической практики являются: изучение основ педагогической и методической работы в общеобразовательных и профильных образовательных учреждениях, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; формирование у обучающихся опыта творческой исследовательской деятельности будущих педагогов.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики – педагогическая. Способ ее проведения – выездная на базе Муниципальных образовательных учреждений (МОУ).

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика (Б2. 0.02 ((П)) относится к обязательной части блока 2 «Практика», осваивается в 3 семестре. Опирается на знания фундаментальных основ педагогики и психологии, методики обучения биологии, полученные в ходе освоения программ бакалавриата и в ходе изучения следующих дисциплин программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Методика обучения биологическим дисциплинам в системе общего образования», «Психолого-педагогические процессы в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в современном образовании», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» и др. Развитие знаний по педагогической практике продолжается в ходе изучения дисциплин программы магистратуры: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Методы и технологии проектирования образовательных программ по биологии и экологии», «Проектирование контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебно-воспитательного процесса», «Методика обучения биологическим дисциплинам в системе профессионального образования», а также в процессе прохождения преддипломной практики. Полученные знания необходимы для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и	Знать структурные составляющие проблемной ситуации и основы их анализа Уметь проводить критический анализ алгоритма решения проблемной ситуации и включения проблемной ситуации в систему обучения биологии Владеть организацией деятельности обучающихся на каждом этапе решения

	на взаимоотношения участников этой деятельности	проблемной ситуации и определением промежуточных результатов
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>2.1_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>2.2_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.1_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>3.2_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знать способы организации и руководства малых групп</p> <p>Уметь определять цели и стратегию командной работы для их достижения</p> <p>Владеть навыками разрешения разногласий и конфликтных ситуаций в рабочих группах</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>Знать основы академического и профессионального взаимодействия с помощью современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь использовать словари и разговорники для профессионального общения на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>Владеть техникой перевода профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать	2.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на	<p>Знать отличия культур и характер их взаимодействия.</p> <p>Уметь анализировать</p>

<p>разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>учебные предметы с точки зрения особенностей различных культур. Владеть навыками осуществления межкультурных взаимодействий в процессе планирования и реализации обучения биологии и экологии</p>
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать критерии востребованности педагогической профессии на рынке труда и опыт работы учителей биологии Уметь определять мотивы и стимулы овладения педагогической профессией, планировать профессиональную траекторию, творчески организовывать собственную деятельность Владеть способами самосовершенствования с учетом профессии учителя биологии</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_М.ОПК-1 Демонстрирует знания нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; психологических основ организации профессионального взаимодействия; методов и технологий (в том числе инновационных) развития области профессиональной деятельности; научно-методического обеспечения профессиональной деятельности, принципов профессиональной этики 2.1_М.ОПК-1. Осуществляет исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий,</p>	<p>Знать нормативные правовые акты в сфере образования Уметь применять нормативные правовые акты в сфере образования для оптимизации профессиональной деятельности Владеть нормами и навыками профессиональной этики в целях оптимизации профессиональной деятельности</p>

	<p>средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности</p> <p>3.1_М.ОПК-1. Осуществляет теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>1.1_М.ОПК-2 Организует образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; разрабатывает методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применяет нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.1_М.ОПК-2 Применяет методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеет методикой и технологией проектирования образовательных программ; демонстрирует владение деятельностным подходом к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; способен анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ.</p> <p>3.1_М.ОПК-2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; участвует в разработке научно-методического</p>	<p>Знать содержание предмета биологии, особенности учебно-воспитательного процесса и его реализации в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Уметь разрабатывать и составлять учебные рабочие программы по основному предмету, элективным курсам, факультативам и др.</p> <p>Владеть методическими навыками разработки и реализации программ разного типа и научно-методического обеспечения к ним</p>

	обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>1.1_М.ОПК-3 Показывает знания основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; ориентируется в методологических основах учебной и воспитательной деятельности; стандартных методах и технологиях, позволяющих решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.1_М.ОПК-3 Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>3.1_М.ОПК-3 Использует принципы и методы проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать особенности проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь разрабатывать и составлять программы по учебной и воспитательной работе в учебных заведениях различного типа</p> <p>Владеть методическими навыками разработки и реализации программ учебной и воспитательной работы и методического обеспечения к ним, в том числе для совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>1.1_М.ОПК-4 Показывает знания российских традиционных духовных ценностей; принципов проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся; принципы их духовно-нравственного воспитания в соответствии национальными ценностями</p> <p>Уметь определять степень сформированности нравственного развития у российских обучающихся; планировать их дальнейшее личностное развитие</p>

	<p>2.1_М.ОПК-4 Определяет уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p>3.1_М.ОПК-4 Пользуется принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	<p>Владеть навыками планирования и реализации духовно-нравственного воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными и национальными особенностями обучающихся</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>1.1_М.ОПК-5 Показывает знание основных методов и средств профессиональной деятельности; применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; ориентируется в стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические задачи в образовании; использует основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования</p> <p>2.1_М.ОПК-5 Самостоятельно выбирает методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализирует и применяет методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>3.1_М.ОПК-5 Использует принципы и методы проведения научных исследований; навыки организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных</p>	<p>Знать формы, методы и средства разработки и проведения мониторинга качества обучения; методы статистической обработки данных</p> <p>Уметь проводить диагностику результатов обучения и на их основе разрабатывать и реализовывать программы коррекции образовательного процесса</p> <p>Владеть педагогическими технологиями, позволяющими диагностировать результаты обучения для осуществления процесса коррекции недостатков образовательного процесса и повышения его качества</p>

	<p>результатов обучающихся, навыки разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_М.ОПК-6 Показывает знания методологии проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основ развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастных и психофизических особенностей обучающихся, основных специальных научных знаний и результатов исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; моделей проектирования образовательной среды</p> <p>2.1_М.ОПК-6 Проводит оценку эффективности педагогического проектирования; владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализирует системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применяет деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использует знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p> <p>3.1_М.ОПК-6 Разрабатывает и использует оптимальные психолого-педагогические, в том</p>	<p>Знать эффективные психолого-педагогические и инклюзивные технологии</p> <p>Уметь проектировать и использовать новые педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности преподавателя биологии.</p> <p>Владеть методикой индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения биологии</p>

	<p>числе инклюзивные, технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективно взаимодействует со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивает возможности и риски педагогического проектирования; разрабатывает рекомендации по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применяет основные методы и модели педагогического проектирования.</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>1.1_М.ОПК-7 Показывает знание руководящих принципов, методологических подходов, методик и эффективных практик обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>2.1_М.ОПК-7 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.</p> <p>3.1_М.ОПК-7 Обеспечивает взаимодействие с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; пользуется методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>	<p>Знать принципы организации коммуникативного взаимодействия всех участников образовательных отношений</p> <p>Уметь планировать и реализовывать программы профессионального коучинга в соответствии с действующими образовательными стандартами</p> <p>Владеть методикой организации взаимодействия всех участников образовательных отношений в процессе обучения биологии</p>
<p>ОПК-8.</p>	<p>1.1_М.ОПК-8 Показывает знание основных</p>	<p>Знать новые тенденции</p>

<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>принципов и процедур научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальных и теоретических методов научно-исследовательской деятельности; основных этапов планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методов и технологий социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологий социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методов математической статистики</p> <p>2.1_М.ОПК-8 Учитывает теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; организует научное исследование в области педагогики; применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; обрабатывает данные и их интерпретирует; осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p> <p>3.1_М.ОПК-8 Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; разрабатывает программы научно-исследовательской работы; проводит научное исследование в профессиональной деятельности; пользуется современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>	<p>в области педагогических исследований и методике их внедрения в учебно-воспитательный процесс по биологии</p> <p>Уметь планировать, реализовывать и анализировать педагогический эксперимент, применять результаты педагогических исследований в своей профессиональной деятельности, адаптировать их к работе с лицами ОВЗ</p> <p>Владеть педагогической терминологией, методами педагогических исследований и методами математической статистики для обработки результатов эксперимента, навыками подготовки отчетов по результатам исследований и профессиональных публикаций</p>
<p>ПК-1 Владеет</p>	<p>1.1_М.ПК-1 Использует коммуникативные технологии в общем</p>	<p>Знать особенности</p>

<p>коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем</p>	<p>образовании и в предметной области.</p> <p>2.1_М.ПК-1 Обучает биологическим дисциплинам с использованием психолого-педагогических и методических основ.</p> <p>3.1_М.ПК-1 Использует современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>4.1_М.ПК-1 Использует фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин</p> <p>5.1_М.ПК-1 Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>6.1_М.ПК-1 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>индивидуальной и групповой форм обучения биологии, в связи социальными и этническими культурными различия обучающихся</p> <p>Уметь применять коммуникативные технологии в учебном процессе по биологии, руководить коллективом, выстраивать положительные отношения между участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть приемами и технологиями осуществления коммуникативных взаимодействий в образовательном процессе</p>
<p>ПК-2 владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю</p>	<p>1.1_М.ПК-2 Способен анализировать учебные материалы по биологии и экологии</p> <p>2.1_М.ПК-2 Способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p> <p>3.1_М.ПК-2 Анализирует образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды и пользуется основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами) для учителя-предметника.</p>	<p>Знать федеральный перечень рекомендованных к использованию в учебном процессе по биологии УМК и других учебных материалов</p> <p>Уметь проводить анализ учебных материалов по биологии и экологии и применять его результаты при выборе УМК по биологии</p> <p>Владеть методами и навыками проведения анализа УМК</p>
<p>ПК-3 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной</p>	<p>1.1_М.ПК-3 Создает теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов</p> <p>2.1_Б.ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии при обучении</p>	<p>Знать методы научных педагогических исследований</p> <p>Уметь применять научные</p>

<p>подготовки педагогического образования и</p>	<p>и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям. 3.1_М.ПК-3 Осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии 4.1_М.ПК-3 Критически анализирует и планирует стадии педагогического эксперимента, научного проекта и естественно-научного эксперимента по биологии</p>	<p>методы в процессе планирования и проведения педагогического эксперимента Владеть навыками целеполагания, планирования и проведения педагогического эксперимента</p>
<p>ПК-4 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов</p>	<p>1.1_М.ПК-4 Способен проанализировать опыт собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов 2.1_М.ПК-4 Анализирует образовательный процесс, свою и чужую педагогическую и научную деятельность 3.1_М.ПК-4; Решает задачи в научно-исследовательской деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; 4.1_М.ПК-4; Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники 5.1_М.ПК-4 Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать методы проведения квалифицированного анализа литературных источников и экспериментальных данных, реферирования, оценки результатов собственной научной деятельности Уметь сопоставлять свою научную деятельность с работой научных коллективов Владеть навыками анализа, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
<p>ПК-5 способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного</p>	<p>1.1_М.ПК-5 Способен разрабатывать педагогические действия, в том числе инновационной направленности, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.). 2.1_М.ПК-5 Способен проектировать образовательные и рабочие программы и методические материалы по биологии и экологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 3.1_М.ПК-5 Ориентируется в психолого-педагогических основах проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать биологические и методические основы содержания школьного предмета биологии, программу и учебники, входящие в структуру УМК, особенности обучения школьников с особыми образовательными потребностями Уметь разрабатывать образовательные и рабочие программы, создавать различные методические материалы к учебно-</p>

образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями		воспитательному процессу по биологии Владеть навыками разработки программ и методических материалов в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-6 владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования	1.1_М.ПК-6 Показывает знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, технологий проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; 2.1_М.ПК-6 Проектирует естественнонаучный эксперимент, 3.1_М.ПК-6 Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъясняет специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов 4.1_М.ПК-6 Анализирует и оценивает результаты лабораторных и полевых исследований.	Знать методику организации социологических и биологических научных исследований Уметь применять методику социологических и биологических научных исследований в организации проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования Владеть методами и технологиями социологических, лабораторный и полевых исследований

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции	2	
2	Ознакомительная практика. Планирование работы в образовательном учреждении. Посещение уроков учителей разных	36	письменный отчет

	дисциплин в классе (классах).		
3	Основной этап. Подготовка и проведение уроков биологии (экологии) в профильном классе	134	письменный отчет
4	Анализ (самоанализ) уроков биологии (экологии), занятий элективных курсов	30	письменный отчет
5	Основной этап. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по биологии (экологии)	76	письменный отчет
6	Анализ (самоанализ) внеклассного занятия по биологии (экологии)	30	письменный отчет
7	Научно-исследовательская работа. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Обработка результатов эксперимента	84	письменный отчет
8	Заключительный этап. Подготовка отчетной документации по педагогической практике	36	письменный отчет
9	Проведение заключительной конференции	4	устный отчет
	<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет с оценкой</i>
	Итого:	432	

Формы проведения производственной практики

Индивидуальная.

Место и время проведения производственной практики

Производственная педагогическая практика проводится на базе муниципальных образовательных учреждений разных типов города Саратова, Саратовской области или других регионов во 3 семестре. Продолжительность практики - 8 недель, с 1 сентября по 26 октября.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации производственной педагогической практики – зачет с оценкой (письменный и устный отчет по результатам прохождения педагогической практики с оценкой по БАРС).

Виды отчетной документации:

1. Отчет по производственной педагогической практике (по шаблону). Приложения к отчету:
 - 1) Индивидуальный план студента-практиканта.
 - 2) Отзыв о прохождении производственной педагогической практики студентом.
 - 3) Конспекты уроков биологии (экологии).
 - 4) Конспект внеклассного мероприятия по биологии (экологии).
 - 5) Анализ (самоанализ) урока биологии (экологии).
 - 6) Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия по биологии (экологии).
 - 7) Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
 - 8) Краткое описание педагогического эксперимента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

При реализации данной практики используются следующие образовательные технологии:

- 1) *традиционные*: подготовка и проведение уроков биологии и экологии, лабораторных и практических работ;
- 2) *современные интерактивные технологии*: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы преподавателей, педагогические мастерские.

Особенности организации образовательного процесса

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- использование индивидуальных графиков прохождения практики;
- выбор места прохождения практики с учетом состояния здоровья и требований по доступности.
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Раздел 2. Ознакомительная практика.

Самостоятельная работа с литературой и документацией школы. Составление тематического плана работы. Написание конспектов уроков биологии (экологии) и внеклассных мероприятий.

Текущий контроль: письменный отчет.

Раздел 3. Основной этап. Подготовка и проведение уроков биологии (экологии) в профильном классе.

Самостоятельная работа с литературой. Проведение уроков и внеклассных занятий.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

Раздел 4. Анализ (самоанализ) уроков биологии (экологии), занятий элективных курсов.

Самостоятельная работа: проведение анализов уроков биологии (экологии) и (или) занятий элективных курсов.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

Раздел 5. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по биологии (экологии).

Самостоятельная работа студентов с литературой. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

Раздел 6. Анализ (самоанализ) внеклассного занятия по биологии (экологии).

Самостоятельная работа: проведение анализа внеклассного занятия.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

Раздел 7. Научно-исследовательская работа. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Обработка результатов эксперимента.

Самостоятельная работа: проведение педагогического эксперимента. Обработка результатов эксперимента.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

Раздел 8. Заключительный этап. Подготовка отчетной документации по педагогической практике.

Самостоятельная работа: оформление отчетной документации подготовка сообщения к заключительной конференции.

Текущий контроль: письменный отчет.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	50	0	30	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа

Подготовка уроков биологии (экологии) – от 0 до 50 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по биологии (экологии) – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) – от 0 до 20 баллов

16-20 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-15 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по «Производственной педагогической практике» составляет 100 баллов.

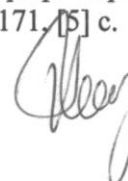
Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «Производственной педагогической практике» в оценку (зачет с оценкой):

91 – 100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71 – 90 баллов	«хорошо» / «зачтено»
51 – 70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Педагогическая практика: учебное пособие /Т.А. Капитонова [и др.]; Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского.- Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2011. 180, [2] с. V35
2. Козинская О.Ю. Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях (для студентов 3-5 курсов) [Текст] : методическое пособие / О. Ю. Козинская ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. - Саратов : Изд. центр "Наука", 2007. - 46 с. V4
3. Бурмистрова М.Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога [Текст] / М. Н. Бурмистрова ; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. - 133, [3] с. V3
4. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений /Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. 208 с. V25
5. Булатова О.С. Искусство современного урока: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. С. Булатова. - 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 256 с. V10
6. Конюшко В.С., Павлюченко С.Е., Чубаро С.В. Методика обучения биологии : учеб. пособие. - Минск : Книжный дом, 2004. 256 с. V3
7. Методика обучения ботанике: учеб.-метод. пособие для студентов биол. фак. / А.С. Малыгина и др.. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2005. - 56 с. V51
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. М.: Изд. центр "Академия", 2010. 364, [4] с. V10
9. Пономарёва И. Н. Методика обучения биологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Н. Пономарёва, О.Г. Роговая, В. П. Соломин; под ред. И. Н. Пономарёвой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 368 с. V15
10. Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования /Е.В. Титов, Л. В. Морозова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. 171, [5] с. V40



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1 Пономарева И.Н. Методика обучения биологии [Электр. ресурс]: учебник в электр. Формате /И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под ред. И.Н. Пономаревой. Электрон. Текстовые данные. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 1 эл. Отд. Диск (CD-ROM). (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). (Бакалавриат).

2 Малыгина А.С. Методика обучения биологии (раздел «Животные») [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие для студентов биологического факультета, обучающихся по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" (профиль Биология) / А. С. Малыгина, Т. Б. Решетникова, Н. И. Старичкова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского" . - Саратов : [б. и.], 2014. - 46 с. : табл. - Библиогр.: с. 44-45 (33 назв.). - Б. ц.

3 Малыгина А.С. Методика обучения биологии (раздел Человек) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов биологического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Биология) / А. С. Малыгина, Т. Б. Решетникова, Н. И. Старичкова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского" . - Саратов : [б. и.], 2017. - 56 с. - Б. ц.

4 Малыгина А.С. Производственная летняя педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов биологического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Биология) / А. С. Малыгина, Т. Б. Решетникова, Н. И. Старичкова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского" . - Саратов : [б. и.], 2017. - 56 с. - Б. ц.

5 Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru/http://www.school.edu.ru/http://www.biology.ru/> <http://www.catalog.vlgmuk.ru/> <http://www.profile.edu.ru/>)

6 Министерство образования и науки России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru/>);

7 Электронные учебники и пособия (<http://www.informika.ru/http://center.fio.ru/>)

8 Сайт издательства: (<http://www.школьнаяпресса.рф/>)

1. Windows 7 Home Basis OA cis and GE
2. Windows 8.1 MS Office 2007 Pro Plus
3. Microsoft Word или OpenOffice.org Writer для работы с текстовыми документами,
4. Microsoft Excel или OpenOffice.org Calc для работы с электронными таблицами,
5. Microsoft PowerPoint или OpenOffice.org Impress для работы с электронными презентациями.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

ТСО. Интерактивная доска. Персональный компьютер, мультимедийная установка, электронные ресурсы. Натуральные пособия. Изобразительные пособия. Мультимедийные презентации на дисках.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Биология и экология в системе общего и профессионального образования».

Автор (ы):

Доцент кафедры генетики, к.п.н.

А.С. Малыгина

Доцент кафедры генетики, к.б.н.

Т.Б. Решетникова

Программа одобрена на заседании кафедры генетики от 2.09.2021 года, протокол № 1.