

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2021 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры  
«Консультативная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очно-заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Калистратова Т.Д.		30.04.21
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.21
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		30.04.21
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели педагогической практики.**

Педагогическая практика проводится с целью:

1. формирования целостного представления о профессиональной деятельности психолога в системе образования, преподавателя психологии высших и средних специальных учреждений.
2. сформировать умения осуществлять учебно-воспитательный процесс в высших и средних образовательных учреждениях.
3. обеспечить понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ;
4. выработать у магистрантов умение наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс в высших, средних, специальных педагогических учреждениях, состояние образовательно-воспитательной работы, продумывать перспективные меры по совершенствованию воспитательно-образовательной работы со студентами.
5. проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою психологическую деятельность;
6. разрабатывать и проводить различные по форме профессионального общения занятия, подбирать средства активизации познавательной деятельности студентов;
7. анализировать учебно-методическую, учебную литературу по предмету психология и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения, при выборе принципов структурирования познавательной деятельности, выбора способов и форм взаимодействия между участниками обучения;
8. проектировать ближайшие и отдаленные перспективы развития своей личности и личности учащегося, анализировать и проводить воспитательную работу с группой и отдельными учащимися, студентами;
9. ассистировать преподавателям, руководителям кружков, проблемных групп по научно-исследовательской работе со студентами.

## **2. Форма педагогической практики и способ ее проведения**

Педагогическая практика проводится в следующей форме:

-практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной педагогической деятельности;

Учебная практика. Способ проведения педагогической практики: стационарная.

### 3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Данный вид практики входит в Блок 2 «Практика» «Обязательная часть» (Б2.О.03(У)). Для прохождения педагогической практики магистранту необходим комплекс знаний блока «Дисциплины» по направлению 37.04.01 «Психология»: «Методологические основы психологи», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного магистрантом в ходе производственной практики и является основой для прохождения преддипломной практики.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать каким образом следует анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между; как разрабатывается концепция проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики владеет ими и умеет применять их на практике; спецификой осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента;

		<p>основными функциями просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства; правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога;</p> <p>специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности</p> <p>Уметь выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели;</p> <p>использовать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования;</p> <p>психометрическими основами психодиагностики;</p> <p>основами психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;</p> <p>технологиями и методами эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики и уметь применять их на практике;</p> <p>Владеть психометрическими основами психодиагностики;</p> <p>основами психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;</p> <p>технологиями и методами эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики владеет ими и умеет применять их на практике.</p>
--	--	---

<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>1.4_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>1.5_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знать как разрабатывается концепция проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения;</p> <p>представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять его внедрение).</p> <p>Владеть навыками формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p>
<p><b>УК-3</b></p>	<p><b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее</p>	<p>Знать как вырабатывается стратегия сотрудничества и на</p>

<p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>основе организует работу команды для достижения поставленной цели.  <b>1.2_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.  <b>1.3_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.  <b>1.4_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.  <b>1.5_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>ее основе организуется работа команды для достижения поставленной цели.  Уметь учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействовать, в том числе посредством корректировки своих действий. предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. Владеть навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;  ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.  ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять</p>	<p>ОПК–2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять</p>	<p>Уметь разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы</p>

<p>обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.  ОПК–2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.  ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>	<p>математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.  Владеть навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК–3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.  ОПК–3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.  ОПК–3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.  ОПК–3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.  ОПК–3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной,</p>	<p>Владеть адекватными, надежными и валидными способами диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.  Уметь интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.  Владеть приемами систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.  Уметь составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах.  Владеть методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной,</p>

	организационной, социокультурной, социополитической).	организационной, социокультурной, социополитической).
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики. ОПК-4.2. Осуществляет валидизацию диагностического инструментария. ОПК-4.3. Демонстрирует способность составлять экспертную документацию.	Знать психометрические основы психодиагностики. Уметь осуществлять валидизацию диагностического инструментария. Владеть навыками составления экспертной документации.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности. ОПК-5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления. ОПК-5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг). ОПК-5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения). ОПК-5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	Знать основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности. Уметь формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления; давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов. Владеть методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	ОПК-6.1. Обобщает и рационально оценивает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК-6.2. Демонстрирует способность критически	Знать специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.



	<p>оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ОПК–6.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>Уметь критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>Владеть научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>ОПК–7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.</p> <p>ОПК–7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>ОПК–7.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК–7.4. Обладает компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>	<p>Знать основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.</p> <p>Уметь использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>Владеть методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества; компонентами психологической культуры профессионала: понимать психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ОПК–8.1. Применяет правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.2. Находит, обобщает и рационально использует модели,</p>	<p>Знать правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога;</p> <p>модели, методы, техники и специфику проведения</p>

	<p>методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.3. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>ОПК–8.4. Обладает навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p>супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>Владеть навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>	<p>ОПК–9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</p> <p>ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>ОПК–9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> <p>ОПК–9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>	<p>Знать специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</p> <p>Владеть комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> <p>Уметь использовать базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии; применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК–10.1. Демонстрирует способность применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания</p> <p>ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин</p> <p>ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Владеть современными образовательными технологиями и использует их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания; применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин;</p> <p>планировать и выстраивать учебный процесс, формировать у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к</p>

		научно-исследовательской деятельности
--	--	---------------------------------------

## 5. Структура и содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный:</b>	Разработка индивидуального плана практики, инструктаж по технике безопасности. Изучение основных направлений деятельности психолога как преподавателя в высших учебных заведениях и среднепрофессиональных заведениях психолого-педагогического профиля. Знакомство с педагогическими технологиями работы преподавателя психологии (построение лекций, семинаров, лабораторных работ, формы работы по проведению СКР студентов). Знакомство с технологиями организации воспитательной работы и научно-исследовательской работы студентов. Пассивное наблюдение за деятельностью преподавателя. Анализ учебно-методической литературы по педагогической психологии (72 ак.час)	Оформление отчета о проделанной работе в дневнике
2	<b>Организация и осуществление учебно-воспитательного процесса</b>	Подготовка и проведение лекций, семинаров, практических занятий по психологии. Разработка и проведение открытых научных семинаров, в рамках деятельности кружков. Разработка и проведение открытых воспитательных мероприятий со студентами. Ассистирование преподавателю психологии. (100 ак.час)	Оформление отчета о проделанной работе в дневнике
3	<b>Итоговый:</b>	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике (44 ак.час)	Оформление отчетной документации, подготовка выступления на конференции

### **Формы проведения педагогической практики.**

Возможные формы проведения педагогической практики: полевая.

### **Место и время проведения педагогической практики.**

Практика проводится в третьем семестре, на подгруппу магистрантов в неделю отведено – 18 ч. Продолжительность практики – 4 недели.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).** Прохождение педагогической практики считается зачетным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

#### **Виды отчетности:**

1. письменный анализ занятий преподавателей образовательного учреждения и других студентов в дневнике, завершение оценкой и подписью группового руководителя.
2. все конспекты зачетных занятий по психологии, заверенных преподавателями базы практики и университета с оценкой. Три лучших конспекта занятия различных типов оформить в печатном виде.
3. список разработанных заданий для самостоятельной работы студентов, заверенный и оцененный преподавателем базы практики.
4. планы-конспекты 2-х зачетных воспитательных мероприятий, заверенных и оцененных куратором и групповым руководителем. Сдать в печатной форме;
5. психолого-педагогическая характеристика на группу и отдельного студента (на отдельных листах).

Итоговой формой контроля является «не дифференцированный зачет».

Время проведения аттестации – не позднее начала зачетной недели перед экзаменационной сессией третьего семестра.

### **6. Образовательные технологии, используемые в рамках педагогической практики.**

Предусмотрено выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций; проведение мастер-классов практикующими психологами, преподавателями образовательных учреждений разного уровня, научно-образовательных учреждений-партнеров сетевой магистерской программы.

**Для студентов инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогической практики и контроля знаний:**

#### **для слабовидящих:**

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

#### **для глухих и слабослышащих:**

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; *для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных образовательных и воспитательных проектов;
- аннотирование научной литературы;
- подготовка презентаций результатов профессиональной образовательной и воспитательной деятельности;
- подготовка к публикации статей и тезисов докладов для участия в вузовской и Международной конференции.

*Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно.*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	<i>Контрольные задания для проведения текущей аттестации</i>	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

1	<p><b>Подготовительный:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать индивидуальный план практики,</li> <li>2. Перечислить правила по технике безопасности.</li> <li>3. Определить основные направления деятельности психолога как преподавателя в высших учебных заведениях и среднепрофессиональных заведениях психолого-педагогического профиля.</li> <li>4. Охарактеризовать основные педагогические технологии работы преподавателя психологии (построение лекций, семинаров, лабораторных работ, формы работы по проведению СКР студентов).</li> <li>5. Дать описание технологиям организации воспитательной работы и научно-исследовательской работы студентов.</li> <li>6. Осуществить письменный анализ</li> </ol>	<p>Оформление отчета о проделанной работе в дневнике</p>
---	---------------------------------	--	--

		результатов наблюдения за деятельностью преподавателя. 7. Осуществить анализ учебно-методической литературы по педагогической психологии (72 ак.час)	
2	<b>Организация и осуществление учебно-воспитательного процесса</b>	1.Подготовить и провести 3 лекции или семинаров, практических занятий по психологии. 2.Разработать план открытого научно-методического семинара или план работы научного кружка. 3. Разработать и провести 2 открытых воспитательных мероприятий со студентами. (100 ак.час)	Оформление отчета о проделанной работе в дневнике
3	<b>Итоговый:</b>	1.Осуществить анализ собственной работы, 2.Подготовить отчет по практике (44 ак.час)	Оформление отчетной документации, подготовка выступления на конференции

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности (аннотирование, проект)	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	30	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

#### Лекции

*Не предусмотрены*

#### Лабораторные занятия

*Не предусмотрены*

#### Практические занятия

Не предусмотрены

### **Самостоятельная работа**

1) Качество и количество выполненных домашних работ оценивается от 0 до 10 баллов.

6 – 10 балла – высокое качество выполненных заданий, соответствие содержания заданию, полное соответствие объема выполненной работы.

1 – 5 балла – низкое или среднее качество выполненных заданий и соответствия содержания заданию, не полное соответствие объема выполненной работы.

0 баллов – отсутствие выполненных заданий.

2) Грамотность в оформлении отчета оценивается от 0 до 10 баллов.

6 – 10 балла – высокое качество выполненного отчета, соответствие содержания отчета пану, полное описание всех выполненных магистрантом видов работ.

1 – 5 балла – низкое или среднее качество выполненного отчета, не полное соответствие отчета заявленным способам реализации научной или практической деятельности.

0 баллов – отсутствие отчета.

3) Правильность выполнения психодиагностической и психокоррекционной работы оценивается от 0 до 20 баллов.

10 – 20 баллов – высокое качество выполненного психодиагностической и (или) психокоррекционной работы, полное соответствие качества работы правилам и критериям научности.

1 – 9 балла – низкое или среднее качество выполненной психодиагностической и (или) психокоррекционной работы, несоответствие качества работы правилам и критериям научности.

0 баллов – неправильно выполненная психодиагностическая и (или) психокоррекционная работа.

### **Автоматизированное тестирование**

**Не предусмотрено**

### **Другие виды учебной деятельности**

*Аннотирование научной литературы.*

Качество аннотирования научной литературы оценивается от 0 до 10 баллов.

6 – 10 балла – детальный анализ и понимание предмета исследования; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 5 балла – незавершенная аннотация статей, отсутствует понимание предмета исследования, фрагментарность изложения научных данных, замечания по оформлению работы. 0 баллов – отсутствие аннотирования предложенной литературы.



### *Создание индивидуального проекта.*

Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 20 баллов.

19 – 20 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

16 – 18 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

11 – 15 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

6 – 10 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 5 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта

**Промежуточная аттестация** предполагает наличие у магистранта следующих форм отчетности:

1. Дневника практики.
2. Письменный анализ занятий преподавателей образовательного учреждения и других студентов в дневнике, завершение оценкой и подписью группового руководителя.
3. Конспекты зачетных занятий по психологии, заверенных преподавателями базы практики и университета с оценкой. Три лучших конспекта занятия различных типов оформить в печатном виде.
4. Список разработанных заданий для самостоятельной работы студентов, заверенный и оцененный преподавателем базы практики.

5. Планы-конспекты 2-х зачетных воспитательных мероприятий, заверенных и оцененных куратором и групповым руководителем. Сдать в печатной форме;
6. Психолого-педагогическая характеристика на группу и отдельного студента (на отдельных листах).

*Диапазон баллов и критерии оценки при проведении промежуточной аттестации*

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по педагогической практике составляет 100 баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по педагогической практике в зачет:**

10 баллов и более	«зачтено»
Менее 10 баллов	«не зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

Готовность и психологические механизмы ее формирования [Электронный ресурс] / Р.Д. Санжеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 212 с. — ISBN 978-5-9793-1137-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/6403608>

Декина, Е.В. Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Декина Е.В., Шалагинова К.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-5436-5. — URL: <https://book.ru/book/938375> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.

Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко .— М. : ФЛИНТА, 2013 .— 384 с. — (Библиотека психолога) .— ISBN 978-5-9765-1621-2 . ЭБС Лань

Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : [монография] / А.Д. Ишков .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019 .— 224 с. : ил. — Библиогр.: с. 214-224 .— ISBN 978-5-9765-1631-1 . ЭБС Лань

Мартишина, Н.В. Педагогическое общение и педагогическая конфликтология : учебное пособие / Мартишина Н.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-4365-4564-6. — URL: <https://book.ru/book/936705> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] : учебное пособие : Направление подготовки 030300.62 – Психология. Бакалавриат / Н. И. Медведева .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 128 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/304151>

Психология развивающего обучения [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Лазарев .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 183 с. — ISBN 978-5-93190-370-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/683824>

Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 268 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/673326>

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Портал <http://www.PsyJournals.ru> (открытый доступ к статьям, опубликованным в журналах ВАК)
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.psy.msu.ru>.

**Программное обеспечение:**

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.**

Специализированный компьютерный класс для организации занятий, состоящий из 35 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты).

Для использования обучающимися электронных изданий оборудованы 35 компьютеризованных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям Интернет.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для реализации практикумов;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому когнитивно-ориентированному консультированию и когнитивной психотерапии;

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

- современные лицензионные компьютерные системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований по курсам «Статистические методы в психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и соответствующая учебно-методическую литературу к ним;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** и профилю магистратуры «Консультативная психология».

Автор

Калистратова Т.Д.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 26.04.2021 года, протокол № 5.