

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, доктор биол. наук, профессор

Е.И. Елина

« 04 » 07 2016 г.

Программа педагогической практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации
06.06.01 Биологические науки

Направленность
Экология

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Саратов 2016

1. Цели педагогической практики

Цель: приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

Задачи:

- формирование, закрепление и развитие навыка преподавательской деятельности в образовательной организации высшего образования на биологическом факультете СГУ имени Н.Г. Чернышевского;
- ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения (кафедры) и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля);
- формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования (биологический факультет СГУ имени Н.Г. Чернышевского) и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность «Экология». Осуществляется в 4 семестре.

Педагогическая практика опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы», и является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование компетенции ОПК-2:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе;
- основные положения организации и функционирования высшей школы;
- формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе;
- методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля);
- учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом.

Уметь:

- применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры;
- применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса;
- использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса;

– разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.

Владеть:

- практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- навыками управления самостоятельной работой студентов;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками анализа результатов своего труда;
- навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.

4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоёмкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Изучение образовательного процесса учреждения высшего профессионального образования, анализ учебных планов профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки «Биология». Планирование педагогической работы аспиранта на кафедре. Посещение лекций и практических занятий и заседаний кафедры, совещаний кураторов. Изучение санитарно-гигиенического режима структурного подразделения, правил по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности.	20
2	Практическая часть	Подготовка и проведение лекций. Анализ прочитанной лекции.	100
		Подготовка и проведение практических занятий в группе студентов. Анализ проведенных занятий. Разработка дополнительных методических и тестовых материалов	178
		Подготовка и проведение воспитательного мероприятия со студентами. Анализ проведенного мероприятия.	14
		Подготовка отчетной документации по педагогической практике	10
		Проведение заключительной конференции	2
		Итого	324

5. Организация педагогической практики

5.1. Педагогическая практика является стационарной и проводится на базе кафедры морфологии и экологии животных СГУ.

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем практики от факультета.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

При реализации педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- 1) *традиционные*: подготовка и проведение лекций, лабораторных и практических занятий;
- 2) *современные интерактивные технологии*: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы преподавателей, педагогические мастерские.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

7.1. Виды самостоятельной работы

Раздел 1. Подготовительный этап педагогической практики.

Самостоятельная работа с литературой и документацией кафедры. Анализ рабочих учебных планов подготовки бакалавриата по направлениям 06.03.01 Биология и 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология и рабочих программ биологических дисциплин. Составление индивидуального плана педагогической практики аспиранта. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Практическая часть.

Самостоятельная работа с литературой. Подготовка конспектов лекций. Проведение лекций. Анализ прочитанной лекции. Подготовка и проведение практических занятий. Анализ проведенных занятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Анализ проведенного мероприятия. Оформление отчетной документации и подготовка сообщения к заключительной конференции.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы аспирант сначала проводит анализ рабочих учебных планов направлений бакалавриата, которые реализуются на биологическом факультете. Затем совместно составляется индивидуальный план педагогической практики, в котором указываются темы, виды, дата и место проведения аспирантом учебных занятий. План составляется аспирантом совместно с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета. После этого аспирант приступает к выполнению практического раздела программы практики. По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет руководителю практики письменный отчет, который заслушивается на заседании кафедры.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с руководителем практики или научным руководителем, а также в ходе посещения научным руководителем или заведующим кафедрой занятий, проводимых аспирантом, и последующего анализа проведенных им занятий.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в форме устного отчета аспиранта, который заслушивается на заседании кафедры морфологии и экологии животных.

8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру морфологии и экологии животных следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- конспекты лекций и практических занятий, их анализ;
- план воспитательного мероприятия и его анализ;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям;
- письменный отчет о прохождении педагогической практики.

8.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Пономарёва И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Н. Пономарёва, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под ред. И.Н. Пономарёвой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

2. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений /Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Пономарёва И.Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И.Н. Пономарёва, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова ; под ред. И.Н. Пономарёвой. - М.: Академия, 2003. – 266 с.

2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии.4-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 384 с.

3. Конюшко В.С., Павлюченко С.Е., Чубаро С.В. Методика обучения биологии : учеб. пособие. – Минск: Книжный дом, 2004. – 256 с.

4. Методика преподавания биологии : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [М.А. Якунчев, О.Н. Волкова, О.Н. Аксенова и др.]; под ред. М.А. Якунчева. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Каталог: Все образование
(<http://www.edu.ru>/<http://www.biology.ru>/<http://www.school.edu.ru>/<http://www.catalog.vlgmuk.ru/> <http://www.profile.edu.ru/>)

2. Министерство образования и науки России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru/>);

3. Электронные учебники и пособия (<http://www.informika.ru/>/<http://center.fio.ru/>)

4. Сайт издательства: (<http://www.школьнаяпресса.рф/>)

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Аудитории биологического факультета (корпус №5, №13 СГУ), соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебно-научных работ, располагающие следующим оборудованием: интерактивная доска, персональные компьютеры, мультимедийная установка, электронные ресурсы, натуральные пособия, изобразительные пособия, мультимедийные презентации на дисках, учебно-методическая, учебная и научно-популярная литература для подготовки и проведения лекций и практических занятий на практике и подготовки отчетной документации, биноклярные, световые, фазово-контрастные и люминесцентные микроскопы, микротомы, термостаты, сушильные и вытяжные шкафы, лабораторная посуда и химические реактивы.

11. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для *слабовидящих*:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для *глухих и слабослышащих*:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для *лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 06.06.01 «Биологические науки», направленность «Экология».

Программа одобрена на заседании кафедры генетики от 27 августа 2014 года, протокол № 1, на заседании кафедры методики преподавания биологии и экологии от 27 августа 2014 года, протокол №1.

Программа разработана в 2014 году (одобрена на заседании кафедры генетики биологического факультета СГУ, протокол № 1, от 27 августа 2014 года и на заседании кафедры методики преподавания биологии и экологии биологического факультета СГУ, протокол № 1, от 27 августа 2014 года).

Программа актуализирована в 2016 году (одобрена на заседании кафедры генетики биологического факультета СГУ, протокол № 11, от 16 мая 2016 года).

Авторы программы:

Доцент кафедры генетики, к.б.н.


Т.Б. Решетникова

Доцент кафедры генетики, к.п.н.


А.С. Малыгина

Заведующий кафедрой генетики, д.б.н.



О.И. Юдакова

Подписи:

Заведующий кафедрой генетики, д.б.н.


О.И. Юдакова

Декан биологического факультета, д.б.н.


Г.В. Шляхтин



**Фонд оценочных средств текущего контроля
промежуточной аттестации**

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-2	<p>Знать: правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.</p> <p>Владеть: практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.</p>

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
4 семестр	<p>Не знает: правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в</p>	<p>Знает частично: правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; отдельные формы организации учебного процесса в вузе, единичные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; некоторые методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в</p>	<p>Знает хорошо (может допускать несущественные неточности при изложении ниже указанных тем): правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное</p>	<p>Знает хорошо и в полном объеме: правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным</p>

	<p>соответствии с учебным планом.</p> <p>Не умеет: применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.</p> <p>Не владеет: практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной</p>	<p>соответствии с учебным планом.</p> <p>Умеет частично или только под руководством преподавателя: применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.</p> <p>Владеет частично: отдельными практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной</p>	<p>обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом.</p> <p>Умеет хорошо и в подавляющем большинстве случаев самостоятельно: применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.</p> <p>Владеет хорошо: основными практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной</p>	<p>дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом.</p> <p>Умеет самостоятельно: применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.</p> <p>Владеет свободно: практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной</p>
--	---	--	---	---

	<p>компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.</p>	<p>компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; некоторыми навыками управления самостоятельной работой студентов; базовыми средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; базовыми навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.</p>	<p>компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; основными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; основными навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.</p>	<p>компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.</p>
--	--	--	---	--

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля

Собеседование с руководителем практики или научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Критерии оценки:

«зачтено»	Задание, указанное в индивидуальном плане, выполнено в полном объеме.
«не зачтено»	Задание, указанное в индивидуальном плане, выполнено не в полном объеме.

Конспекты лекций и практических занятий

Темы подготавливаемых и проводимых лекций и практических занятий определяются индивидуально для каждого аспиранта в ходе беседы с его научным руководителем.

Требования к лекции:

Лекция должна:

1. характеризоваться научностью и информативностью (отражать современный научный уровень);
2. содержать четкое понятие изучаемой тематики;
3. доступно разъяснять все новые термины и понятия в рамках изучаемого раздела;
4. отражать ключевые элементы изучаемой темы.
5. иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых теоретических вопросов;
6. излагать материал в сжатом и доступном объеме для студента;
7. содержать приемы закрепления тематики (подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце лекции).

Требования к практическим занятиям:

Практическое занятие должно:

1. характеризоваться научностью и информативностью (отражать современный научный уровень);
2. содержать четкое понятие изучаемой тематики;
3. формировать у обучающихся соответствующие практические навыки и умения;
4. содержать приемы закрепления тематики (подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце занятия);
5. гарантировать соблюдение техники безопасности.

Требования к конспекту лекций и практических занятий.

Конспект лекций или практических занятий должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными элементами конспекта лекций или практического занятия должны быть: 1) план (вопросы) лекции или практического занятия; 2) используемые образовательные технологии; 3) текст лекции, структурированный по вопросам темы, или подробное описание хода практического (лабораторного) занятия; 4) контрольные вопросы; 5) материально-техническое обеспечение лекции или практического занятия; 6) учебно-методические материалы. Текст конспекта должен быть кратким, четким, логически последовательным.

Критерии оценки:

«зачтено»	Структура и оформление конспекта лекции или практического занятия соответствуют выше указанным требованиям. Текст информативный, содержит все необходимые элементы. Изложение грамотное и логичное.
«не зачтено»	Структура и оформление конспекта лекции или практического занятия соответствуют правилам оформления. Текст информативный, содержит все необходимые элементы, изложение грамотное и логичное.

Воспитательное мероприятие

Тематика воспитательного мероприятия определяется индивидуально для каждого аспиранта в ходе беседы с ответственным по социально-воспитательной работе биологического факультета и куратором студенческой группы.

Требования к воспитательному мероприятию:

Воспитательное мероприятие проводится в соответствии с планом воспитательных мероприятий, утверждаемом ежегодно на Ученом совете биологического факультета. Воспитательные мероприятия должны быть направлены на формирование у обучающихся общекультурных компетенций, способствовать развитию активной гражданской позиции, ответственности, гуманизма, патриотизма и толерантности.

Требования к оформлению плана воспитательного мероприятия:

План воспитательного мероприятия должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Должен содержать следующие структурные элементы: 1) определение целей и задач мероприятия; 2) описание этапов мероприятия; 4) список необходимого оборудования или учебно-методических материалов. Текст должен быть кратким, четким, логически последовательным.

Критерии оценки:

«зачтено»	Структура и оформление плана мероприятия соответствует выше указанным требованиям. Четко определены цели и задачи мероприятия. Текст информативный, содержит все необходимые элементы, изложение грамотное и логичное.
«не зачтено»	Структура и оформление плана мероприятия не соответствует выше указанным требованиям. Цели и задачи мероприятия не определены. Текст неинформативный, содержит не все требуемые элементы, изложение неграмотное и нелогичное.

Разработка методических и тестовых материалов к проводимым практическим занятиям

Требования к методическим и тестовым материалам:

Методические и тестовые материалы должны характеризоваться научностью и информативностью, отражать современный научный уровень преподаваемой дисциплины. Содержать четкие формулировки вопросов, задач или практических заданий, краткие комментарии о способе выполнения задания (при необходимости).

Требования к оформлению методических и тестовых материалов:

Методические и тестовые материалы должны быть выполнены с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными элементами методических и тестовых материалов являются: 1) определение типа контрольно-измерительных

материалов (контрольная работа, тесты, письменные задания, задачи и т.д.); 2) указание дисциплины, темы или раздела, к которым подготовлены данные методические материалы; 3) текст задания; 4) ответы; 5) список оборудования (при необходимости); 6) список учебно-методической литературы. Текст методических и тестовых материалов должен быть кратким, четким, логически последовательным.

Критерии оценки:

«зачтено»	Методические и тестовые материалы соответствует правилам оформления. Задания сформулированы четко и правильно. Текст информативный, содержит все необходимые элементы, изложение грамотное и логичное.
«не зачтено»	Методические и тестовые материалы не соответствует правилам оформления. Задания сформулированы нечетко или неправильно. Текст неинформативный, содержит не все необходимые элементы, изложение неграмотное или нелогичное.

3.2 Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики кафедра морфологии и экологии животных проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики и материалов, прилагаемых к отчету: конспектов лекций и практических занятий; плана воспитательного мероприятия; разработок методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
оценка «отлично»	Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен в соответствии с выше указанными требованиями; прилагаемые к отчету дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) выполнены качественно, не содержат ошибок, адекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный.
оценка «хорошо»	Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен практически в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен в соответствии с выше указанными требованиями (может содержать несущественные неточности или ошибки); прилагаемые к отчету дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) выполнены качественно, практически не содержат ошибок, адекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий. Отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный.

оценка «удовлетворительно»	Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен не в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен с ошибками; к отчету прилагаются не все требуемые материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям), они выполнены некачественно или неадекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный, но содержит замечания.
оценка «неудовлетворительно»	Индивидуальный план педагогической практики аспиранта не выполнен; письменный отчет о прохождении педагогической практики не предоставлен или оформлен не в соответствии с выше указанными требованиями; к отчету не прилагаются дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) или они выполнены не качественно, содержат принципиальные ошибки, неадекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях отрицательный.