

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической  
работе, д-р филол. наук, профессор



\_\_\_\_\_ Е.Г. Елина

\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа педагогической практики**

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность  
**Теория и методика профессионального образования**

Квалификация (степень) выпускника  
*исследователь, преподаватель-исследователь*

Форма обучения  
*заочная*

Саратов  
2016

---

## 1. Цели и задачи педагогической практики

**Цель:** формирование у аспирантов собственного опыта преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

### **Задачи:**

- обеспечить практическое закрепление и углубление теоретико-методических знаний в области профессиональной педагогики и практических способов преподавательской деятельности;
- содействовать развитию готовности аспирантов к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направленностью подготовки, проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, творческому решению научно-педагогических задач;
- способствовать воспитанию положительной мотивации к педагогической деятельности, осмысленного положительного отношения к педагогической профессии, потребности в постоянном профессиональном и личностном самосовершенствовании.

## 2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика аспиранта является обязательной, входит в состав Блока 2 «Практики» и относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность – Теория и методика профессионального образования. Индекс по учебному плану Б2.1.

Педагогическая практика осуществляется в 6 семестре при заочной форме обучения.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

## 3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

### **универсальных компетенций (УК):**

- способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

### **общефессиональных компетенций (ОПК):**

- способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

### **профессиональных компетенций (ПК):**

- способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

### **знать:**

- нормативные документы, регламентирующие преподавательскую деятельность на уровне высшего образования;

- образовательные технологии и формы организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся и оценивания образовательного процесса;
- способы профессионального и личностного саморазвития;
- этические нормы профессиональной деятельности;

**уметь:**

- планировать, моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования;
- целесообразно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся.

**владеть:**

- культурой педагогической деятельности;
- способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;
- способами личностного и профессионального саморазвития.

#### 4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	<b>Подготовительный этап</b>	Участие в установочной конференции	2
		Участие в организационно-методическом семинаре	2
		Изучение основных направлений учебно-методической работы кафедры, анализ расписания учебных занятий, режима учебной аудиторной работы.	4
		Определение проблемно-творческих заданий и составление и утверждение индивидуального плана педагогической практики	4
		Разработка и утверждение программы педагогической практики в соответствии с заданием	6
2.	<b>Основной этап</b>	Анализ нормативных документов, регламентирующих преподавательскую деятельность на уровне высшего образования – бакалавриата или специалитета; изучение психолого-педагогических и социально-педагогических аспектов учебно-воспитательной работы кафедры.	12
		Изучение информационного, учебно-методического и материально-технического обеспечения реализуемых кафедрой образовательных программ	10
		Проектировочная работа: разработка проекта рабочей программы учебной дисциплины (раздела, модуля, темы); разработка КИМов и методического обеспечения преподаваемой учебной дисциплины (темы, модуля).	42
		Проектирование и проведение аудиторной работы со студентами: лекций и практических занятий	80
		Планирование и проведение внеаудиторной учебной работы со студентами: консультирование, дис-	30

		танционное сопровождение, участие в заседаниях студенческого педагогического кружка и др.	
		Проектирование и проведение воспитательной работы со студентами	20
		Участие в работе кафедры: заседания кафедры, рабочих совещаниях, круглых столах, научно-методических и научно-практических конференциях, семинарах с педагогическими работниками ОУ и др.	6
		Посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий преподавателей кафедры	30
		Самоанализ преподавательской деятельности	36
		Анализ преподавательской деятельности и рецензирование отчёта о выполнении плана педагогической практики аспиранта-практиканта	10
		Подготовка к презентации результатов педагогической практики	4
3.	<b>Заключительный этап</b>	Сбор и оформление отчётных материалов по практике в Портфолио практиканта/ преподавательской деятельности	10
		Проектирование программы личностного и профессионального саморазвития	10
		Заключительная конференция (круглый стол) по итогам педагогической практики, публичный отчёт о преподавательской деятельности в период педагогической практики, защита Портфолио практиканта/ преподавательской деятельности	4
		Собеседование	2
Итого:		<b><u>324 часа</u></b>	

### **Содержание педагогической практики**

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного преподавателя организации высшего образования.

Педагогическая практика аспиранта предусматривает следующие виды деятельности:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой факультета (института), кафедры:

- анализ нормативных документов, регламентирующих преподавательскую деятельность на уровне первых ступеней высшего образования – бакалавриата и магистратуры;

- анализ расписания учебных занятий, режима учебной аудиторной работы;

- изучение информационного, учебно-методического и материально-технического обеспечения реализуемых кафедрой образовательных программ;

- изучение психолого-педагогических и социально-педагогических аспектов учебно-воспитательной работы кафедры;

- посещение и анализ учебных занятий научного руководителя и других преподавателей кафедры в целях изучения опыта научно-педагогической деятельности.

2. Осуществление преподавательской деятельности, которая предполагает:

- моделирование учебных занятий и самостоятельное проведение лекций, практических занятий и консультаций по учебной дисциплине, определенной научным руководителем (или руководителем практики) и их самоанализ;

- разработка учебно-методических материалов к лекциям и практическим занятиям, для организации самостоятельной работы студентов, оценочных средств;

- индивидуальная работа со студентами, разработка индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) работы студентов с учетом задач их личностного роста и профессионального развития;

- посещение научно-методических консультаций, проводимых преподавателями кафедры.

3. Воспитательная работа:

4. Методическая, научно-исследовательская работа:

- участие в работе заседаний кафедры, методических семинарах и методических объединений кафедры (факультета);

- тьюторское сопровождение студентов-бакалавров в процессе их научно-исследовательской работы;

- сбор материала по теме научного исследования, выполнение исследовательских заданий.

5. Профессиональное саморазвитие:

- систематический самоанализ практической преподавательской деятельности, выявление рисков в собственной педагогической деятельности и путей их минимизации;

- проектирование программы личностного и профессионального саморазвития.

## **5. Организация педагогической практики**

5.1. Педагогическая практика является стационарной и проводится на базе кафедры методологии образования (или по желанию аспиранта в другой образовательной организации высшего образования на основе заключённого договора).

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем педагогической практики.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается руководителем практики.

## **6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики**

Педагогическая практика аспирантов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) технологий, также используются технология проектирования индивидуальной образовательной траектории, педагогическая технология формирования рефлексивных способностей и другие педагогические технологии.

Самостоятельная работа аспирантов в период педагогической практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуального образовательного маршрута (траектории), технологических карт и с использованием технологии «портфолио».

Взаимодействие преподавателей вуза – научных руководителей и аспирантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для осуществления постоянной обратной связи с аспирантами и оказания мобильной педагогической помощи используются информационные технологии, обеспечивающие off-

line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.

### 7.1. Виды самостоятельной работы

Этап практики	Вид самостоятельной работы	Рекомендованная литература
<b>Подготовительный</b>	Участие в установочной конференции	<p>1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская /Академия, 2008 г., 224 стр.</p> <p>2. Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" – М.: Дрофа, 2011 - 191 с.</p> <p>3. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства пособие для ст-ов высш. учеб.пед.заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 272 с.</p> <p>Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с. (ЭБС)</p> <p>Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лаврентец И.А. Основы педагогического мастерства. – М., 2010 (50 экз.)</p>
	Участие в организационно-методическом семинаре	
	Изучение основных направлений учебно-методической работы кафедры, анализ расписания учебных занятий, режима учебной аудиторной работы.	
	Определение проблемно-творческих заданий, составление и утверждение у руководителя педагогической практики индивидуального плана	
	Разработка и утверждение программы педагогической практики в соответствии с заданием	
<b>Основной этап</b>	Анализ нормативных документов, регламентирующих преподавательскую деятельность на уровне первых ступеней высшего образования – бакалавриата и специалитета; изучение психолого-педагогических и социально-педагогических аспектов учебно-воспитательной работы кафедры.	<p>1. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие/ кол. Авторы; под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2011. – 496 с.</p> <p>2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. Издание второе / Под ред. В. А. Сластенина, - М: Педагогическое общество России, 2005 - 192 с.</p> <p>3. Педагогические технологии в теории и практике. Л. А. Турик, Н. А., Осипова./ Феникс; 2009 г. 288 стр.</p> <p>Деркач А.А. Самореализация - основание акмеологического развития /А.А. Деркач., Э.В.Сайко . - МПСИ, 2010, - 224 с.</p> <p>4. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 192 с.</p> <p>5. Баткина И.Б. Акмеологический путь становления личности преподавателя высшей школы : учеб. пособие / И. Б. Баткина ; И.Б.Баткина. - Воронеж : ВГТУ, 2004. - 136с.</p> <p>Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2010. (5 экз.)</p> <p>Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической</p>
	Изучение информационного, учебно-методического и материально-технического обеспечения реализуемых кафедрой образовательных программ	
	Проектировочная работа: разработка проекта рабочей программы учебной дисциплины (раздела, модуля, темы); разработка КИМов и методического обеспечения преподаваемой учебной дисциплины (темы, модуля).	
	Проектирование и проведение аудиторной работы со студентами: лекций и практических занятий	
	Планирование и проведение внеаудиторной учебной работы со студентами: консультирование, дистанционное сопровождение, участие в заседаниях студенческого педагогического кружка и др.	
	Проектирование и проведение воспитательной работы со студентами	
	Участие в работе кафедры: заседаниях ка-	

	<p>федры, рабочих совещаниях, круглых столах, научно-методических и научно-практических конференциях, семинарах с педагогическими работниками ОУ и др.</p> <p>Посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий преподавателей кафедры</p> <p>Самоанализ преподавательской деятельности</p> <p>Анализ преподавательской деятельности и рецензирование отчёта о выполнении плана педагогической практики аспиранта-практиканта</p> <p>Подготовка к презентации результатов педагогической практики</p>	<p>деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005366-0, 600 экз. <a href="http://znanium.com/catalog.php#">http://znanium.com/catalog.php#</a></p>
<b>Заключительный этап</b>	<p>Сбор и оформление отчётных материалов по практике в Портфолио практиканта/ преподавательской деятельности</p> <p>Проектирование программы личного и профессионального саморазвития</p>	<p>1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. – М., 2008 (5 экз.)</p> <p>2. Деркач А.А. Самореализация - основание акмеологического развития /А.А. Деркач., Э.В.Сайко . - МПСИ, 2010, - 224 с.</p> <p>3 Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 192 с.</p> <p>4. Баткина И.Б. Акмеологический путь становления личности преподавателя высшей школы : учеб. пособие / И. Б. Баткина ; И.Б. Баткина. - Воронеж : ВГТУ, 2004. - 136с.</p>

В период педагогической практики аспиранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают нормативную и учебно-методическую документацию (должностные инструкции, ФГОС, ООП, рабочие программы дисциплин, закреплённых за кафедрой, планы учебной, воспитательной и научно-исследовательской и методической работы кафедры и др.);
- ведут дневник педагогической практики;
- проектируют, организуют и проводят аудиторную и внеаудиторную учебную работу со студентами;
- изучают, проектируют и проводят воспитательную работу со студенческой группой и индивидуально;
- систематически осуществляют самоанализ и самооценку собственной преподавательской деятельности, выявляют барьеры в педагогической деятельности и пути их устранения, прогнозируют задачи и пути профессионального саморазвития;
- выполняют проблемно-творческие, научно-методические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

В ходе педагогической практики аспирант выполняет типовые и индивидуальные (вариативные) проблемно-творческие задания.

Примерная тематика типовых проблемно-творческих заданий.

1. Интернет в жизни современного студента: польза и вред.
2. Личностные и профессиональные ценности в структуре личности студента.
3. Образование в структуре ценностей современного студента.

4. Особенности современной лекции (семинара, практического занятия и т.п.).
5. Самостоятельная работа бакалавра и формы её организации.
6. Уровневые задания по педагогике как способ индивидуализации профессионального образования студента.

Тематика индивидуальных проблемно-творческих заданий для аспиранта определяется научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования и научной тематикой исследований кафедры методологии образования.

## **7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа аспиранта в период педагогической практики осуществляется регулярно и последовательно по каждому этапу практики, определяется календарным графиком педагогической практики и включает: посещение занятий опытных преподавателей кафедры, проведение аудиторных занятий (лекций, практических занятий) с последующим анализом, организацию и контроль за самостоятельной внеаудиторной работой студентов, проведение воспитательных мероприятий со студентами, постоянную работу по профессиональному и личностному саморазвитию.

В ходе педагогической практики предполагается проведение собеседования по каждому этапу педагогической практики и виду самостоятельной работы аспиранта, по подготовленным конспектам лекций и практических занятий, разработанным учебно-методическим материалам.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики**

### **8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики**

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с методистом и руководителем практики на основе представленных отчётных материалов – конспектов учебных занятий, разработанных учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, рефлексивных журналов, экранов профессионального саморазвития и др.

### **8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### **8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчет, который оформляется в «Портфолио практиканта (преподавательской деятельности)».

Рекомендуемая структура «Портфолио практиканта (преподавательской деятельности)» по педагогической практике:

1. Индивидуальный план преподавательской деятельности аспиранта.



2. Проект рабочей программы учебной дисциплины (раздела, модуля) с контрольно-оценочными средствами;
3. Планы-конспекты лекций с полным методическим обеспечением (презентация, наглядные и другие дидактические материалы).
4. Планы-конспекты практических занятий с полным методическим обеспечением (презентация, наглядные и другие дидактические материалы).
5. Комплект учебно-методических материалов для организации самостоятельной деятельности обучающихся и пакет контрольно-измерительных материалов по разделам (модулям, темам) учебной дисциплины.
6. Рефлексивный журнал преподавательской деятельности.
7. Отзыв руководителя практики о качестве выполненной работы и готовности аспиранта к преподавательской деятельности.

#### **8.4. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №1).

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

#### ***А) основная литература:***

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова ; под ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 241 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8741-2 (в пер.) : 385.00 р. 2 экз.
2. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Владислав Александрович Скакун. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-91134-207-4 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=327687>

#### ***Б) дополнительная литература:***

- Гребенюк, Т.Б. Дидактика и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. Б. Гребенюк ; . - Калининград : Б. и., 1996. - 37, [3] с. - Библиогр. - ISBN 5-88874-005-5 : 9000.00 р. 1 экз.
- Ситаров, В.А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластёнина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 414, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4504-7 (в пер.) : 13 экз.
- Степанов И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] / Инга Юрьевна Степанова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=441978>
- Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Э.В. Островский, Л.И.

Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7, 550 экз. <http://znanium.com>

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц.  
[um.com/go.php?id=398409](http://um.com/go.php?id=398409) <http://znanium.com/go.php?id=469028>

### ***В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Адрес ресурса: [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rost1.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html)

Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для магистрантов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с. Адрес ресурса: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0444/>

Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 210 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-005364-6, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php#>

Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности <http://e.lanbook.com/bookphoto/c3-flinta/ped-2012/978-5-9765-0861-3.jpg>

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

персональный компьютер с выходом в Интернет;

принтер, сканер, копир;

аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

специально оборудованные лаборатории.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.637, XII корпус СГУ),

учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.629, XII корпус СГУ).

Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных.

Наличие на факультете психологии специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

Доступ аспирантов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

### **11. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования».

Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 14.06.2016 протокол №11.

Автор программы:



Бурмистрова М.Н., канд. пед.наук, доцент,  
доцент кафедры методологии образования

Зав. каф. методологии образования

Е.А. Александрова

Декан факультета  
психолого-педагогического  
и специального образования



Р.М. Шамионов