

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор



_____ Е.Г. Елина

_____ 2016 г.

Рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность
Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника
исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Саратов
2016

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель: формирование у аспирантов собственного опыта преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи:

- обеспечить практическое закрепление и углубление теоретико-методических знаний в области профессиональной педагогики и практических способов преподавательской деятельности;
- содействовать развитию готовности аспирантов к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направленностью подготовки, проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, творческому решению научно-педагогических задач;
- способствовать воспитанию положительной мотивации к педагогической деятельности, осмысленного положительного отношения к педагогической профессии, потребности в постоянном профессиональном и личностном самосовершенствовании.

2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика аспиранта является обязательной, входит в состав Блока 2 «Практики» и относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность – Теория и методика профессионального образования. Индекс по учебному плану Б2.1.

Педагогическая практика осуществляется в 6 семестре при заочной форме обучения.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

- способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общефессиональных компетенций (ОПК):

- способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональных компетенций (ПК):

- способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- нормативные документы, регламентирующие преподавательскую деятельность на уровне высшего образования;

- образовательные технологии и формы организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся и оценивания образовательного процесса;
- способы профессионального и личностного саморазвития;
- этические нормы профессиональной деятельности;

уметь:

- планировать, моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования;
- целесообразно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся.

владеть:

- культурой педагогической деятельности;
- способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;
- способами личностного и профессионального саморазвития.

4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	2
		Участие в организационно-методическом семинаре	2
		Изучение основных направлений учебно-методической работы кафедры, анализ расписания учебных занятий, режима учебной аудиторной работы.	4
		Определение проблемно-творческих заданий и составление и утверждение индивидуального плана педагогической практики	4
		Разработка и утверждение программы педагогической практики в соответствии с заданием	6
2.	Основной этап	Анализ нормативных документов, регламентирующих преподавательскую деятельность на уровне высшего образования – бакалавриата или специалитета; изучение психолого-педагогических и социально-педагогических аспектов учебно-воспитательной работы кафедры.	12
		Изучение информационного, учебно-методического и материально-технического обеспечения реализуемых кафедрой образовательных программ	10
		Проектировочная работа: разработка проекта рабочей программы учебной дисциплины (раздела, модуля, темы); разработка КИМов и методического обеспечения преподаваемой учебной дисциплины (темы, модуля).	42
		Проектирование и проведение аудиторной работы со студентами: лекций и практических занятий	80
		Планирование и проведение внеаудиторной учебной работы со студентами: консультирование, дис-	30

		танционное сопровождение, участие в заседаниях студенческого педагогического кружка и др.	
		Проектирование и проведение воспитательной работы со студентами	20
		Участие в работе кафедры: заседания кафедры, рабочих совещаниях, круглых столах, научно-методических и научно-практических конференциях, семинарах с педагогическими работниками ОУ и др.	6
		Посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий преподавателей кафедры	30
		Самоанализ преподавательской деятельности	36
		Анализ преподавательской деятельности и рецензирование отчёта о выполнении плана педагогической практики аспиранта-практиканта	10
		Подготовка к презентации результатов педагогической практики	4
3.	Заключительный этап	Сбор и оформление отчётных материалов по практике в Портфолио практиканта/ преподавательской деятельности	10
		Проектирование программы личностного и профессионального саморазвития	10
		Заключительная конференция (круглый стол) по итогам педагогической практики, публичный отчёт о преподавательской деятельности в период педагогической практики, защита Портфолио практиканта/ преподавательской деятельности	4
		Собеседование	2
Итого:		324 часа	

Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного преподавателя организации высшего образования.

Педагогическая практика аспиранта предусматривает следующие виды деятельности:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой факультета (института), кафедры:

- анализ нормативных документов, регламентирующих преподавательскую деятельность на уровне первых ступеней высшего образования – бакалавриата и магистратуры;

- анализ расписания учебных занятий, режима учебной аудиторной работы;

- изучение информационного, учебно-методического и материально-технического обеспечения реализуемых кафедрой образовательных программ;

- изучение психолого-педагогических и социально-педагогических аспектов учебно-воспитательной работы кафедры;

- посещение и анализ учебных занятий научного руководителя и других преподавателей кафедры в целях изучения опыта научно-педагогической деятельности.

2. Осуществление преподавательской деятельности, которая предполагает:

- моделирование учебных занятий и самостоятельное проведение лекций, практических занятий и консультаций по учебной дисциплине, определенной научным руководителем (или руководителем практики) и их самоанализ;

- разработка учебно-методических материалов к лекциям и практическим занятиям, для организации самостоятельной работы студентов, оценочных средств;

- индивидуальная работа со студентами, разработка индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) работы студентов с учетом задач их личностного роста и профессионального развития;

- посещение научно-методических консультаций, проводимых преподавателями кафедры.

3. Воспитательная работа:

4. Методическая, научно-исследовательская работа:

- участие в работе заседаний кафедры, методических семинарах и методических объединений кафедры (факультета);

- тьюторское сопровождение студентов-бакалавров в процессе их научно-исследовательской работы;

- сбор материала по теме научного исследования, выполнение исследовательских заданий.

5. Профессиональное саморазвитие:

- систематический самоанализ практической преподавательской деятельности, выявление рисков в собственной педагогической деятельности и путей их минимизации;

- проектирование программы личностного и профессионального саморазвития.

5. Организация педагогической практики

5.1. Педагогическая практика является стационарной и проводится на базе кафедры методологии образования (или по желанию аспиранта в другой образовательной организации высшего образования на основе заключённого договора).

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем педагогической практики.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается руководителем практики.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) технологий, также используются технология проектирования индивидуальной образовательной траектории, педагогическая технология формирования рефлексивных способностей и другие педагогические технологии.

Самостоятельная работа аспирантов в период педагогической практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуального образовательного маршрута (траектории), технологических карт и с использованием технологии «портфолио».

Взаимодействие преподавателей вуза – научных руководителей и аспирантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для осуществления постоянной обратной связи с аспирантами и оказания мобильной педагогической помощи используются информационные технологии, обеспечивающие off-

line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.

7.1. Виды самостоятельной работы

Этап практики	Вид самостоятельной работы	Рекомендованная литература
Подготовительный	Участие в установочной конференции	1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская /Академия, 2008 г., 224 стр.
	Участие в организационно-методическом семинаре	2.Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" – М.: Дрофа , 2011 - 191 с.
	Изучение основных направлений учебно-методической работы кафедры, анализ расписания учебных занятий, режима учебной аудиторной работы.	3.Морева Н.А. Основы педагогического мастерства пособие для ст-ов высш. учеб.пед.заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 272 с.
	Определение проблемно-творческих заданий, составление и утверждение у руководителя педагогической практики индивидуального плана	Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с. (ЭБС)
	Разработка и утверждение программы педагогической практики в соответствии с заданием	Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лаврентец И.А. Основы педагогического мастерства. – М., 2010 (50 экз.)
Основной этап	Анализ нормативных документов, регламентирующих преподавательскую деятельность на уровне первых ступеней высшего образования – бакалавриата и специалитета; изучение психолого-педагогических и социально-педагогических аспектов учебно-воспитательной работы кафедры.	1.Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб-метод. пособие/ кол. Авторы; под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2011. – 496 с.
	Изучение информационного, учебно-методического и материально-технического обеспечения реализуемых кафедрой образовательных программ	2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. Издание второе / Под ред. В. А. Слостенина, - М: Педагогическое общество России, 2005 - 192 с.
	Проектировочная работа: разработка проекта рабочей программы учебной дисциплины (раздела, модуля, темы); разработка КИМов и методического обеспечения преподаваемой учебной дисциплины (темы, модуля).	3.Педагогические технологии в теории и практике. Л. А. Турик, Н. А., Осипова./ Феникс; 2009 г. 288 стр.
	Проектирование и проведение аудиторной работы со студентами: лекций и практических занятий	Деркач А.А. Самореализация - основание акмеологического развития /А.А. Деркач., Э.В.Сайко . - МПСИ, 2010, - 224 с.
	Планирование и проведение внеаудиторной учебной работы со студентами: консультирование, дистанционное сопровождение, участие в заседаниях студенческого педагогического кружка и др.	4.Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 192 с.
	Проектирование и проведение воспитательной работы со студентами	5. Баткина И.Б. Акмеологический путь становления личности преподавателя высшей школы : учеб. пособие / И. Б. Баткина ; И.Б.Баткина. - Воронеж : ВГТУ, 2004. - 136с.
	Участие в работе кафедры: заседаниях ка-	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2010. (5 экз.) Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической

	<p>федры, рабочих совещаниях, круглых столах, научно-методических и научно-практических конференциях, семинарах с педагогическими работниками ОУ и др.</p> <p>Посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий преподавателей кафедры</p> <p>Самоанализ преподавательской деятельности</p> <p>Анализ преподавательской деятельности и рецензирование отчёта о выполнении плана педагогической практики аспиранта-практиканта</p> <p>Подготовка к презентации результатов педагогической практики</p>	<p>деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005366-0, 600 экз. http://znanium.com/catalog.php#</p>
Заключительный этап	<p>Сбор и оформление отчётных материалов по практике в Портфолио практиканта/ преподавательской деятельности</p> <p>Проектирование программы личного и профессионального саморазвития</p>	<p>1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. – М., 2008 (5 экз.)</p> <p>2. Деркач А.А. Самореализация - основание акмеологического развития /А.А. Деркач., Э.В.Сайко . - МПСИ, 2010, - 224 с.</p> <p>3 Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 192 с.</p> <p>4. Баткина И.Б. Акмеологический путь становления личности преподавателя высшей школы : учеб. пособие / И. Б. Баткина ; И.Б. Баткина. - Воронеж : ВГТУ, 2004. - 136с.</p>

В период педагогической практики аспиранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают нормативную и учебно-методическую документацию (должностные инструкции, ФГОС, ООП, рабочие программы дисциплин, закреплённых за кафедрой, планы учебной, воспитательной и научно-исследовательской и методической работы кафедры и др.);
- ведут дневник педагогической практики;
- проектируют, организуют и проводят аудиторную и внеаудиторную учебную работу со студентами;
- изучают, проектируют и проводят воспитательную работу со студенческой группой и индивидуально;
- систематически осуществляют самоанализ и самооценку собственной преподавательской деятельности, выявляют барьеры в педагогической деятельности и пути их устранения, прогнозируют задачи и пути профессионального саморазвития;
- выполняют проблемно-творческие, научно-методические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

В ходе педагогической практики аспирант выполняет типовые и индивидуальные (вариативные) проблемно-творческие задания.

Примерная тематика типовых проблемно-творческих заданий.

1. Интернет в жизни современного студента: польза и вред.
2. Личностные и профессиональные ценности в структуре личности студента.
3. Образование в структуре ценностей современного студента.

4. Особенности современной лекции (семинара, практического занятия и т.п.).
5. Самостоятельная работа бакалавра и формы её организации.
6. Уровневые задания по педагогике как способ индивидуализации профессионального образования студента.

Тематика индивидуальных проблемно-творческих заданий для аспиранта определяется научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования и научной тематикой исследований кафедры методологии образования.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспиранта в период педагогической практики осуществляется регулярно и последовательно по каждому этапу практики, определяется календарным графиком педагогической практики и включает: посещение занятий опытных преподавателей кафедры, проведение аудиторных занятий (лекций, практических занятий) с последующим анализом, организацию и контроль за самостоятельной внеаудиторной работой студентов, проведение воспитательных мероприятий со студентами, постоянную работу по профессиональному и личностному саморазвитию.

В ходе педагогической практики предполагается проведение собеседования по каждому этапу педагогической практики и виду самостоятельной работы аспиранта, по подготовленным конспектам лекций и практических занятий, разработанным учебно-методическим материалам.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с методистом и руководителем практики на основе представленных отчётных материалов – конспектов учебных занятий, разработанных учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, рефлексивных журналов, экранов профессионального саморазвития и др.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчет, который оформляется в «Портфолио практиканта (преподавательской деятельности)».

Рекомендуемая структура «Портфолио практиканта (преподавательской деятельности)» по педагогической практике:

1. Индивидуальный план преподавательской деятельности аспиранта.

2. Проект рабочей программы учебной дисциплины (раздела, модуля) с контрольно-оценочными средствами;
3. Планы-конспекты лекций с полным методическим обеспечением (презентация, наглядные и другие дидактические материалы).
4. Планы-конспекты практических занятий с полным методическим обеспечением (презентация, наглядные и другие дидактические материалы).
5. Комплект учебно-методических материалов для организации самостоятельной деятельности обучающихся и пакет контрольно-измерительных материалов по разделам (модулям, темам) учебной дисциплины.
6. Рефлексивный журнал преподавательской деятельности.
7. Отзыв руководителя практики о качестве выполненной работы и готовности аспиранта к преподавательской деятельности.

8.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №1).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

А) основная литература:

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова ; под ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 241 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8741-2 (в пер.) : 385.00 р. 2 экз.
2. Скаун В.А. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Владислав Александрович Скаун. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-91134-207-4 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=327687>

Б) дополнительная литература:

- Гребенюк, Т.Б. Дидактика и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. Б. Гребенюк ; . - Калининград : Б. и., 1996. - 37, [3] с. - Библиогр. - ISBN 5-88874-005-5 : 9000.00 р. 1 экз.
- Ситаров, В.А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластёнина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 414, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4504-7 (в пер.) : 13 экз.
- Степанов И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] / Инга Юрьевна Степанова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=441978>
- Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Э.В. Островский, Л.И.

Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7, 550 экз. <http://znanium.com>

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц.
um.com/go.php?id=398409 <http://znanium.com/go.php?id=469028>

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Адрес ресурса: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html

Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для магистрантов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с. Адрес ресурса: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0444/>

Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 210 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-005364-6, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php#>

Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности <http://e.lanbook.com/bookphoto/c3-flinta/ped-2012/978-5-9765-0861-3.jpg>

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

персональный компьютер с выходом в Интернет;

принтер, сканер, копир;

аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

специально оборудованные лаборатории.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.637, XII корпус СГУ),

учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.629, XII корпус СГУ).

Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных.

Наличие на факультете психологии специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

Доступ аспирантов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

11. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования».

Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 14.06.2016 протокол №11.

Автор программы:



Бурмистрова М.Н., канд. пед.наук, доцент,
доцент кафедры методологии образования

Зав. каф. методологии образования



Е.А. Александрова

Декан факультета
психолого-педагогического
и специального образования

Р.М. Шамионов