

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
филологии и журналистики  
Борисова Л.С.  
"23." 03. 2021 г.

Программа производственной практики  
Педагогическая практика

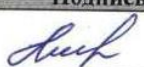

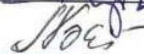
Направление подготовки магистратуры  
45.04.01 Филология

Профиль подготовки магистратуры  
Русский язык как родной и иностранный

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Л.Г. Навасартян		23.03.21
Председатель НМС	В.В. Прозоров		23.03.21
Заведующий кафедрой	А.Н. Байкулова		23.03.21

## **1. Цели производственной практики**

Основными целями педагогической практики являются: приобщение магистрантов к педагогической деятельности в качестве преподавателей русского языка как иностранного; закрепление, углубление и практическое применение знаний, полученных в ходе освоения образовательной программы; формирование методических умений и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- наблюдение за организацией учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, где обучаются студенты-иностранцы, знакомство с педагогическим опытом преподавателей русского языка;
- применение теоретических знаний, полученных магистрантами в рамках ознакомительной практики, а также на лекциях и практических занятиях по курсам: «Актуальные проблемы изучения фонетической и лексической систем русского языка», «Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка», «Информационные ресурсы в филологической деятельности», «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Специфика изучения русского языка как иностранного», «Межкультурная коммуникация»;
- расширение общенаучного кругозора магистрантов, знакомство с научной, учебно-методической литературой и интернет-платформами по РКИ, а также формирование навыков поиска, систематизации и грамотной обработки материалов, необходимых для осуществления педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, умений и навыков, способствующих успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса;
- выработка у магистрантов навыков творческого отношения к педагогической деятельности, умения анализировать результаты своего труда, стремления к самосовершенствованию и самообразованию.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения**

Тип учебной практики: учебная педагогическая практика по преподаванию русского языка как иностранного.

Способ проведения: стационарная.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП**

«Педагогическая практика» (Б2.В.01(У)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как родной и иностранный». Практика проводится в третьем семестре и имеет продолжительность 4 недели.

Для осуществления педагогической практики магистранты используют знания и компетенции, полученные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей структуры ООП. Методически и содержательно «Педагогическая практика» (Б2.В.01(У)) связана с такими теоретико-практическими и прикладными курсами, как «Информационные ресурсы в

филологической деятельности» (Б1.О.03), «Актуальные проблемы изучения фонетической и лексической систем русского языка» (Б1.О.05), «Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка» (Б1.О.06), «Специфика изучения русского языка как иностранного» (Б1.О.01) «Методика преподавания русского языка как иностранного» (Б1.В.02), «Межкультурная коммуникация» (Б1.В.ДВ.03.01). В ходе педагогической практики актуализируются знания, полученные во время прохождения ознакомительной практики (Б2.О.01(У))

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения педагогической практики, формируются в процессе освоения перечисленных выше дисциплин базовой и вариативной частей структуры ООП. От магистрантов требуется знание системы современного русского литературного языка и основ методики преподавания РКИ, умение работать с учебными материалами по РКИ, умение самостоятельно разрабатывать различные виды заданий, владение информационными технологиями и стремление к совершенствованию профессиональных компетенций.

#### 4. Результаты обучения по производственной практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>1.4_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме</p>	<p><b>Знать</b> основы проектной деятельности, этапы реализации проекта, специфику педагогической деятельности, теорию и методику преподавания русского языка как иностранного.</p> <p><b>Уметь</b> планировать и осуществлять научную, практическую и методическую деятельность, формулировать цели и задачи своей работы, составлять календарно-тематический план и план-конспект занятия, внедрять в практику результаты своей работы.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями проектирования и планирования, навыками публичного представления результатов деятельности в форме отчетов, статей, выступлений на научно-</p>

	<p>отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>1.5_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>практических семинарах и конференциях.</p>
<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>1.2_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает, взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>1.3_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>1.4_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>1.5_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>	<p><b>Знать</b> особенности командной работы, механизмы бесконфликтного общения, принципы толерантного отношения к социальным, этническим и культурным различиям в группе.</p> <p><b>Уметь</b> распределять обязанности в коллективе, применять стратегию сотрудничества, создавать доброжелательную среду, анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации командной работы, преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов.</p>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>1.1_М.УК-5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>1.2_М.УК-5.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать</b> особенности речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p><b>Уметь</b> уважительно и конструктивно взаимодействовать в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками бесконфликтного общения с иностранными студентами.</p>

<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>1.1_М.УК-6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.  <b>1.2_М.УК-6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.  <b>1.3_М.УК-6.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.  <b>1.4_М.УК-6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><b>Знать:</b> приёмы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать собственную педагогическую деятельность, распределять время и ресурсы для самостоятельной работы и достижения своих целей,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации, оценки эффективности и перспектив своей работы.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ</p>	<p><b>1.1_М.ПК-1.</b> На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин.  <b>2.1_М.ПК-1.</b> Разрабатывает технологическую карту урока.  <b>3.1_М.ПК-1</b> Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам.</p>	<p><b>Знать</b> особенности реализации основных учебных дисциплин.  <b>Уметь</b> разрабатывать учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения, осуществлять экспертную оценку учебников и пособий по РКИ.  <b>Владеть</b> навыками самостоятельной разработки программ учебных дисциплин.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>1.1_М.ПК-2</b> Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.  <b>2.1_М.ПК-2</b> На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках дополнительных общеобразовательных программ.  <b>3.1_М.ПК-2</b> Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать</b> основы составления образовательных программ и методику преподавания языка.  <b>Уметь</b> самостоятельно разрабатывать программы неосновных учебных дисциплин, применять технические и наглядные средства при обучении.  <b>Владеть</b> навыками организационно-методической деятельности, современными методами и технологиями обучения.</p>

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>1 неделя - подготовительный этап</b>	<p>Организационное собрание (распределение студентов по группам, разъяснение этапов, целей и задач практики, знакомство с руководителем практики, преподавателем-наставником, отчетной документацией и параметрами оценивания деятельности практикантов) – 2 ч.</p> <p>Знакомство с работой образовательного учреждения, с формами и методами организации учебной и воспитательной работы – 6 ч.</p> <p>Работа с научной, учебно-методической литературой и Интернет-ресурсами по РКИ (учебники, пособия, сервисы общего характера, содержащие материалы для разных этапов обучения) – 10 ч.</p> <p>Знакомство с требованиями государственного стандарта по разным уровням владения РКИ - 8ч.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (дневник практики) - 4 ч.</p> <p><b>(30 часов)</b></p>	<p>Контроль посещения. Консультация.</p> <p>Контроль выполнения задания, консультация.</p> <p>Анализ литературы, контроль выполнения задания, устный реферат-обзор.</p> <p>Контроль выполнения задания, беседа.</p> <p>Консультация. Проверка плана.</p>
2	<b>1 неделя - пассивная практика</b>	<p>Посещение занятий по РКИ преподавателей–наставников – 12 ч.</p> <p>Знакомство с иностранными студентами, составление анкеты и проведение анкетирования на определение уровня подготовки</p>	<p>Конспектирование, анализ методов обучения, составление стенограммы занятий.</p> <p>Проверка анкет. Опрос. Обсуждение результатов.</p>

		<p>иностранцев по РКИ, их мотивации к обучению и др. параметров – 12 ч.</p> <p>Подбор разноплановых заданий, аудиовизуальных и мультимедийных материалов для преподавания РКИ в назначенной группе – 18 ч.</p> <p>Подбор дидактических материалов по конкретной теме и разработка плана-конспекта первых занятий (по заданию преподавателя) - 18 ч. <b>(60 часов)</b></p>	<p>Контроль выполнения задания. Устное аннотирование.</p> <p>Контроль выполнения задания. Проверка письменного планов-конспектов.</p>
3	<b>2-4 недели – активная практика</b>	<p>Самостоятельное проведение занятий по расписанию – 20ч.</p> <p>Взаимопосещение занятий магистрантами – 20 ч.</p> <p>Самоанализ практической деятельности, изучение возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей студентов – 28ч.</p> <p>Внеаудиторная работа с учащимися, подготовка студентов к участию в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и других мероприятиях, связанных с изучением русского языка – 28ч. <b>(96 часов)</b></p>	<p>Контроль посещения. Обсуждение результатов.</p> <p>Контроль посещения</p> <p>Самоанализ уроков. Беседа.</p> <p>Консультация. Контроль выполнения задания.</p>
4	<b>4 неделя - заключительный этап практики</b>	<p>Итоговая конференция (обсуждение итогов, выступления студентов с представлением результатов своей работы). – 4 ч.</p> <p>Составление письменного отчета по педагогической практике – 24 ч. <b>(28 часов)</b></p>	<p>Обсуждение итогов практики. Контроль посещения.</p> <p>Групповая консультация, проверка отчёта.</p>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2 ч.</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>216 ч.</b>	

### **Формы проведения производственной практики**

Производственная практика проводится в форме учебной педагогической практики по преподаванию русского языка как иностранного и представляет

собой самостоятельную практическую учебно-воспитательную деятельность магистрантов в образовательных организациях с отрывом от учебного процесса в вузе.

### **Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика проводится в Институте филологии и журналистики СГУ, Институте довузовского образования СГУ, а также других образовательных учреждениях, имеющих соответствующее материально-техническое обеспечение.

Практика проходит в третьем семестре по календарному графику, ее длительность 4 недели.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В период педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается руководителем практики от кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного СГУ и наставником – преподавателем РКИ образовательной организации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценка результатов педагогической практики носит комплексный характер и складывается из следующих параметров:

- качество и своевременность сдачи отчета магистранта о прохождении практики;
- положительный отзыв о работе магистранта от преподавателя-наставника образовательной организации;
- активность и инициативность магистранта во время аудиторной и внеаудиторной работы со студентами;
- самостоятельность и ответственность магистранта, выполнение программы практики.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной «Педагогической практике»**

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, работа с карточками, разбор конкретных речевых ситуаций, диалогов, анализ ошибок в речи и др.). Планирование и организация учебных занятий реализуется благодаря освоению технологии поиска и обработки информации (подбор и анализ необходимой научной и учебно-методической литературы, аудио-визуальных средств обучения, обращение к современным словарям и справочникам, в том числе электронным). Использование данных технологий в сочетании с внеаудиторной работой способствует развитию профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента



обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа в этом курсе не предусмотрены.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя-наставника.

*Если среди обучающихся присутствуют лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, то применяются адаптивные образовательные технологии с учетом особенностей восприятия разных видов информации.*

Предусмотрено частичное использование технологий дистанционного обучения, при необходимости предоставляются крупноформатные материалы, фильмы и аудиофайлы, средства наглядности (карточки, рисунки, схемы и т.п.), увеличивающее или звукоусиливающее устройство. Увеличивается время выполнения заданий, при необходимости снижаются требования к оформлению работ, изменяются способы представления материалов, проводятся индивидуальные коррекционные консультации (включая общение по электронной почте [gusyazsgu@mail.ru](mailto:gusyazsgu@mail.ru) и кафедральному телефону 8(8452)210-647).

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов. Создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах и обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей психофизического состояния, самочувствия учащихся.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по производственной практике.**

В период прохождения педагогической практики магистранты получают задания, рекомендации от преподавателя-наставника в соответствии с целями и задачами практики.

### **Задания подготовительного этапа:**

**Задание 1:** Познакомиться с работой образовательного учреждения, на базе которого проходит практика, и преподавателем-наставником.

**Задание 2:** Проанализировать научную и учебно-методическую литературу по преподаванию русского языка как иностранного (материалы выбираются по согласованию с преподавателем-наставником) и сделать устное реферирование.

**Задание 3:** Ознакомиться с календарно-тематическим планом работы преподавателя-наставника.

### **Задания на период пассивной части практики:**

**Задание 1.** Посетить занятия РКИ преподавателей-наставников, проанализировать систему их работы (этапы урока, приемы и методы обучения,

распределение времени, речь преподавателя, удачные и неудачные моменты и др.), составить стенограммы занятий.

**Задание 2.** Познакомиться с группами студентов, которые обучаются русскому языку как иностранному, их национальной культурой. Выяснить цели, сроки их обучения и уровень подготовки.

**Задание 3:** Подобрать иллюстративные материалы, аудиозаписи, видеофрагменты, интерактивные задания по конкретной теме занятия (по согласованию с преподавателем-наставником). Собрать методическую копилку, включающую различные виды упражнений, тесты, приёмы и методы работы.

**Задание 4:** Вести личный дневник педагогической практики. Разработать планы-конспекты уроков РКИ в соответствии с календарно-тематическим планом преподавателя-наставника.

#### **Задания на период активной части практики:**

**Задание 1.** Апробировать уроки на практике (провести самостоятельно не менее 5 занятий).

**Задание 2.** Провести самоанализ своей практической работы. Самоанализ выполняется в свободной форме. Магистранту необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Дайте общую характеристику группе обучающихся, в которой Вы работали, или одному обучающемуся при индивидуальном обучении);
2. Какие методы преподавания РКИ вы использовали на практике? Каким был ведущий метод Вашего обучения?
3. Какой учебник по РКИ Вы использовали? Почему вы его выбрали?
4. Определите структуру, цели и задачи вашего урока.
5. Какие материалы и средства использовались на уроке? Какими учебно-методическими пособиями, интернет-ресурсами пользовались? Какова была эффективность применения выбранных вами средств?
6. Как реализовывались принципы доступности и наглядности обучения на Ваших уроках?
7. Какими способами вы вызывали заинтересованность учащихся, повышали их мотивацию к обучению?
8. Какие формы контроля использовались Вами на уроке, всегда ли удавалось объективно оценить работу учащихся?
9. Какие методические ошибки или недочёты Вы допустили? В чём Вы испытывали основные трудности?
10. Какие, качества преподавателя РКИ привлекали учащихся, а какие отталкивали?

**Задание 3.** Изучите возрастные, индивидуальные, психофизические особенности студентов. Проведите внеаудиторную работу по РКИ с учащимися.

**Задание 4.** Посетить уроки других магистрантов-практикантов и провести анализ их работы.

#### **Задания заключительного этапа практики.**

**Задание 1.** Подготовиться к итоговой конференции (форма проведения устанавливается руководителем практики). Представить результаты прохождения своей практики, рассказать о проблемах преподавания РКИ.

## Задание 2. Подготовить отчёт о практике.

Структура и содержание отчета:

1) титульный лист;

2) оглавление;

3) введение;

Здесь указываются цели и задачи практики, дается информация об образовательном учреждении, в котором магистрант проходил практику.

4) индивидуальный план прохождения практики (дневник);

5) учебная работа;

В этом разделе необходимо представить анализ своей педагогической деятельности, отметить результаты практического применения методических знаний и трудности, возникшие в ходе прохождения практики.

6) заключение;

Необходимо представить итоги практики, предложения по улучшению организации и проведения практики.

8) Список использованной литературы

9) Приложения: развернутый план-конспект урока, самоанализ проведенного урока, отзыв преподавателя-наставника.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	30	30	0	10	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 3 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия

Оценивается качество самостоятельно проведенных занятий (необходимо провести не менее 5 занятий) – от 0 до 30 баллов

**Самостоятельная работа** – от 0 до 40 баллов.

Оценивается развернутый план-конспект урока, самоанализ урока, создание и внедрение интерактивных, игровых заданий, видео- и аудиоматериалов по теме занятия, письменный отчет. За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 10 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Оценивается активность и внеаудиторная работа с учащимися, подготовка студентов к участию в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и других мероприятиях, связанных с изучением русского языка, участие в «Дне практик по РКИ» – от 0 до 10 баллов.

### **Промежуточная аттестация (от 0 до 30 баллов) представляет собой зачет. 3**

Оценивается качество представленного отчета, его соответствие требованиям и заданию преподавателя.

При проведении промежуточной аттестации:

0-10 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено»;

11-15 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»;

16-20 баллов – «хорошо» / «зачтено»;

21-30 баллов – «отлично» / «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по производственной практике «Педагогическая практика» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет):**

61 балл и более	«зачтено»
0 – 60 баллов	«не зачтено»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Педагогическая практика».**

### **а) Литература:**

*Алешичева Н.Н.* Русский язык как иностранный: практические задания (базовый уровень) : практикум. — Саратов, 2020. — 123 с.

*Байкулова А.Н., Дегальцева А.В., Мякишева О.В., Уздинская Е.В., Яхина Д.И.* Читаем и говорим по-русски: сборник текстов по русскому языку как иностранному для студентов и аспирантов. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2017. – 115 с.

*Величко А.В.* Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 648 с. – ЭБС IPRbooks

*Крючкова Л.С.* Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017 – 480 с. – ЭБС ЛАНЬ

*Парецкая М.Э., Шестак О.В.* Современный учебник русского языка для иностранцев. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 472 с. – ЭБС ЛАНЬ

*Тёмкина Н. Е.* Глаголы движения. Тексты и упражнения : Учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Тёмкина, К. М. Герасимова, А. Ю. Тёмкина. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. – 60 с. – ЭБС IPR BOOKS.

Юдина, Л. П. Глаголы движения. Устные упражнения с комментариями : учеб. пособие / Л. П. Юдина, Г. А. Битехтина. - 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 136 с. – ЭБС ЛАНЬ

**б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Windows 10 Профессиональная 64-разрядная операционная система

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

<http://library.sgu.ru> – ЗНБ СГУ

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://www.ruscorgora.ru/new> - Национальный корпус русского языка

<https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.russia.edu.ru> – Информационно-аналитическая система «Российское образование для иностранных граждан»

<http://gorpua.ru> – Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)

<https://ruskiymir.ru> – Информационный портал фонда «Русский мир»

<https://www.ros-edu.ru> – Платформа «Русский язык как иностранный» от IPR BOOKS

<https://wordwall.net/ru> - Платформа для создания учебных материалов

<https://learningapps.org> – Сервис интерактивных упражнений

[https://www.canva.com/ru\\_ru](https://www.canva.com/ru_ru) - Платформа для создания визуальных материалов, инфографики

<ls.pushkininstitute.ru> – Лингвострановедческий словарь «Россия»

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Педагогическая практика».**

Для проведения педагогической практики в образовательных учреждениях, являющихся базами практики, имеются учебные аудитории, оснащенные компьютером и мультимедийным оборудованием для демонстрации на занятиях презентаций, аудио- и видеоматериалов и т.д. В фондах библиотеки учреждения и медиатеки кафедры имеется соответствующая учебно-методическая литература (учебники по РКИ, учебно-методические пособия, раздаточные материалы, словари и т.д.).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как родной и иностранный»

Автор: к.филол.н, ст.преподаватель Л.Г. Навасартян

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного от 23.03.2021 г., протокол № 7.