

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамяионов
"24" 04 2019 г.

Программа учебной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 3

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Тифлопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мясникова Людмила Владимировна		09.04.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		09.04.19
Специалист Учебного			

управления			
------------	--	--	--

1. Цель педагогической практики 3

Целью педагогической практики 3 является приобщение студентов к самостоятельной коррекционно-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в разных формах организации (индивидуальной, группой) со школьниками с нарушениями зрения и формирование у них собственного опыта в области выбранного профиля.

2. Тип (форма) педагогической практики 3 и способ ее проведения

Тип учебной практики – педагогическая практика

Способ проведения практики – стационарный.

Базы - ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова», классов охраны зрения на базе школ Саратовской области.

3. Место педагогической практики 3 в структуре ООП бакалавриата.

Педагогическая практика 3 входит в Блок 2 Обязательной части Практика, в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат). Педагогической практике 3 предшествует изучение дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождение ознакомительной практики, организационно-педагогической практики, педагогической практики 1, педагогической практики 2 .

Проводится в первом семестре на 4 курсе (7 5/6 недель) с отрывом от аудиторных занятий.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-	Знать основную нормативную документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности Уметь применять основную нормативную документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности Владеть навыками свободного использования основной нормативной документации, необходимой для осуществления профессиональной

	<p>логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)</p> <p>ОПК-2.2. Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>ОПК-2.3. Выбирает информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>Знать основы разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь разрабатывать адаптированные основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>Владеть навыками разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с</p>	<p>Знать технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь использовать технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся</p>

	ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками применения технологий совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты ОПК-5.2. Реализует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	Знать содержание технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушениями зрения Уметь профессионально осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушениями зрения Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями зрения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные	Знать задачи и способы взаимодействия семьи и учреждений для детей с нарушениями зрения; способы междисциплинарного взаимодействия с учётом особенностей развития ребёнка и его образовательного маршрута. Уметь проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм

	отношения с разными субъектами образовательных отношений	обучения и воспитания, коррекции и развития детей с нарушениями зрения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода Владеть навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми с нарушениями зрения, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития, обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ ОПК-8.3. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями зрения; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы. Уметь связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями зрения Владеть навыками осуществления научно-методического анализа процесса образования обучающихся с нарушениями зрения
ПК-1. Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	ПК-1.1. Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии	Знать содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам; Уметь осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения зрения; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; Владеть знаниями в области современных тенденций

	<p>с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями зрения)</p> <p>ПК-1.3. Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения</p> <p>ПК-1.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>	<p>воспитании и обучении детей с нарушениями зрения; изготовлением и использованием наглядных пособий;</p> <p>использованием технических средств обучения.</p>
<p>ПК-4.</p> <p>Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями зрения, организации образовательной среды</p>	<p>ПК-4.1. Применяет знание технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, основ разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, основ организации адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями зрения</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов</p> <p>ПК-4.3. Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ПК-4.4. Обеспечивает организацию коррекционно-развивающей среды</p>	<p>Знать закономерности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями зрения</p> <p>Уметь разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию;</p> <p>Владеть навыками изготовления и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>

<p>ПК-5.</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями зрения</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основ методик (специальных) преподавания</p> <p>ПК-5.2. Планирует учебно-воспитательную и коррекционную работу, составляет различные виды планов</p> <p>ПК-5.3. Определяет цели, формулирует задачи, разрабатывает содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>ПК-5.4. Осуществляет подготовку и оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами</p>	<p>Знать формы и приемы взаимодействия с детьми с нарушениями зрения, с педагогическим коллективом, с родителями</p> <p>Уметь проводить индивидуальные беседы с детьми на различные темы, наблюдать за поведением и деятельностью детей, проводить наблюдение учебно-воспитательных и коррекционно-педагогических форм взаимодействия</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с детьми с нарушениями зрения, с воспитателями и педагогами-дефектологами, с родителями</p>
---	--	---

5. Структура и содержание педагогической практики 3.

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 12 зачетные единицы 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочный Анализ сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности .	32	Беседа
2	Ориентировочный	100	

	Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения. Знакомство со специалистами и детьми.		Проверка дневника практики
3.	Основной Второй этап – основной: - ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика). - активный период: <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i> <i>Научно-исследовательская работа</i> <i>Профессиональное самообразование</i> Наблюдение за работой специалистов (сурдопедагогов, учителей-дефектологов, специалистов по слуховой работе, логопедов). Посещение занятий/уроков/мероприятий. Выборочный анализ занятий/уроков/мероприятий Участие в индивидуальной работе с детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе с родителями.	150	Проверка дневника практики
4.	Заключительный Итоговое совещание в школе. Оформление отчётных материалов по ознакомительной практике. Сбор и оформление отчётных материалов по педагогической практике	150	Проверка отчетной документации студента
	всего	432	Зачет с оценкой

Содержание практики

1. Первый этап – установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, организацией, содержанием практики и документацией, которую им предстоит оформлять. Студенты распределяются по учреждениям, закрепляются за определенными методистами, назначаются старосты групп в каждой школе. На конференцию приглашаются учителя или представители школьной администрации.

Организационно-методический семинар/лекция. Методисты беседуют со студентами своих групп: уточняют конкретные требования к выполнению программы практики, проводят консультацию по оформлению основных документов

Рабочее совещание в школе

2. Ориентировочный

Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования,

анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения.

Знакомство со специалистами и детьми.

3. Второй этап – основной:

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика.).

Посещение всех уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителем, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений.

2. Изучение опыта работы учителя: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.

3. Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

4. Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

5. Совместно с учителем студенты уточняют индивидуальный план работы на весь период практики, обсуждают график пробных и зачётных уроков.

активный период

На данном этапе студенты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя в конкретном классе. Проводят по мере возможности индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов коррекционных занятий. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей. Выставление оценок в дневники.

В процессе подготовки к урокам студенты учатся:

- составлять конспекты коррекционных занятий, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов занятия;

- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал; - применять адекватные методы и приемы обучения и воспитания детей. Подготовительная работа завершается проведением пробных и открытых (зачётных) занятий.

После проведения пробных занятий организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятиях, методист и учитель принимают участие в их анализе. Первое слово при этом даёт студенту, проводившему коррекционное занятие. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору студента)

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения)

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению студента)

Посещение классных часов, экскурсий, родительских собраний и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения)

Студенты принимают участие в работе педагогического совета школы, проводят беседы и консультации для родителей.

Научно-исследовательская работа

Изучение личных дел с целью ознакомительного анализа с особенностями учащихся и класса в целом.

Проведение диагностического обследования детей по теме курсовой работы, разработка эксперимента и его организация.

Практическим выходом данного вида работы может стать сообщение (доклад) на научной студенческой конференции или на итоговой конференции по практике, а также курсовая работа.

Профессиональное самообразование

Посещение коррекционных занятий в других классах, знакомство с опытом работы разных дефектологов и краткий сравнительный анализ их коррекционных занятий.

Посещение методических заседаний, открытых занятий и участие в их обсуждении.

Анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия для класса (подарок практиканта)

Овладение основными навыками работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения:

а) изучение документации дефектолога (перспективных и текущих планов коррекционных занятий, индивидуальных тетрадей учащихся и др.);

б) наблюдение за работой учителя-дефектолога (тифлопедагога) и его взаимодействием с учителем.

Все разделы данного этапа предполагают работу студентов как в младших, так и в старших классах.

4. Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция по практике.

Сбор и оформление отчетных материалов по практике.

Подведение итогов педагогической практики 3 предполагает уточнение результатов профессиональной подготовки студентов, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции.

Всю отчетную документацию студенты предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции методистами, учителями и факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности студентов, их отношению к педагогической практике. Отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов и организации практики. Проводится выставка и демонстрация лучших образцов ведения документации, наглядных пособий, видеозаписей уроков, в том числе с применением нетрадиционных технологий. В отчетах студентов (старост или групповых) раскрывается специфика образовательных учреждений, особенности практики.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

Форма проведения педагогической практики 3

Форма педагогической практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных учреждениях.

Место и время проведения педагогической практики 3

Проводится в восьмом семестре на 4 курсе.

Базами педагогической практики выступают ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова», классов охраны зрения на базе школ Саратовской области.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период педагогической практики 3 деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры педагогики на основании следующих документов:

* **Индивидуальный план работы**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий, воспитательных занятий и др.

* **Конспекты проведённых уроков и планы (темы) будущих**

* **Дневник** в свободной форме, включая:

ежедневный индивидуальный план работы на период практики;

список детей класса (с особенностями диагноза), в котором студент проводит занятия;

режим дня и расписание занятий класса;

расписание и планы-конспекты занятий студента;

краткие записи посещённых коррекционных занятий и их краткий анализ;

график проведения открытых коррекционных занятий, их планы, конспекты и самоанализ;

график проведения воспитательных мероприятий;

замечания по организации и проведению логопедической практики, предложения по их усовершенствованию.

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и учителем учреждения.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт (портфолио) студента по педагогической практике включает:

Краткий отчет по практике

Шесть конспектов зачётных коррекционных занятий (или 1 видеозапись);

Психолого-педагогическую характеристику класса;

Комплексный анализ (или самоанализ) 1 урока.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется экзаменационная оценка.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При выставлении оценки за педагогическую практику учитывается выполнение всех видов заданий по методике преподавания коррекционных занятий, педагогике и психологии, а также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором и его заместителями, учителями, классными руководителями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов коррекционных занятий и воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;

- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике 3

Педагогическая практика 3 бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется: посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение коррекционных занятий, воспитательного дела и др.), совместный комплексный анализ проделанной работы (коррекционного занятия, итогов практики), еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуется:

обучающие семинары-тренинги (*например, «Взаимодействие с учащимися при подготовке и проведении внеклассных мероприятий с учётом дифференцированного и индивидуального подходов»*);

мастер-классы (*например, «Формирование навыков ориентировки в макропространстве»*);

конференции, круглые столы по обмену опытом (*например, «Использование динамической наглядности на коррекционном занятии как средство организации предметно-практической деятельности учащихся»*);

тематические методические семинары, лекции (*например, «Экскурсия как важное средство уточнения представлений об окружающем у детей с нарушениями зрения: подготовка и организация»*).

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, методические рекомендации и учебно-методические пособия.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики 3 обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике 3

В период педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают школьную документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический и наглядный материал к урокам, проектируют уроки и оформляют конспекты уроков;
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- собирают материал и оформляют психолого-педагогическую характеристику класса, с указанием конкретных индивидуальных особенностей и проявлений дефекта у каждого ребёнка;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления для заключительной конференции по педагогической практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов и организуется с использованием технологических карт.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором образовательного учреждения и методистами кафедры.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

«Педагогическая практика 3»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	30	0	0	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещение установочной конференции, методического семинара в школе, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 30 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

№	Виды деятельности и направления	Баллы	Форма представления
1	Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана работы.	2	Справка с календарным индивидуальным планом
2	Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса.	2	Характеристики.
3	Подготовка и проведение коррекционных занятий: пробных и открытых (не менее 6 зачетных занятий; внеклассных мероприятий)	2	Конспекты
4	Системный анализ (самоанализ) коррекционных занятий (не менее 1).	2	Краткий письменный анализ и самоанализ уроков, внекл. занятий, воспитательных дел.
5	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (не менее одного).	2	Наглядные пособия, индивидуальные карточки.
6	Изучение педагогического опыта работы.	5	Краткий отчет
7	Участие в проведении консультаций, бесед с детьми и родителями, участие в заседаниях методических	5	Краткие записи в дневнике.

	объединений, педсоветов, посещение открытых коррекционных занятий, уроков и внекл. мероприятий.		
8	Участие и проведение воспитательных мероприятий.	5	Конспект-сценарий
9	Сбор материалов для научного исследования и его оформление (доклад, сообщение, реферат, курсовая).	5	Краткий отчет
10	Участие в итоговой конференции факультета.	10	Отчет о практике

От 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Педагогическая практика в старших классах» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая практика 3» в оценку:

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл: [http://library.sgu.ru/cgi-](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

[bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0

Файл: [http://library.sgu.ru/cgi-](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920)

[bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920)

3. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н.Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко [и др]. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014.- 312 с. [Электронный ресурс 2015] Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf

1. Гречина, О. Пришёл на практику студент // Учитель. – 2010. – №3. – с.73-74.

2. Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В. Педагогическая практика в начальной школе. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

3. Педагогическая практика студентов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII: Учебно-методическое пособие / Сост. М.Н. Бурмистрова, Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева, Ю.В. Селиванова, Л.В. Шипова. - Саратов: Изд-во Латанова В.П., 2002. – 50 с.

Периодические издания:

Коррекционная педагогика.

Дефектология

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Специальная психология

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

Начальная школа.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация педагогической практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского. <http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. www.school.edu.ru

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики 3

Для проведения педагогической практики необходимо наличие в школе для обучающихся по АОП оборудованного кабинета – класса. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, учебные программы; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Тифлопедагогика».

Автор рабочей программы канд. пед. наук Мясникова Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 11.06.2019_года, протокол № 11.