

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 3

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павлова Наталья Владимировна		12.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		12.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цель производственной практики

Целью педагогической практики 3 является приобщение студентов к самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности и содействие формированию у них общекультурной и профессиональной компетентности в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика 3 проводится с отрывом от учебного процесса в вузе. Базы - школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам - ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса»/ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Энгельса».

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 3 входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ООП. Педагогической практике 3 предшествует изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождение ознакомительной практики, организационно-педагогической практики, педагогической практики 1, педагогической практики 2.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность	Знает основную нормативную документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) Умеет применять основную нормативную документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности Владеет навыками свободного использования основной нормативной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности

	<p>учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)</p> <p>ОПК-2.2. Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>ОПК-2.3. Выбирает информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>Знает основы разработки коррекционных образовательных программ</p> <p>Умеет разрабатывать коррекционно-педагогические программы</p> <p>Владеет навыками разработки коррекционных программ</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3. Использует приемы организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Знает технологии групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Умеет использовать технологии совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Владеет навыками применения технологий совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p>

	деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ОПК-5.2. Реализует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>Знает содержание технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением слуха</p> <p>Умеет профессионально осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением слуха</p> <p>Владеет профессионально осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением слуха</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>Знать задачи и способы взаимодействия семьи и учреждений для детей с нарушениями слуха; способы междисциплинарного взаимодействия с учётом особенностей развития ребёнка и его образовательного маршрута.</p> <p>Уметь проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей с нарушениями слуха с учетом индивидуального и дифференцированного подхода</p> <p>Владеть навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми с нарушенным слухом, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития, обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями слуха; основные направления коррекционной работы.</p> <p>Уметь связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями слуха</p> <p>Владеть навыками осуществления научно-методического анализа процесса образования обучающихся с нарушением слуха</p>
<p>ПК-1. Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха)</p> <p>ПК-1.3. Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха</p> <p>ПК-1.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>	<p>Знать содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p>Уметь осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения слуха; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть знаниями в области современных тенденций в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>

<p>ПК-2. Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)</p>	<p>ПК-2.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ПК-2.2. Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знать основные закономерности развития детей с нарушениями слуха; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями слуха; основные направления коррекционной работы.</p> <p>Уметь понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха; связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями слуха</p> <p>Владеть навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях для лиц с нарушениями слуха.</p>
<p>ПК-3. Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание принципов организации, методов и методик диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков</p> <p>ПК-3.2. Оценивает динамику в развитии ребёнка; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута</p> <p>ПК-3.3. Реализует навыки подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>ПК-3.4. Оказывает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения</p>	<p>Знать особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями слуха; содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p>Уметь осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения слуха; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию;</p> <p>Владеть активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся; знаниями в области совреме</p>

		тенденций в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.
<p>ПК-4. Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями слуха, организации образовательной среды</p>	<p>ПК-4.1. Применяет знание технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, основ разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, основ организации адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями слуха ПК-4.2. Осуществляет педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов ПК-4.3. Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса ПК-4.4. Обеспечивает организацию слухоразвивающей среды</p>	<p>Знать закономерности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями слуха Уметь разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию; Владеть навыками изготовления и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
<p>ПК-5. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно – развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основ методик (специальных) преподавания ПК-5.2. Планирует учебно-воспитательную и коррекционную работу, составляет различные виды планов ПК-5.3. Определяет цели, формулирует задачи, разрабатывает содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха. ПК-5.4. Осуществляет подготовку</p>	<p>Знать формы и приемы взаимодействия с детьми с нарушениями слуха, с педагогическим коллективом, с родителями Уметь проводить индивидуальные беседы с детьми на различные темы, наблюдать за поведением и деятельностью детей, проводить наблюдение учебно-воспитательных и коррекционно-педагогических форм взаимодействия Владеть навыками взаимодействия с детьми с нарушениями слуха, с воспитателями и педагогами-дефектологами, с родителями</p>

	и оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами	
--	---	--

5. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Общая трудоёмкость	Практическая подготовка	
1.	Установочный Анализ сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности .	32		Беседа
2	Ориентировочный Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения. Знакомство со специалистами и детьми.	100		Проверка дневника практики
3.	Основной Второй этап – основной: <i>- ориентировочно-ознакомительный период</i> (пассивная практика.). <i>- активный период:</i> <i>Диагностическая работа</i> <i>Коррекционная работа</i> <i>Научно-исследовательская работа</i> <i>Профессиональное самообразование</i> Наблюдение за работой специалистов (сурдопедагогов, учителей-дефектологов, специалистов по слуховой работе, логопедов). Посещение занятий/уроков/мероприятий. Выборочный анализ занятий/уроков/мероприятий Участие в индивидуальной работе с детьми	150		Проверка дневника практики
4.	Заключительный Итоговое совещание в школе. Сбор и оформление отчетных материалов по педагогической практике	150		Проверка отчетной документации студента
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
	всего		432	

Содержание производственной практики

1. Первый этап – установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, организацией, содержанием практики и документацией, которую им предстоит оформлять. Студенты распределяются по учреждениям, закрепляются за определенными методистами, назначаются старосты групп в каждой школе. На конференцию приглашаются учителя или представители школьной администрации.

Организационно-методический семинар/лекция. Методисты беседуют со студентами своих групп: уточняют конкретные требования к выполнению программы практики, проводят консультацию по оформлению основных документов

Рабочее совещание в школе

2. Ориентировочный

Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения.

Знакомство со специалистами и детьми.

3. Второй этап – основной:

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика.).

Посещение всех уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителем, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений.

2. Изучение опыта работы дефектолога: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.

3. Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

4. Совместно с учителем студенты уточняют индивидуальный план работы на весь период практики, обсуждают график пробных и зачётных уроков.

активный период

На данном этапе студенты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя в конкретном классе. Проводят по мере возможности индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов занятий. Обсуждение с учителем плана занятия и анализ его проведения (исполнения).

В процессе подготовки к урокам студенты учатся:

- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов коррекционного занятия;

- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал;

- применять адекватные методы и приемы обучения и воспитания детей. Подготовительная работа завершается проведением пробных и открытых (зачётных) коррекционных занятий.

После проведения пробных занятий организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятии, методист и учитель принимают участие в их анализе. Первое слово при этом даётся студенту, проводившему урок. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Научно-исследовательская работа

Изучение личных дел с целью ознакомительного анализа с особенностями учащихся и класса в целом.

Проведение диагностического обследования детей по теме ВКР, разработка эксперимента и его организация.

Практическим выходом данного вида работы может стать сообщение (доклад) на научной студенческой конференции или на итоговой конференции по практике, а также курсовая работа.

Профессиональное самообразование

Посещение занятий в других классах, знакомство с опытом работы разных учителей и краткий сравнительный анализ их.

Посещение методических заседаний, открытых уроков и участие в их обсуждении.

Анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия для класса (подарок практиканта)

Овладение основными навыками логопедической работы в специальных учреждениях для детей с нарушением слуха:

а) изучение документации логопеда (речевых карт детей, их речевых профилей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей учащихся и др.);

б) наблюдение за работой логопеда и его взаимодействием с учителем.

Все разделы данного этапа предполагают работу студентов в младших классах.

4. Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция по практике.

Сбор и оформление отчетных материалов по практике.

Подведение итогов педагогической практики 3 предполагает уточнение результатов профессиональной подготовки студентов, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции.

Всю отчетную документацию студенты предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции методистами, учителями и факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности студентов, их отношению к педагогической практике. Отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов и организации практики. Проводится выставка и демонстрация лучших образцов ведения документации, наглядных пособий, видеозаписей уроков, в том числе с применением нетрадиционных технологий. В отчетах студентов (старост или групповых) раскрывается специфика образовательных учреждений, особенности практики.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

Форма проведения производственной практики.

Форма педагогической практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения производственной практики.

Проводится в первом семестре на 4 курсе (7 5/6 недели) с отрывом от аудиторных занятий в период с октября по декабрь.

Базами педагогической практики выступают образовательные учреждения, реализующие АОП:

- ГБОУ СО Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.» Энгельса

- ГБОУ СО Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.» Энгельса

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры коррекционной педагогики. Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики не позднее 10 календарных дней после её окончания на основании представленных отчетных документов:

1. Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных занятий, , график их проведения.

2. Отзыв о прохождении производственной (педагогической 3) практики

3. Отчёт о практике с приложениями. Пишется в свободной форме: кратко описываются результаты самостоятельной диагностической, коррекционной и научно-исследовательской работы, выполненной за период практики. Указываются основные практические знания и умения, приобретенные в период практики. Приложения:

1. Видеоролик «Кто такой сурдопедагог?»

2. Перечень и анализ рабочей документации учителя-дефектолога

3. Системный анализ коррекционного занятия (не менее 1)

4. Индивидуальная слухоречевая карта

6. Видеозаписи и конспекты открытых коррекционных занятий (не менее 4) с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьютер. презентация и др.)

7. Наглядное «рабочее» пособие для диагностики или для коррекционной работы

После проведения всех этапов практики и видов работ, предусмотренных содержанием программы педагогической практики 3, и оформления отчетной документации проходит итоговая конференция, где студенты в творческой форме представляют отчёты по практике, а методисты и руководитель дают общую оценку деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечают особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации педагогической практики 3.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за коррекционно-педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором и его заместителями, учителями-дефектологами);
- изучение и анализ отзывов о коррекционно-педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (индивидуального плана, конспектов коррекционных занятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В рамках практики (общая трудоемкость — 432 часов) 432 часа отводится на практическую подготовку.

Педагогическая практика 3 бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-

управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется: посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока, воспитательного дела и др.), совместный комплексный анализ проделанной работы (урока, итогов практики), еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются обучающие семинары-тренинги, мастер-классы, конференции, круглые столы по обмену опытом, тематические методические семинары. В помощь студентам-практикантам подготовлены подробные инструкции, памятки, технологические карты, схемы, методические рекомендации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте

<http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период педагогической практики 3 студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учителя-дефектолога (должностные инструкции, планы коррекционной работы и др.);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический и наглядный материал к коррекционным занятиям и оформляют конспекты уроков;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления для заключительной конференции по педагогической практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем-дефектологом и директором образовательного учреждения и методистами кафедры.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	40	0	25	35	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа от 0 до 40 баллов.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка видеоролика «Кто такой сурдопедагог?» - 7б

Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана работы – 1б

Изучение педагогического опыта работы: посещение занятий (отразить в отчёте) – 2б

Системный анализ коррекционного занятия (не менее 1) – 3б

Знакомство с методиками диагностики, планом коррекционной работы, составление слухоречевой карты – 5б

Подготовка и проведение коррекционных занятий: пробных по каждому (не менее 2) и открытое\зачётное (не менее 1). Итого 4 зачётных – 12 б

Изготовление наглядного «рабочего» пособия для диагностики или для коррекционной работы – 10б

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности от 0 до 25 баллов:

Составление плана и проведение научного исследования в рамках ВКР – 10 б

Представление результатов научного исследования (в отчёте) – 10б

Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиаде – 5б

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой - от 0 до 35 баллов:

ответ на «отлично»/«зачтено» оценивается от 25 до 35 баллов;

ответ на «хорошо»/«зачтено» оценивается от 15 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно»/«зачтено» оценивается от 6 до 14 баллов;

ответ на «неудовлетворительно»/«не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по производственной практике «Педагогическая практика 3» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 3» в оценку (дифференцированный зачет):

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.
Файл: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-041290
Файл: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920
3. 1. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н.Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко [и др]. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2015.- 312 с.
[Электронный ресурс 2015] Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf

Периодические издания:

Коррекционная педагогика.

Дефектология

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Специальная психология

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

Начальная школа.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация педагогической практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского. <http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>
Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>
Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>
Российский образовательный портал. www.school.edu.ru

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики необходимо наличие в школе для обучающихся по АОП оборудованного кабинета – класса. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, учебные программы; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»

2) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Энгельса»

С образовательными организациями заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Сурдопедагогика».

Автор рабочей программы канд. соц. наук Павлова Н.В.



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.