

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета



Захаров А.М.  
« 25 » февраля 2022 г.

**Программа производственной практики**  
Педагогическая практика 2

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Математическое образование

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кондаурова И.К.		25.01.22
Председатель НМК	Тышкевич С.В.		25.01.22
Заведующий кафедрой	Кондаурова И.К.		25.01.22
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются: формирование практической готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование) к реализации дополнительного математического образования школьников по следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавание в области дополнительного математического образования;
- организация досуговых мероприятий по предмету (в том числе, математических игр, конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п.);
- методическое обеспечение образовательного процесса.

## 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Способ проведения производственной практики – стационарная: в сторонних образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (по предмету) (организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования), осуществляющих соответствующую целям производственной практики образовательную деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

## 3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (Б2.О.06(П)) входит в обязательную часть блока 2 «Практика» (7 семестр). Для ее успешного прохождения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин: «Педагогика» (2-4 семестры), «Психология» (1-3 семестры), «Методика воспитательной работы» (3-4 семестры), «Методика обучения предмету» (1-4 семестры), «Элементарная математика» (1-6 семестры), «Практикум по решению математических задач» (1-6 семестры), «Основы вожатской деятельности» (3-4 семестры), при написании курсовой работы по дисциплине «Дополнительное математическое образование школьников» (6 семестр) и прохождении психолого-педагогической (5 семестр), организационно-педагогической (4 семестр) и летней вожатской (6 семестр) практик.

Прохождение практики «Педагогическая практика 2» является основанием для эффективного прохождения преддипломной практики (9 семестр) и качественного выполнения бакалаврской работы (10 семестр).

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>2.1_Б.ОПК-1.</b> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Уметь:</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в сфере дополнительного математического образования
	<b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в сфере дополнительного математического образования в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами

<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p><b>Владеть:</b> опытом разработки методического обеспечения образовательного процесса в сфере дополнительного математического образования, в том числе дополнительных образовательных программ</p>
	<p><b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>3.1_Б.ОПК-3.</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>4.1_Б.ОПК-4.</b> Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей</p>	<p><b>Владеет:</b> опытом реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в сфере детского дополнительного образования</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в сфере дополнительного математического образования</p>

<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Уметь:</b> применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в сфере дополнительного математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p><b>Владеть:</b> опытом участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития обучающихся, с учетом их личностных и возрастных особенностей, в сфере дополнительного математического образования</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в сфере дополнительного математического образования с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-8.</b> Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p>	<p><b>Уметь:</b> выстраивать профессиональную деятельность в сфере дополнительного математического образования с учетом научной организации педагогического труда</p>
	<p><b>3.1_Б.ОПК-8.</b> Осуществляет педагогическую рефлексию</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую рефлексию</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей</p>	<p><b>5.1_Б.ПК-1.</b> Проводит и анализирует учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей</p>	<p><b>Владеть:</b> практическим опытом проведения и анализа учебных занятий по программам дополнительного математического образования детей; организации досуговых мероприятий по предмету (в том числе математических игр, конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п.).</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения</p>	<p><b>4.1_Б.ПК-2.</b> Проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности</p>	<p><b>Владеть:</b> практическим опытом проектирования образовательного процесса в сфере дополнительного математического образования с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности</p>

<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>5.1_Б.ПК-2.</b> Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии</p>	<p><b>Владеть:</b> практическим опытом реализации образовательного процесса обучающихся в сфере дополнительного математического образования, применяя современные методики и технологии</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>4.1_Б.ПК-3.</b> Проводит занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов</p>	<p><b>Владеть:</b> практическим опытом проведения занятий в сфере дополнительного математического образования с использованием современных образовательных технологий</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Планирует собственную индивидуальную научно-исследовательскую деятельность</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять план индивидуальной научно-исследовательской работы в области дополнительного математического образования школьников.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-5.</b> Осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную работу учащихся в области дополнительного математического образования, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>
<p><b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса в сфере дополнительного математического образования</p>

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап – установочная конференция (знакомство с руководителями практики; содержанием и сроками проведения практики, видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению)	4	Задания для проведения текущей аттестации
2	Планирование деятельности педагога дополнительного математического образования (на период практики)	6	
3	Методическое обеспечение образовательного процесса: – определение педагогических целей и задач, планирование занятий и досуговых мероприятий, направленных на освоение детьми определенной области дополнительного математического образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей; – анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ; календарно-тематических планов; планов-конспектов занятий; сценариев досуговых мероприятий; материалов по индивидуальному сопровождению математического развития обучающихся; материалов по работе с детским коллективом и т.п.) для обеспечения образовательного процесса	100	Задания для проведения текущей аттестации
4	Преподавание в области дополнительного математического образования: подготовка, проведение и анализ пробных занятий по математике	100	Задания для проведения текущей аттестации
5	Организация досуговых мероприятий (по математике): подготовка, проведение и анализ пробных досуговых мероприятий	100	Задания для проведения текущей аттестации
6	Планирование и проведение адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми	80	Задания для проведения текущей аттестации
7	Создание в помещениях для занятий по дополнительным общеобразовательным программам предметно-развивающей и воспитывающей среды	50	Задания для проведения текущей аттестации
8	Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (по предмету)	50	Задания для проведения текущей аттестации

9	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы	40	Задания для проведения текущей аттестации
10	Анализ практической готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование) к реализации дополнительного математического образования школьников	6	Задания для проведения текущей аттестации
11	Заключительный этап (отчетная конференция)	4	Отчет
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Всего</b>	<b>540</b>	

**Формы проведения производственной практики:** концентрированная.

**Место и время проведения производственной практики.** Практика проводится в сторонних образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (по предмету) (организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования), осуществляющих соответствующую целям производственной практики образовательную деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика проводится с 28 по 38 неделю в 8 семестре (приблизительные сроки: с 9 марта по 19 мая).

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** – зачет с оценкой. Время проведения аттестации: 8 семестр – с 40 по 43 неделю (с 1 июня по 25 июня).

**6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике:** технология полного усвоения; диалоговая технологии; игровые технологии; адаптивные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются адаптивные образовательные технологии дифференциации и индивидуализации, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды; предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах электронного и дистанционного обучения; проводятся дополнительные индивидуальные консультации; оказывается помощь при подготовке к промежуточной аттестации. Учебные и контрольно-измерительные материалы используются в формах, доступных для студентов с особыми образовательными потребностями (для обучающихся с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта, используются аудиозаписи занятий; для студентов с нарушением слуха предоставляются электронные лекции, печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы). При необходимости, для ответа студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время подготовки увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению выполнения отдельных заданий.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Раздел (этап) практики	Задания для проведения текущей аттестации
Планирование деятельности педагога-практиканта дополнительного математического образования (на период практики)	Задание 1. Индивидуальный план прохождения практики
Методическое обеспечение образовательного процесса: – определение педагогических целей и задач, планирование занятий и досуговых мероприятий, направленных на освоение детьми определенной области дополнительного математического образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей; – анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ; учебно-тематических планов; планов-конспектов занятий; сценариев досуговых мероприятий; материалов по индивидуальному сопровождению математического развития обучающихся; материалов по работе с детским коллективом и т.п.) для обеспечения образовательного процесса;	Задание 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного математического образования
Преподавание в области дополнительного математического образования: подготовка, проведение и анализ пробных занятий по математике	Задание 3. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий
Организация досуговых мероприятий (по математике): подготовка, проведение и анализ пробных досуговых мероприятий	Задание 4. Подготовка, проведение и анализ пробных досуговых мероприятий
Планирование и проведение адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми	Задание 5. Планирование и проведение адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми
Создание в помещениях для занятий по дополнительным общеобразовательным программам предметно-развивающей и воспитывающей среды	Задание 6. Создание в помещениях для занятий по дополнительным общеобразовательным программам предметно-развивающей и воспитывающей среды
Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (по предмету)	Задание 7. Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (по предмету)
Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы	Задание 8. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы
Анализ практической готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование) к реализации дополнительного математического образования школьников	Задание 9. Анализ практической готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование) к реализации дополнительного математического образования школьников
Заключительный этап (отчетная конференция)	Задание 10. Презентация результатов практики



### Задание 1. Индивидуальный план прохождения практики.

Содержание задания. Изучение содержания практики. Анализ тарифно-квалификационных характеристик (требований) и должностных обязанностей педагога дополнительного образования. Знакомство с базой практики и деятельностью педагога-наставника. Знакомство с деятельностью профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей. Составление (совместно с педагогом-наставником) индивидуального плана прохождения педагогической практики. Согласование плана с руководителем практики. Утверждение плана руководителем базы практики.

Отчетная документация: индивидуальный план прохождения практики.

Задание 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного математического образования.

Содержание задания. Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в работе педагога дополнительного математического образования.

Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для определения педагогических целей и задач, планирования занятий и досуговых мероприятий, направленных на освоение детьми определенной области дополнительного математического образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей.

Анализ планов и организации занятий и досуговых мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам (по предмету).

Изучение возможностей использования при подготовке и проведении занятий и досуговых мероприятий:

– общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории групп детей и подростков) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети Интернет, телевидения, радио, мультипликации) проектов, направленных на просвещение детей и подростков;

– потенциала библиотек, виртуальных читальных залов, специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида, программ «учения с увлечением» (таких как эксплораториумы, «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки) и т.п.

Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ; учебно-тематических планов; планов-конспектов занятий; сценариев досуговых мероприятий; материалов по индивидуальному сопровождению математического развития обучающихся; материалов по работе с детским коллективом и т.п.) для обеспечения образовательного процесса.

Отчетная документация: перечень и краткая характеристика разработанных учебно-методических материалов.

### Задание 3. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий.

Содержание задания. Определение целей и задач занятий. Поиск и использование информации, необходимой для подготовки к занятиям. Разработка планов-конспектов занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей.

Организация и проведение не менее шести пробных занятий.

Наблюдение, анализ и самоанализ занятий для установления соответствия содержания, использованных форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания, поставленным целям и задачам. Интерпретация и использование результатов наблюдений и анализа для коррекции собственной деятельности. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогом-наставником для выработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Отчетная документация: план-конспект и самоанализ одного из проведенных пробных занятий.

#### Задание 4. Подготовка, проведение и анализ пробных досуговых мероприятий.

Содержание задания. Определение целей и задач досуговых мероприятий. Поиск и использование информации, необходимой для подготовки к досуговым мероприятиям. Разработка сценариев досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей.

Организация и проведение не менее двух досуговых мероприятий.

Наблюдение, анализ и самоанализ досуговых мероприятий для установления соответствия содержания, использованных методов, средств и технологий обучения и воспитания, поставленным целям и задачам, определения педагогических эффектов проведенных мероприятий. Интерпретация и использование результатов наблюдений и анализа для коррекции собственной деятельности. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогом-наставником для выработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Изучение регионального опыта организации досугового блока дополнительного образования с опорой на инициативы детей и семьи, использования ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Отчетная документация: сценарий и самоанализ одного из проведенных досуговых мероприятий.

#### Задание 5. Планирование и проведение адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми.

Содержание задания. Знакомство с программами (в том числе по предмету), реализуемыми базой практики, ориентированными на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды; дети из семей с низким социально-экономическим статусом и др.).

Изучение деятельности базы практики в направлении поиска и поддержки одаренных детей вообще и математически одаренных обучающихся в частности.

Выявление особых потребностей и запросов обучающихся. Консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.

Планирование и проведение адресной работы по предмету с конкретными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Отчетная документация: краткий отчет о выполнении плана адресной работы по предмету с конкретными особенными детьми.

#### Задание 6. Создание в помещениях для занятий по дополнительным общеобразовательным программам предметно-развивающей и воспитывающей среды.

Содержание задания. Знакомство с санитарно-гигиеническими, эргономическими, эстетическими, психологическими и специальными требованиями к дидактическому обеспечению и оформлению помещений для занятий в соответствии с их предназначением и направленностью реализуемых программ. Изучение правил эксплуатации учебного оборудования, технических средств обучения и правил безопасности в избранной области деятельности. Помощь педагогу-наставнику в создании в помещении для занятий предметно-развивающей и воспитывающей среды.

Отчетная документация: краткая характеристика предметно-развивающей и воспитывающей среды помещения для занятий по дополнительным общеобразовательным программам (по предмету).

#### Задание 7. Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (по предмету).

Содержание задания. Изучение действующей системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Коррекция действующей системы по результатам анализа ее реализации.

Наблюдение за обучающимися, объективная оценка процесса и результатов обучения на занятиях и в рамках установленных форм аттестации. Фиксация и отображение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Подбор из существующих и/или создание оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области дополнительного математического образования и их динамику.

Знакомство с Единой системой учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающейся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

Анализ и коррекция собственной оценочной деятельности. Коррекция собственной деятельности по результатам педагогического контроля и оценки процесса и результатов освоения программы, поведения обучающихся на занятиях.

Отчетная документация: краткая характеристика действующей (в период практики) системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (по предмету) (с обязательным включением апробированных авторских оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области дополнительного математического образования и их динамику).

Задание 8. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание задания. Знакомство с перечнем и содержанием нормативно-правовых актов, регламентирующих виды документации и порядок ее оформления, локальными актами образовательной организации. Изучение требований к ведению учебной документации. Знакомство с порядком доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся, их родителей (законных представителей) и других категорий граждан. Изучение мер ответственности педагогических работников за нарушение требований к ведению указанной документации, за неправомерное сокрытие и/или разглашение содержащихся в ней сведений. Знакомство с порядком совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, правилами и регламентами заполнения баз данных, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам. Ознакомление с общим порядком учета материальных ценностей, требованиями к ведению документации/паспорта учебного помещения, требованиями к ведению журнала по технике безопасности.

Оформление планирующей документации, заполнение учебной документации, устных и отчетных форм в соответствии с порядком их оформления, установленными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательной организации.

Ведение журнала инструктажа обучающихся по технике безопасности. Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации.

Отчетная документация: перечень выполненных трудовых действий по ведению документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (по предмету).

Задание 9. Анализ практической готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование) к реализации дополнительного математического образования школьников.

Содержание задания. Определение степени готовности будущего бакалавра педагогического образования к выполнению должностных обязанностей педагога дополнительного математического образования.

Педагог дополнительного математического образования должен	Самооценка (по 5 –балл. шкале)	Оценка педагога-наставника (по 5 –балл. шкале)
<p><b>знать:</b> специфику организации дополнительного математического образования (в рамках дополнительных общеобразовательных программ) в отличие от внеурочной работы по предмету (в рамках основных общеобразовательных программ) с обязательным учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>		
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>(преподавание в области дополнительного математического образования детей):</b> определять цели и задачи, планировать, организовывать и проводить занятия; демонстрировать владение деятельностью, соответствующей области дополнительного математического образования; оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной общеобразовательной программы; анализировать занятия; оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;</li> <li>– <b>(организация досуговых мероприятий по предмету (в том числе математических игр, конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п.):</b> определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия по предмету; организовывать и проводить досуговые мероприятия; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях; анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;</li> <li>– <b>(методическое обеспечение образовательного процесса):</b> разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы, планы-конспекты занятий и сценариев досуговых мероприятий; материалы по индивидуальному сопровождению математического развития обучающихся; материалы по работе с детским коллективом) с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую и воспитывающую среду; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений.</li> </ul>		
<p><b>владеть практическим опытом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподавательской деятельности в области дополнительного математического образования;</li> <li>– организации досуговых мероприятий по предмету (в том числе</li> </ul>		

математических игр, конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п.); –разработки методического обеспечения образовательного процесса.		
---	--	--

На основании определения степени готовности будущего бакалавра педагогического образования к выполнению должностных обязанностей педагога дополнительного математического образования руководителем образовательного учреждения (базы практики) составляется Отзыв.

### Отзыв

о прохождении \_\_\_\_\_ практики

вид и наименование практики в соответствии с учебным планом

студентом \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_ ,

ФИО студента

обучающимся в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского по направлению  
подготовки \_\_\_\_\_.

код и название направления подготовки

#### 1. Указывается:

- место и сроки прохождения практики (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком);

- цель практики;

- выполняемые студентом обязанности;

- информация о согласовании индивидуального задания, содержания и планируемых результатов практики с руководителем практики от университета.

2. Дается краткая характеристика студента, перечисляются качества, проявленные им в ходе практики.

#### 3. Описание и оценка результатов прохождения практики:

- перечисляются результаты прохождения практики студентом: полученные в ходе практики знания, владения и навыки;

- оценивается уровень сформированности ОПК и ПК в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики

**ФИО и подпись руководителя практики от организации с указанием должности и места работы.**

Отчетная документация: отзыв руководителя базы практики об индивидуальном прохождении производственной практики.

Задание 10. Презентация результатов практики.

Содержание задания. Составление отчета (с мультимедийным сопровождением) о ходе и результатах практики.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	28	32	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

**Лекции.** Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 40 баллов (организуется согласно перечню заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий.

Проверяются: количество и правильность выполнения заданий № 1-№ 9 – от 0 до 40 баллов (задание № 1 – от 0 до 4 баллов; задание № 2 – от 0 до 8 баллов; задание № 3 – от 0 до 4 баллов; задание № 4 – от 0 до 4 баллов; задание № 5 – от 0 до 4 баллов; задание № 6 – от 0 до 4 баллов; задание № 7 – от 0 до 4 баллов; задание № 8 – от 0 до 4 баллов; задание № 9 – от 0 до 4 баллов).

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 28 баллов:

– посещение и активность работы в аудитории во время установочной (от 0 до 4 баллов) и итоговой (от 0 до 4 баллов) конференций;

– оформление отчета о ходе и результатах практики. Оценивается грамотность оформления отчета (от 0 до 20 баллов).

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Промежуточная аттестация** – от 0 до 32 баллов – презентация отчета (на итоговой конференции). Критерии оценки презентация отчета:

на «отлично» – от 28 до 32 баллов;

на «хорошо» – от 24 до 27 баллов;

на «удовлетворительно» – от 20 до 23 баллов;

на «неудовлетворительно» – от 0 до 19 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по Производственной практике 2 составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике за 8 семестр в оценку (дифференцированный зачет):

91-100 баллов	«отлично» / зачтено
81-90 баллов	«хорошо» / зачтено
71-80 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-70 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.**

### а) литература:

1. Кондаурова, И.К. Педагогическая практика в сфере дополнительного математического образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профиль подготовки бакалавриата – «Математическое образование»); квалификация (степень) выпускника – бакалавр; форма обучения – очная) / И. К. Кондаурова. – Саратов : [б. и.], 2015. – 17 с. Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1344.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1344.pdf).

2. Кондаурова, И.К. Внеурочная деятельность и дополнительное математическое образование школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : Частные вопросы : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профиль подготовки бакалавриата «Математическое образование»); квалификация (степень) выпускника - бакалавр; форма обучения - очная). И. К. Кондаурова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 102 с. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1480.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1480.pdf).

3. Гараева, Е. А. Педагогическая и учебно-исследовательская практика [Текст] / Е. А. Гараева, М. В. Фесенко. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 126 с.  
<http://rucont.ru/efd/216129>

### б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>. – сайт ИД «1 сентября».

2. <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Российское образование».

3. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании.

4. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.

5. <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование.

6. <http://www.ucheba.com>. – информационный образовательный портал «Учёба».

7. <http://window.edu.ru>. – единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.**

Для организации занятий при проведении производственной практики имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– мультимедийная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями, перечисленными в разделе 9 в необходимом количестве;

– электронная библиотека;

– специально оборудованные помещения для самостоятельной работы обучающихся с компьютерным оборудованием и доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Математическое образование».

Автор: кандидат педагогических наук, доцент И.К.Кондаурова.

Программа одобрена на заседании кафедры математики и методики ее преподавания от 25 января 2022 года, протокол № 7.