

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Программа производственной практики  
**Педагогическая практика 2**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Программа подготовки  
**Сурдопедагогика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павлова Наталия Владимировна		12.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		12.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели производственной практики

Целями педагогической практики 2 являются приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности и содействие формированию у них общекультурной и профессиональной компетентности в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; содействие адаптации студентов к педагогической деятельности воспитателя и учителя школы АОП, что предполагает гармоничное взаимодействие с детьми, учителями, воспитателями, родителями, с психологом, логопедом и др. работниками образовательного учреждения; формирование у студентов практических навыков организации учебно-воспитательного процесса в школах АОП для детей с нарушением слуха, овладению методами, приемами, средствами проведения уроков, воспитательных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; закрепление и углубление теоретических знаний, их творческому применению, а также совершенствованию умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов и овладению навыками и умениями научно-исследовательской работы.

### 2. Тип (форма) производственной практики и способ её проведения

Тип: педагогическая практика

Способ: стационарный

Форма практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов на базе школ-интернатов для обучающихся по адаптированным образовательным программам (АОП) г. Саратова и Саратовской области, в т.ч. в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса» с отрывом от учебного процесса в вузе.

### 3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 2 входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат). Педагогической практике 2 предшествует изучение дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) и прохождение практик Блока 2 Практика (Ознакомительная практика, организационно-педагогическая практика, Летняя вожатская практика, Педагогическая практика 1)

### 3. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	<b>Знать</b> ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ, должностные обязанности воспитателя, дефектолога (сурдопедагога) <b>Уметь</b> использовать необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики сурдопедагога в условиях реальных педагогических

		<p>ситуаций</p> <p><b>Владеть</b> навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2.</p> <p>Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p>	<p><b>Знать</b> задачи дошкольного образования, общие и специальные задачи дошкольных учреждений, реализующих адаптированные программы для детей с нарушениями слуха, пути и средства их реализации, содержание и структуру примерных адаптированных основных образовательных программ (ПАООА) для разных категорий детей с нарушениями слуха дошкольного возраста</p> <p><b>Уметь</b> определять содержание образовательных программ и (или) коррекционно-развивающих программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования и проектирования уроков и занятий</p>
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p><b>Знать</b> дидактические требования к индивидуальным и фронтальным занятиям, типы и структура занятий в ДОУ для детей с нарушениями слуха; особенности организации различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать общие и специальные задачи обучения и воспитания, коррекции и развития дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p><b>Владеть</b> методами, приемами и средствами обучения, воспитания дошкольников с нарушениями слуха и коррекции имеющихся недостатков в их развитии.</p>

<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты</p>	<p><b>Знать</b> виды, методы и способы контроля и оценки образовательных результатов, содержание мониторинга образовательной деятельности в ДОО, в том числе коррекционно-педагогической работы. <b>Уметь</b> собирать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности и применять результаты при решении конкретных педагогических и исследовательских задач. <b>Владеть</b> навыками анализа и оценки опыта работы педагогов, совершенствования собственной педагогической деятельности.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p><b>Знать</b> формы и приемы взаимодействия с дошкольниками с нарушениями слуха, с педагогическим коллективом, с их родителями. <b>Уметь</b> выполнять научно-методическую работу, направленную на осуществление взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе коррекционно-педагогической работы <b>Владеть</b> навыками взаимодействия с детьми с нарушениями слуха, с воспитателями и педагогами-дефектологами, с родителями</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ ОПК-8.3. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать</b> особенности развития всех групп школьников с ОВЗ и их компенсаторные возможности; особенности психофизического развития школьников с нарушениями слуха; методические рекомендации к организации образовательной деятельности в ДОО <b>Уметь</b> определять методическое, дидактическое, программное, информационно-компьютерное и техническое обеспечение, используемое в работе при коррекции нарушений слуха у детей дошкольного возраста <b>Владеть</b> навыками самостоятельной организации воспитательной работы, проведения всех видов режимных моментов.</p>

<p><b>ПК-1.</b> Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха) ПК-1.3. Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха ПК-1.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> вариативность ПАООП, особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом контингента детей; особенности реализации принципов обучения и воспитания в работе с дошкольниками с ОВЗ; пути, условия и особенности формирования знаний, умений и навыков у дошкольников с нарушениями слуха; современные методы и приёмы обучения и воспитания; средства дифференциации и индивидуализации учебного процесса. <b>Уметь</b> стимулировать положительное отношение дошкольников к учению, формировать у них положительные интересы и потребность в знаниях; использовать методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним, применять и сочетать словесные, наглядные и практические методы и приемы обучения и воспитания; <b>Владеть</b> навыками и приёмами осуществления учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в различных организационных формах системы образования</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)</p>	<p>ПК-2.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы; ПК-2.2. Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p>	<p><b>Знать</b> общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушенным слухом, возрастные особенности, основные образовательные потребности детей с нарушенным слухом, основные требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей среды дефектологического кабинета для детей с нарушениями слуха; методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы <b>Уметь</b> организовывать деятельность обучающихся с ООП по реализации задач обучения,</p>

	<p>педагогического консилиума ПК-2.3. Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.  <b>Владеть</b> навыками и приемами осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в различных организационных формах системы образования, здравоохранения и социального обеспечения</p>
<p><b>ПК-3.</b>  Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание принципов организации, методов и методик диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков  <b>ПК-3.2.</b> Оценивает динамику в развитии ребёнка; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута  <b>ПК-3.3.</b> Реализует навыки подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха  <b>ПК-3.4.</b> Оказывает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения</p>	<p><b>Знать</b> принципы организации, методов и методик диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков  <b>Уметь</b> оценивать динамику в развитии ребёнка; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута  <b>Владеть</b> навыками подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха, оказания консультативной помощи в процессе профессионального самоопределения.</p>
<p><b>ПК-5.</b>  Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно – развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основ методик (специальных)</p>	<p><b>Знать</b> преподаваемых предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основ методик (специальных) преподавания</p>

	<p>преподавания</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Планирует учебно-воспитательную и коррекционную работу, составляет различные виды планов</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Определяет цели, формулирует задачи, разрабатывает содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p><b>ПК-5.4.</b> Осуществляет подготовку и оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами</p>	<p><b>Уметь планировать</b> учебно-воспитательную и коррекционную работу, составлять различные виды планов</p> <p>определять цели, формулировать задачи, разрабатывать содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p><b>Владеть умением</b> оформлять программно-методическую документацию, в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами.</p>
--	---	---

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Общая трудоёмкость	Практическая подготовка	
1.	<p><b>Установочный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности.</li> <li>- Установочная конференция.</li> <li>- Организационно-методический семинар.</li> </ul>	10	10	Беседа
2.	<p><b>Ориентировочный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочее совещание в учреждении.</li> <li>- Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности, количественный и качественный состав</li> </ul>	80	80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование.</li> <li>- Оформление визитной карточки образовательной организации</li> <li>- Перечень документации</li> </ul>

	воспитанников, педагогического коллектива и персонала учреждения. - Знакомство с коллективом и детьми. - Изучение документации			в классе (учителя и сурдопедагога). - Индивидуальный план.
3.	<b>Основной</b> - Наблюдение за работой специалистов (воспитателей, учителей, дефектологов (сурдопедагогов, логопедов), психологов). - Посещение занятий/мероприятий. - Выборочный анализ занятий/мероприятий - Участие в индивидуальной работе с детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе и консультации с родителями, методических объединениях, педсоветах. - Подготовка и проведение уроков и внеклассных занятий с детьми: пробных и открытых (не менее 3). - Научно-исследовательская работа по тематике курсовых проектов	310	310	- Справка по режиму дня и расписанию образовательных занятий - Индивидуальная психолого-педагогическая характеристика 1-го ученика. - Анализ или самоанализ урока и внеклассного занятия. - Видеозаписи и конспекты открытых общеобразовательного и коррекционного уроков с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьютер. презентация, видеоролик и др.) - Конспект воспитательного мероприятия - Описание взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом.
4.	<b>Заключительный</b> - Итоговое совещание в учреждении. - Оформление отчётных материалов. - Итоговая конференция.	32	32	- Отчёт с приложениями документов ориентировочного и основного этапов. - Представление отчета.
	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>432</b>	

### 1. Первый этап – установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, организацией, содержанием практики и документацией, которую им предстоит оформлять. Студенты распределяются по учреждениям, закрепляются за определенными методистами, назначаются старосты групп в каждой школе. На конференцию приглашаются учителя или представители школьной администрации.

Организационно-методический семинар/лекция. Методисты беседуют со студентами своих групп: уточняют конкретные требования к выполнению программы практики, проводят консультацию по оформлению основных документов.

Рабочее совещание в школе

**2. Второй и третий этапы – ориентировочный и основной: ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика.).**

Посещение всех уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителем, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

1 Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений.

2 Изучение опыта работы учителя: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.

3 Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов – заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

4 Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

5 Совместно с учителем студенты уточняют индивидуальный план работы на весь период практики, обсуждают график пробных и зачётных уроков.

### **активный период**

На данном этапе студенты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя в конкретном классе.

#### Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей. Выставление оценок в дневники. В процессе подготовки к урокам студенты учатся: - составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;

- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал; - применять адекватные методы и приемы обучения и воспитания детей. Подготовительная работа завершается проведением пробных и открытых (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятии, методист и учитель принимают участие в их анализе. Первое слово при этом даётся студенту, проводившему урок. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

#### Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору студента). Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения)

#### Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению студента). Посещение классных часов, экскурсий, родительских собраний и помощь учителю в их подготовке и проведении. Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения) Студенты принимают участие в работе педагогического совета школы, проводят беседы и консультации для родителей.

#### Научно-исследовательская работа

Изучение личных дел с целью ознакомительного анализа с особенностями учащихся и класса в целом. Проведение диагностического обследования детей по теме курсовой работы, разработка эксперимента и его организация. Практическим выходом данного вида работы может стать сообщение (доклад) на научной студенческой конференции или на итоговой конференции по практике, а также курсовая работа.

#### Профессиональное самообразование

Посещение уроков в других классах, знакомство с опытом работы разных учителей и краткий сравнительный анализ их уроков. Посещение методических заседаний, открытых уроков и участие в их обсуждении. Анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия для класса (подарок практиканта)

Овладение основными навыками логопедической работы в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта:

а) изучение документации логопеда (речевых карт детей, их речевых профилей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей учащихся и др.);

б) наблюдение за работой логопеда и его взаимодействием с учителем.

Все разделы данного этапа предполагают работу студентов в младших классах.

**3 Третий этап** - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция по практике.

Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

*Подведение итогов педагогической практики 2* предполагает уточнение<sup>5</sup> результатов профессиональной подготовки студентов, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции.

Всю отчетную документацию студенты предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

*На итоговой конференции* методистами, учителями и факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности студентов, их отношению к педагогической практике. Отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов и организации практики. Проводится выставка и демонстрация лучших образцов ведения документации, наглядных пособий, видеозаписей уроков, в том числе с применением нетрадиционных технологий. В отчетах студентов (старост или групповых) раскрывается специфика образовательных учреждений, особенности практики.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

#### **Форма проведения педагогической практики**

Форма педагогической практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе.

#### **Место и время проведения педагогической практики**

Продолжительность практики – 7 2/3 недель в 6 семестре.

Педагогическая практика 2 проводится в начальных классах образовательного учреждения, реализующего адаптированную образовательную программу для школьников с нарушениями слуха. Возможные базы ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса», ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Энгельса» и другие.

#### **Формы промежуточной аттестации практики (по итогам практики)**

В период педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры коррекционной педагогики. Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики не позднее 10 календарных дней после её окончания на основании представленных отчетных документов:

1. Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных занятий, воспитательных занятий и др., график их проведения.

2. Отзыв о прохождении производственной (педагогической 2) практики

3. Отчёт о практике с приложениями. Пишется в свободной форме: кратко описываются результаты самостоятельной и научно-исследовательской работы, выполненной за период практики. Указываются основные практические знания и умения приобретенные в период практики. Приложения:

1. Визитная карточка образовательной организации (творческая форма) / класса
2. Перечень и краткий анализ рабочей документации (учителя нач. классов и сурдопедагога)
3. Справка по режиму дня, расписанию уроков, внеурочной деятельности. Обзор образовательной программы и рабочих программ по предметам
4. Характеристика класса и индивидуальная психолого-педагогическая характеристика одного ученика.
5. Анализ урока
6. Видеозаписи и конспекты открытых общеобразовательного и коррекционного занятий с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьютер. презентация и др.)
7. Конспект воспитательного мероприятия,
8. Описание взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом (формы работы воспитателя, оформление информационного стенда, участие в родительском собрании и пр.).

После проведения всех этапов практики и видов работ, предусмотренных содержанием программы педагогической практики 2, и оформления отчетной документации проходит итоговая конференция, где студенты в творческой форме представляют отчёты по практике, а методисты и руководитель дают общую оценку деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации педагогической практики 2.

### **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

В ходе педагогической практики 2 используются современные образовательные интерактивные и научно-исследовательские технологии (анализ специальной методической литературы по сурдопедагогике, подбор методик для обследования и проведения коррекционной работы, разработка и апробация профилактических, коррекционных и развивающих занятия и программы).

В рамках практики (общая трудоемкость — 432 часов) 432 часа отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением таких трудовых функций, как А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение»; А/02.6 «Воспитательная деятельность»; А/03.6 «Развивающая деятельность»

Профессиональные задачи: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом

личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики.

В соответствии с профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания" практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением такой трудовой функции, как F/01.6 «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов».

Профессиональные задачи: выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования; педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

#### *Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие естественнонаучным и специальным дисциплинам.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Студенты самостоятельно разрабатывают развернутые конспекты пробных и открытых уроков, в которых указывается цель, задачи, подробно раскрывается содержание каждого из

структурных компонентов занятия с приведением перечня основных игр и упражнений, отмечают время, которое предположительно займут планируемые компоненты занятия, отражают использование демонстрационного и раздаточного материала. Проводят индивидуальные и групповые занятия в соответствии с графиком.

Кроме того самостоятельная работа в период педагогической практики включает: анализ нормативно-правовой базы дошкольного образования лиц с нарушенным слухом, анализ рабочей документации учителя группы и сурдопедагога, анализ наблюдения за их деятельностью, подбор методик для диагностики в рамках своего научного исследования, самостоятельная организация научно-исследовательской деятельности.

*Примерный перечень вопросов и заданий по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:*

1. Определить комплекс задач, решаемых сурдопедагогом в ходе обследования различных сторон речи (звуковой стороны, словарного запаса, грамматического строя речи и т. д.) детей.

2. Подобрать наглядный и дидактический материал для обследования слуховой функции дошкольников.

3. Освоить и запомнить слуховые карты (их содержание, вывод и пр.)

4. Составить индивидуальный перспективный план работы дефектолога (сурдопедагога) обследуемых детей.

5. Раскрыть понимание термина «речевой режим». По материалам наблюдений в детском саду показать, какие единые требования к формированию у детей правильной речи в нем соблюдаются, как проводится эта работа.

6. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления образовательно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с нарушениями слуха.

7. Составить схему-таблицу «Аспекты сурдопедагога и воспитателя специального детского сада в процессе коррекционно-воспитательной работы», отразив задачи в работе каждого из названных специалистов.

8. Обосновать необходимость применения разнообразных методов обучения (наглядных, словесных, практических), их сочетания в зависимости от вида и содержания урока, решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

9. Проанализировать тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития (социального, познавательного, эстетического, физического) с дошкольниками.

10. Разработать планы-конспекты занятий по развитию лексико-грамматических навыков у детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи с последующим их анализом. Проиграть отдельные фрагменты на практическом занятии.

11. Подобрать игры и упражнения, которые могут быть использованы для коррекции звуковой, лексико-грамматической, мелодико-интонационной сторон речи детей с нарушениями слуха.

12. На основе анализа перспективного и текущего планирования коррекционной работы воспитателя показать, каким образом осуществляется закрепление речевых навыков детей с речевыми нарушениями на занятиях (математика, изобразительность, элементы грамоты и т.д.) и в повседневной жизни.

13. Обозначить функции воспитателя, сурдопедагога, психолога, музыкального руководителя, педагога по физической культуре, медицинских работников в детском

образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.

14. Проанализировать взаимосвязь нарушений слуха с нарушениями физического и психического развития ребенка. Привести примеры из литературы и собственных наблюдений.

15. Составить примерный перечень игр, коррекционных заданий и упражнений для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.

16. Привести примеры использования режимных процессов для развития слухового восприятия, обогащения и активизации словаря, формирования грамматических навыков. Понаблюдать за общением детей друг с другом и воспитателями в различных режимных моментах.

17. Охарактеризовать дидактическое оснащение и методический инструментарий занятий логопеда, воспитателя и других специалистов детского сада для детей с речевыми нарушениями.

18. Составить примерный план-конспект беседы с родителями о развитии речи ребенка и требованиях к ее формированию.

19. Обозначить методы и приемы работы, способствующие оптимизации процесса взаимодействия сурдопедагога и родителей.

20. Определить роль воспитателя детского сада в подготовке детей с нарушениями слуха к школе.

21. Определить тематику проблем для проведения родительского собрания.

22. Подобрать и описать 2-3 методики диагностики детско-родительских отношений.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Примерная таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	40	0	25	35	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 6 семестр

##### **Лекции**

Не предусмотрены

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

##### **Практические занятия**

Не предусмотрены

##### **Самостоятельная работа**

**от 0 до 40 баллов:**

Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана работы – 2 б

Изучение педагогического опыта работы: посещение уроков, внеклассных мероприятий, коррекционных занятий, занятий педагога-психолога, участие в проведении консультаций, бесед с детьми и родителями, участие в заседаниях методических объединений, педсоветов (отразить в отчёте) – 2 б

Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса – 6 б

Подготовка и проведение уроков: пробных по каждому предмету (не менее 2) и открытое\зачётное (не менее 1). Итого 5 зачётных уроков – 25 б:

- русский язык
- математика
- литературное чтение
- окружающий мир
- изо\по\физ.культ (на выбор)

Системный анализ (самоанализ) уроков (не менее 1) – 2 б

Проведение воспитательного мероприятия – 3 б

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены

##### **Другие виды учебной деятельности – от 0 до 25 баллов**

Составление плана и проведение научного исследования в рамках ВКР

Представление результатов научного исследования (в отчёте)

Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиаде

##### **Промежуточная аттестация от 0 до 35 баллов**

Формой промежуточной аттестации является ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

отчёт на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 35 баллов;

отчёт на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

отчёт на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

отчёт на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по производственной практике «**Педагогическая практика 2**» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «**Педагогическая практика 2**» в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«зачтено», «отлично»
76-85 баллов	«зачтено», «хорошо»
61-75 баллов	«зачтено», «удовлетворительно»
0-60 баллов	«не зачтено», «не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Педагогическая практика 2».

**а) литература:**

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0
3. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н.Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко [и др]. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014.- 312 с. [Электронный ресурс 2015]
4. Гречина, О. Пришёл на практику студент // Учитель. – 2010. – №3. – с.73-74.
5. Коджаспирова Г.М., Борикина Л.В. Педагогическая практика в начальной школе. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

- Программное обеспечение (ПО):
  - ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
  - Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
  - Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)
- Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>
- Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>
- Российский образовательный портал. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Для осуществления педагогической практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного кабинета для слуховой работы.

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеется компьютерный класс открытого доступа в Интернет.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»

2) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Энгельса»

С образовательными организациями заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Сурдопедагогика».

Автор: Е.Н. Горина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.