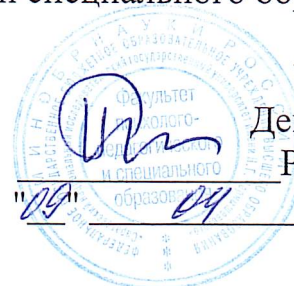


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
2019 г.

**Программа производственной практики**

**Педагогическая практика 2**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Сурдопедагогика**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Саратов,

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Екатерина Николаевна		08.04.19.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		08.04.19
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		08.04.19
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		09.04.19.

## 1. Цели производственной практики

Целями педагогической практики 2 являются приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности и содействие формированию у них общекультурной и профессиональной компетентности в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; содействие адаптации студентов к педагогической деятельности воспитателя и учителя школы АОП, что предполагает гармоничное взаимодействие с детьми, учителями, воспитателями, родителями, с психологом, логопедом и др. работниками образовательного учреждения; формирование у студентов практических навыков организации учебно-воспитательного процесса в школах АОП для детей с нарушением слуха, овладению методами, приемами, средствами проведения уроков, воспитательных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; закрепление и углубление теоретических знаний, их творческому применению, а также совершенствованию умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов и овладению навыками и умениями научно-исследовательской работы.

## 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика» - педагогическая практика.  
Способ проведения: стационарный.

## 3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 2 входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат). Педагогической практике 2 предшествует изучение дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) и прохождение практик Блока 2 Практика (Ознакомительная практика, организационно-педагогическая практика, Летняя вожатская практика, Педагогическая практика 1)

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	<b>Знать</b> ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ, должностные обязанности воспитателя, дефектолога (сурдопедагога) <b>Уметь</b> использовать необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики сурдопедагога в условиях реальных педагогических ситуаций <b>Владеть</b> навыками соблюдения правовых,

		нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p>	<p><b>Знать</b> задачи дошкольного образования, общие и специальные задачи дошкольных учреждений, реализующих адаптированные программы для детей с нарушениями слуха, пути и средства их реализации, содержание и структуру примерных адаптированных основных образовательных программ (ПАООА) для разных категорий детей с нарушениями слуха дошкольного возраста <b>Уметь</b> определять содержание образовательных программ и (или) коррекционно-развивающих программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха <b>Владеть</b> навыками планирования и проектирования индивидуальных и групповых занятий</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Использует приемы организации совместной и</p>	<p><b>Знать</b> дидактические требования к индивидуальным и фронтальным занятиям, типы и структура занятий в ДОУ для детей с нарушениями слуха; особенности организации различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. <b>Уметь</b> реализовывать общие и специальные задачи</p>

	индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	обучения и воспитания, коррекции и развития дошкольников с нарушениями слуха. <b>Владеть</b> методами, приемами и средствами обучения, воспитания дошкольников с нарушениями слуха и коррекции имеющихся недостатков в их развитии.
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты	<b>Знать</b> виды, методы и способы контроля и оценки образовательных результатов, содержание мониторинга образовательной деятельности в ДОО, в том числе коррекционно-педагогической работы. <b>Уметь</b> собирать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности и применять результаты при решении конкретных педагогических и исследовательских задач. <b>Владеть</b> навыками анализа и оценки опыта работы педагогов, совершенствования собственной педагогической деятельности.
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	<b>Знать</b> формы и приемы взаимодействия с дошкольниками с нарушениями слуха, с педагогическим коллективом, с их родителями. <b>Уметь</b> выполнять научно-методическую работу, направленную на осуществление взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе коррекционно-педагогической работы <b>Владеть</b> навыками взаимодействия с детьми с нарушениями слуха, с воспитателями и

		педагогами-дефектологами, с родителями
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать</b> особенности развития всех групп дошкольников с ОВЗ и их компенсаторные возможности; особенности психофизического развития дошкольников с нарушениями слуха; методические рекомендации к организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p><b>Уметь</b> определять методическое, дидактическое, программное, информационно-компьютерное и техническое обеспечение, используемое в работе при коррекции нарушений слуха у детей дошкольного возраста</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельной организации воспитательной работы, проведения всех видов режимных моментов.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального</p>	<p><b>Знать</b> вариативность ПАООП, особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом контингента детей; особенности реализации принципов обучения и воспитания в работе с дошкольниками с ОВЗ; пути, условия и особенности формирования знаний, умений и навыков у дошкольников с нарушениями слуха; современные методы и приемы обучения и воспитания; средства дифференциации и индивидуализации учебного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> стимулировать положительное отношение дошкольников к учению, формировать у них положительные интересы и</p>

	<p>общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха)  ПК-1.3. Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха  ПК-1.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>	<p>потребность в знаниях; использовать методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним, применять и сочетать словесные, наглядные и практические методы и приемы обучения и воспитания;  <b>Владеть</b> навыками и приемами осуществления учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в различных организационных формах системы образования</p>
<p><b>ПК-2.</b>  Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)</p>	<p>ПК-2.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы;  ПК-2.2. Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  ПК-2.3. Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы</p>	<p><b>Знать</b> общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушенным слухом, возрастные особенности, основные образовательные потребности детей с нарушенным слухом, основные требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей среды дефектологического кабинета и специальной (коррекционной) группы для детей с нарушениями слуха; методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы  <b>Уметь</b> организовывать деятельность обучающихся с ООП по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и</p>

		индивидуальными особенностями. <b>Владеть</b> навыками и приемами осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в различных организационных формах системы образования, здравоохранения и социального обеспечения
<b>ПК – 3.</b> Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	<b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание принципов организации, методов и методик диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков <b>ПК-3.2.</b> Оценивает динамику в развитии ребёнка; консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута <b>ПК-3.3.</b> Реализует навыки подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха <b>ПК-3.4.</b> Оказывает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения	<b>Знать</b> принципы организации, методы и методики диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков <b>Уметь</b> оценивать динамику в развитии ребёнка; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута <b>Владеть</b> навыками подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха
<b>ПК – 5.</b> Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно – развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ для разных	<b>Знать</b> преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с

	<p>категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основ методик (специальных) преподавания</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Планирует учебно-воспитательную и коррекционную работу, составляет различные виды планов</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Определяет цели, формулирует задачи, разрабатывает содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p><b>ПК-5.4.</b> Осуществляет подготовку и оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами</p>	<p>нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основы методик (специальных) преподавания</p> <p><b>Уметь</b> планировать учебно-воспитательную и коррекционную работу, составляет различные виды планов</p> <p><b>Уметь</b> определять цели, формулировать задачи, разрабатывать содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p><b>Владеть</b> навыками оформления программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами</p>
--	--	--

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики **12** зачетных единиц **432** часа.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<p><b>Установочный</b></p> <p>- Анализ сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для</p>	10	Беседа



	<p>практической педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочная конференция.</li> <li>- Организационно-методический семинар.</li> </ul>		
2.	<p><b>Ориентировочный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочее совещание в учреждении.</li> <li>- Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности, количественный и качественный состав обучающихся, педагогического коллектива и персонала учреждения.</li> <li>- Знакомство с коллективом и детьми.</li> <li>- Изучение документации ОО, класса, учителя, воспитателя.</li> </ul>	80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование.</li> <li>- Оформление визитной карточки образовательной организации</li> <li>- Перечень документации по классу (учителя и воспитателя).</li> <li>- Индивидуальный план.</li> </ul>
3.	<p><b>Основной</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за работой учителя, воспитателя класса, учителя-дефектолога, психолога</li> <li>- Посещение уроков.</li> <li>- Системный анализ уроков</li> <li>- Участие в индивидуальной работе с детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе и консультации с родителями, методических объединениях, педсоветах.</li> <li>- Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса</li> <li>- Подготовка и проведение уроков: пробных и открытых индивидуальных (не менее 5)</li> <li>- Научно-исследовательская работа по тематике курсовых проектов</li> </ul>	310	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая характеристика на класс</li> <li>- Психолого-педагогическая характеристика ученика</li> <li>- Конспект по обозначенным учебным предметам с наглядными и дидактическими пособиями к уроку</li> <li>- Видеозаписи (мин 1)</li> <li>- Анализ урока</li> <li>- Конспект-сценарий воспитательного мероприятия</li> </ul>
4.	<p><b>Заключительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговое совещание в учреждении.</li> <li>- Оформление отчётных материалов.</li> <li>- Итоговая конференция.</li> </ul>	32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчёт с приложениями документов ориентировочного и основного этапов.</li> <li>- Представление отчета.</li> </ul>
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>432</b>	

## Содержание практики

### 1. **Первый этап** – установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, организацией, содержанием практики и документацией, которую им предстоит оформлять. Студенты распределяются по учреждениям, закрепляются за определенными методистами, назначаются старосты групп в каждой школе. На конференцию приглашаются учителя или представители школьной администрации.

Организационно-методический семинар/лекция. Методисты беседуют со студентами своих групп: уточняют конкретные требования к выполнению программы практики, проводят консультацию по оформлению основных документов

#### Рабочее совещание в школе

### 2. **Второй и третий этапы – ориентировочный и основной:** **ориентировочно-ознакомительный период** (пассивная практика.).

Посещение всех уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителем, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений.

2. Изучение опыта работы учителя: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.

3. Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

4. Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

5. Совместно с учителем студенты уточняют индивидуальный план работы на весь период практики, обсуждают график пробных и зачётных уроков.

#### **активный период**

На данном этапе студенты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя в конкретном классе.

#### Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей. Выставление оценок в дневники.

В процессе подготовки к урокам студенты учатся:

- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;

- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал; - применять адекватные методы и приемы обучения и воспитания детей. Подготовительная работа завершается проведением пробных и открытых (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятии, методист и учитель принимают участие в их анализе. Первое слово при этом даётся студенту, проводившему урок. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

#### Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору студента)

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения)

#### Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению студента)

Посещение классных часов, экскурсий, родительских собраний и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения)

Студенты принимают участие в работе педагогического совета школы, проводят беседы и консультации для родителей.

#### Научно-исследовательская работа

Изучение личных дел с целью ознакомительного анализа с особенностями учащихся и класса в целом.

Проведение диагностического обследования детей по теме курсовой работы, разработка эксперимента и его организация.

Практическим выходом данного вида работы может стать сообщение (доклад) на научной студенческой конференции или на итоговой конференции по практике, а также курсовая работа.

#### Профессиональное самообразование

Посещение уроков в других классах, знакомство с опытом работы разных учителей и краткий сравнительный анализ их уроков.

Посещение методических заседаний, открытых уроков и участие в их обсуждении.

Анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия для класса (подарок практиканта)

Овладение основными навыками логопедической работы в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта:

а) изучение документации логопеда (речевых карт детей, их речевых профилей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей учащихся и др.);

б) наблюдение за работой логопеда и его взаимодействием с учителем.

*Все разделы данного этапа предполагают работу студентов в младших классах.*

### **3. Третий этап - заключительный.**

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция по практике.

Сбор и оформление отчетных материалов по практике.

*Подведение итогов педагогической практики 2* предполагает уточнение результатов профессиональной подготовки студентов, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции.

Всю отчетную документацию студенты предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

*На итоговой конференции* методистами, учителями и факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности студентов, их отношению к педагогической практике. Отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов и организации практики. Проводится выставка и демонстрация лучших образцов ведения документации, наглядных пособий, видеозаписей уроков, в том числе с применением нетрадиционных технологий. В отчетах студентов (старост или групповых) раскрывается специфика образовательных учреждений, особенности практики.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

#### **Форма проведения педагогической практики.**

Форма педагогической практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе.

#### **Место и время проведения педагогической практики.**

Педагогическая 2 практика бакалавра организуется в 6 семестре с отрывом от аудиторных занятий.

Сроки практики 7 2\3 недели (февраль-март)

Базами педагогической практики выступают образовательные учреждения г. Саратова:

-Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса»  
- -Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3» г. Энгельса

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

– зачёт с оценкой.

В период педагогической 2 практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры педагогики на основании следующих документов:

\* **Индивидуальный план работы**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др.

\* **Конспекты проведённых уроков и планы (темы) будущих**

\* **Дневник** в свободной форме, включая:

*ежедневный индивидуальный план работы на период практики;*

*список детей класса (с особенностями диагноза), в котором студент проводит занятия;*

*режим дня и расписание занятий класса;*

*расписание и планы-конспекты уроков студента;*

*краткие записи посещённых уроков и их краткий анализ;*

*график проведения открытых уроков, их планы, конспекты и самоанализ;*

*график проведения воспитательных мероприятий;*

*замечания по организации и проведению логопедической практики, предложения по их усовершенствованию.*

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и учителем учреждения.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт (портфолио) студента по педагогической практике включает:

**Краткий отчет по практике**

**Пять конспектов зачётных уроков (1 видеозапись);**

**Психолого-педагогическую характеристику класса;**

**Комплексный анализ (или самоанализ) 1 урока;**

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется экзаменационная оценка.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При выставлении оценки за педагогическую практику учитывается выполнение всех видов заданий по методике преподавания профилирующего предмета, педагогике и психологии, а также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

Педагогическая практика 2 бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в

PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока, воспитательного дела и др.),
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока, итогов практики),
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

▪ обучающие семинары-тренинги (*например, «Взаимодействие с учащимися при подготовке и проведении внеклассных мероприятий с учётом дифференцированного и индивидуального подходов»*);

▪ мастер-классы;

▪ конференции, круглые столы по обмену опытом (*например, «Использование динамической наглядности на уроках как средство организации предметно-практической деятельности учащихся»*);

▪ тематические методические семинары, лекции (*например, «Экскурсия как важное средство обучения и воспитания учащихся с нарушением интеллекта: подготовка и организация»*).

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, методические рекомендации и учебно-методические пособия.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период педагогической практики 2 студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают школьную документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический и наглядный материал к урокам, проектируют уроки и оформляют конспекты уроков;
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- собирают материал и оформляют психолого-педагогическую характеристику класса, с указанием конкретных индивидуальных особенностей и проявлений дефекта у каждого ребёнка;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления для заключительной конференции по педагогической практике.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором образовательного учреждения и методистами кафедры.

### 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС «Педагогическая практика 2»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	40	0	25	35	<b>100</b>

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 6 семестр

##### **Лекции**

Не предусмотрены.

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия**

Не предусмотрены.

##### **Самостоятельная работа - от 0 до 40 баллов.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана работы – 2 б

Изучение педагогического опыта работы: посещение уроков, внеклассных мероприятий, коррекционных занятий, занятий педагога-психолога, участие в проведении консультаций, бесед с детьми и родителями, участие в заседаниях методических объединений, педсоветов (отразить в отчёте) – 2 б

Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса – 6 б  
Подготовка и проведение уроков: пробных по каждому предмету (не менее 2) и открытое\зачётное (не менее 1). Итого 5 зачётных уроков – 25 б:

- русский язык
- математика
- литературное чтение
- окружающий мир
- изо\по\физ.культ (на выбор)

Системный анализ (самоанализ) уроков (не менее 1) – 2 б

Проведение воспитательного мероприятия – 3 б

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности – от 0 до 25 баллов**

Составление плана и проведение научного исследования в рамках КР\ВКР

Представление результатов научного исследования (в отчёте)

Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиаде

#### **Промежуточная аттестация от 0 до 35 баллов**

Формой промежуточной аттестации является ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 35 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по производственной практике «Педагогическая практика 2» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 2» в оценку (зачёт с оценкой):

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Педагогическая практика 2».

**а) литература:**

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0
3. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н.Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко [и др]. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014.- 312 с. [Электронный ресурс 2015]
4. Гречина, О. Пришёл на практику студент // Учитель. – 2010. – №3. – с.73-74.
5. Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В. Педагогическая практика в начальной школе. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

- Программное обеспечение (ПО):
  - ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
  - Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
  - Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)
- Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>
- Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>
- Российский образовательный портал. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)



#### **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.**

Для проведения педагогической практики необходимо наличие в школе для обучающихся по АОП оборудованного кабинета – класса. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, учебные программы; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспекты уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика».

Автор рабочей программы канд, соц. наук Горина Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики, протокол № 9 от 09.04.2019 г.