

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



2019 г.

**Программа производственной практики
Педагогическая практика 2**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная
Саратов
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мережко Елена Геннадьевна	<i>ММ</i>	13.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>П.М. Зиновьев</i>	16.05.19
Заведующий кафедрой	Черемисинова Лариса Ивановна	<i>Л.И. Черемисинова</i>	21.05.19
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна	<i>И.В. Юшинова</i>	21.05.19

1. Цели производственной практики

Целями педагогической практики 2 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование» являются:

- практическое применение системы теоретических знаний,
- приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности,
- овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Начальное образование», в подготовке к целостному выполнению функций учителя, классного руководителя,
- совершенствование профессионально значимых качеств личности, профессионального мышления и рефлексии, формированию собственного педагогического опыта.

Задачами педагогической практики 2 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование» являются:

- овладение теоретическими и профессионально-педагогическими умениями и навыками;
- установление связей между знаниями, полученными в процессе обучения, и практикой работы учителя, закрепление, углубление и расширение этих знаний;
- освоение студентами начальных умений методологической рефлексии исследователя;
- формирование у студентов устойчивого интереса к освоению педагогической профессии,
- овладение терминологией курса и использование ее в лексике студентов;
- выработка умений и навыков самообразования;
- вооружение основами библиографической грамотности;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической литературе и педагогической деятельности.

2. Тип (форма) производственной практики 2 и способ ее проведения

Тип производственной практики: педагогическая практика

Организация проведения практики осуществляется непрерывно. По способу проведения педагогическая практика 2 является стационарной.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика 2 является обязательным видом учебной работы студента по направлению «Педагогическое образование» и в соответствии с профилем «Начальное образование».

Педагогическая практика (Б2.О.06(П)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование.

Педагогическая практика 2 является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На педагогической практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Истории», «Философии», «Культуры устной и письменной речи учителя», «Психологии».

Педагогическая практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности учителя начальных классов, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения в начальном образовании», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе».

Успешное прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: анализировать правовые акты, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики Владеть: нормами профессиональной этики, навыками использования знаний нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	1.1_Б.ОПК-2. Дифференцирует компоненты основных и дополнительных	Знать: содержание образовательного стандарта начального общего образования, программы

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>образовательных программ</p> <p>1.1_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>2.1_Б.ОПК-3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>начального общего образования</p> <p>Уметь: ориентироваться в многообразии существующих образовательных систем, разграничивать компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: приемами анализа основных и образовательных программ</p> <p>Знать: содержание образовательного стандарта начального общего образования, программы начального общего образования, основные сведения, необходимые для определения образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: навыками определения образовательных потребностей обучающихся,</p> <p>Знать: особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять разнообразные формы, методы, приемы образовательной (урочной и внеурочной) деятельности в рамках реализации предметных областей</p>
--	--	--

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>1.1_Б.ОПК-5 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p>	<p>начального образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта; Владеть: навыками использования современных методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: современные педагогические технологии, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: определять наиболее эффективные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности Владеть: способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Знать: основные пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; Уметь: подбирать современные методы диагностирования достижений обучающихся в образовательном процессе Владеть: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся</p>
--	---	--

	<p>2.1_Б.ОПК-5 Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p>	<p>Знать: современные методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении Уметь: применять основные методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении Владеть: основными методами диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: учитывать в профессиональной деятельности основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, Владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в</p>	<p>Знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального</p>	<p>коррекционной работе.</p> <p>1.1_Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.1_Б.ПК-1 обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p>	<p>взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Знать: методику и технологию проектирования педагогической деятельности, Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности. Владеть: специальными научными знаниями и способностью применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: основные теоретические аспекты методики преподавания русского языка, программы начального общего образования Уметь: определять основные методы и приемы обучения русскому языку, исходя из особенностей содержания учебного</p>
---	---	---

<p>образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>2.1_Б.ПК-1 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p>материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых Владеть: основными методами и образовательными технологиями обучения русскому языку. Знать: теоретические основы методики преподавания русского языка в начальных классах, современные образовательные технологии, программы начального общего образования Уметь: применять методы обучения и современные образовательные технологии в преподавании русского языка в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей. Владеть: методическим инструментарием, современными образовательными технологиями.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p>	<p>Знать: особенности образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования Уметь: определять цели образовательной деятельности при подготовке к урокам русского языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета Владеть: способами анализа состояния образовательной</p>

	<p>2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Знать: особенности и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета, содержание образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Уметь: выявлять возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: способами выявления возможностей образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных</p>

<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p>	<p>индивидуальной групповой форме).</p> <p>1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>или видов учебных задач</p> <p>Владеть: способностью использовать в образовательном процессе современные методы и технологии для решения различных видов учебных задач</p> <p>Знать: основные методы научного познания как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях; соотношение цели и задач исследования; методику организации научного педагогического исследования;</p> <p>Уметь: ставить цели исследовательской деятельности; из многообразия методов современной науки выбрать такие методы и исследовательские приемы, которые с наибольшей эффективностью ведут к успешному решению проблемы;</p> <p>Владеть: теоретическим аппаратом дисциплины; методологией и методикой педагогического исследования.</p> <p>Знать: методику организации научного педагогического исследования, требования, предъявляемые к научным исследованиям в сфере начального общего образования;</p> <p>Уметь: правильно планировать действия по изучению объекта исследования и эффективно организовывать отбор информации</p> <p>Владеть: навыками применения методов научного познания,</p>
---	---	--

<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p>	<p>исследовательских приемов и принципов, анализа отобранных данных, фактических материалов.</p> <p>Знать: методы, формы и средства воспитательной работы, стратегию и тактику педагогического сопровождения. Уметь: определять и выбирать с учетом педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных и эффективных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения. Владеть: способами осуществления социально педагогического сопровождения обучающихся; методиками и технологиями воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p>	<p>Знать: этапы и способы создания отдельных типов проектов в собственной педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать отдельные этапы учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях. Владеть: навыками реализации отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p>
<p>ПК-7 Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и</p>	<p>1.1_Б.ПК-7. Понимает специфику содержания культурно-</p>	<p>Знать: содержание культурно-просветительской деятельности современного</p>

внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.	просветительской деятельности в рамках профильной подготовки.	учителя, способы решения культурно-просветительских задач в рамках урочной и внеурочной деятельности Уметь: определять содержание просветительской деятельности в рамках профильной подготовки, применять способы решения культурно-просветительских задач в рамках урочной и внеурочной деятельности. Владеть: приемами и средствами осуществления культурно-просветительской деятельности в школе.
---	---	--

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	Проведение установочной конференции (на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского). Знакомство с факультетским руководителем практики, инструктаж, выдача индивидуальных планов (см. приложение 1), заданий, распределение по образовательным учреждениям, решение организационных вопросов (6 ч.). Встреча с учителями в образовательных учреждениях (семинар) 4 часа. Итого – 10ч.	Установочная конференция.
2.	Пассивная практика в образовательном учреждении (первые классы), 1 неделя практики	Посещение и обсуждение уроков учителей, наблюдение за учебно-воспитательным процессом в классе. Выполнение задания по психологии (составление психологической характеристики одного ребенка и др.). Знакомство с рабочими программами учителя, планом внеурочной деятельности и воспитательной работы и другой школьной документацией, дидактическими материалами, оформлением кабинета начальной школы. 60 часов	Собеседование. Анализ уроков учителей.

3	Основная часть практики (работа студентов по индивидуальным планам): 2-9 недели.	<p>Моделирование учебного процесса, подготовка и проведение студентами пробных и зачетных уроков и внеклассных мероприятий. Студент-практикант проводит: 10 уроков русского языка, 10 уроков литературного чтения (из них 1 урок выразительного чтения), 10 уроков математики, 6 уроков по курсу «Окружающий мир». Один из уроков по каждому предмету является зачетным.</p> <p>Подготовка методических разработок занятий, презентаций, плана и содержания отдельных этапов экспериментального исследования по использованию в образовательном учреждении результатов проводимой исследовательской работы; выполнение исследовательских заданий по частным методикам, психологии, теме выпускной квалификационной работы и другим формам НИРС.</p> <p>Участие в текущей воспитательной работе и в других видах деятельности; посещение уроков и воспитательных мероприятий сокурсников.</p> <p>На 8-9 недели организуется практика полного дня. Практикант проводит все уроки по расписанию, а также зачетное воспитательное мероприятие по плану классного руководителя.</p> <p>Самоанализ педагогической деятельности.</p> <p>(416 ч.).</p>	<p>Обсуждение уроков практикантов. Моделирование учебного процесса. Взаимопосещение занятий.</p> <p>Анализ уроков и воспитательных мероприятий.</p> <p>Моделирование учебного процесса. Обсуждение уроков практикантов.</p>
4	Завершающий этап. Подготовка отчета по практике: 10 неделя	Сбор и анализ материала. Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции (50 ч.).	Отчет, индивидуальный план
5	Итоговая факультетская конференция по педагогической практике	Отчеты по всем видам педагогической деятельности, представление результатов работы по учебно-воспитательной и исследовательской деятельности на итоговой конференции. (4 часа)	Итоговая конференция
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
	Итого	540	

Форма проведения производственной практики

Педагогическая практика 2 проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности.

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика 2 проводится на 4 курсе (7 семестр), общая продолжительность – 9 5/6 недели. Место проведения практики – образовательные учреждения различного вида: общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, малокомплектные школы, учреждений типа «детский сад – школа» и др.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения педагогической практики 2 студент представляет следующие виды отчетности:

индивидуальный план прохождения практики с отметками о его выполнении и печатью организации;

отзыв работодателя о прохождении практики;

психолого-педагогическая характеристика учащегося;

результаты выполнения заданий по НИР (в соответствии с темой ВКР);

конспекты/технологические карты зачетных уроков с отметкой и подписью методиста;

методическую разработку проведения воспитательного мероприятия с самоанализом.

Педагогическая практика (2) завершается конференцией. Результаты деятельности практикантов оцениваются *зачетом (с оценкой)*.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В ходе прохождения педагогической практики 2 для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с обучающимися, ответы на вопросы, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на уроках и внеклассных занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к урокам и воспитательным мероприятиям.

Преподавателями кафедр подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень дополнительной литературы).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики и промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период прохождения педагогической практики 2 студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

изучают документацию учителя начальной школы (рабочие программы по дисциплинам, план внеурочной и воспитательной деятельности, классный журнал и т.д.);

реализуют индивидуальный план педагогической практики (см. приложение);

подбирают дидактический материал к урокам, составляют конспекты, технологические карты уроков различной предметной направленности;

готовят и проводят воспитательные мероприятия;

выполняют исследовательскую работу по теме ВКР;

готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Примерные задания для студентов на период прохождения педагогической практики

Задание 1.

Самоанализ зачетного урока.

Провести самоанализ зачетного урока с целью установления причинно-следственных связей между компонентами проведенного урока, т.е. связей между целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых протекал урок, и его результатами, а также теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам.

Памятка для самоанализа занятия

1. Каковы были задачи урока, план проведения занятия и почему?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?
3. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательный стандарт, стратегии развития данной школы?
5. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?
6. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)? Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
7. Какие и почему были выбраны именно такие методы, средства, формы обучения, языковой материал?
8. Удалось ли решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения; избежать перегрузки и переутомления учащихся; сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия?
9. Какова общая самооценка урока?

10. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

Задание 2.

Изучите особенности организации образовательной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и учителю. Установите ее соответствие принципам построения образовательной среды.

Рекомендации по выполнению задания

- проанализируйте характеристики психолого-педагогической среды, окружающей ребенка, специфику труда воспитателя;

- настройтесь на личностно-ориентированное общение с детьми, вырабатывайте культуру педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида);

- обратите внимание, созданы ли в классной комнате условия для предметной и познавательной деятельности, индивидуальных занятий.

Запись в дневнике можно вести по следующей схеме:

Вид деятельности	Дидактические пособия	Количество	Психолого-педагогический анализ

- ознакомьтесь с интерьером кабинета, определите, насколько он соответствует эстетическим требованиям, а образовательная среда - интересам ребенка и его психологическому здоровью. Что нужно сделать для улучшения образовательной среды, чтобы младшие школьники чувствовали себя более комфортно?

В ходе изучения специфики труда учителя начальных классов выполняйте следующие требования:

- познакомьтесь с педагогом и попытайтесь установить с ним деловые отношения;

- выясните, как зовут учителей начальных классов в параллельных классах, по возможности познакомьтесь с ними;

- наблюдайте за их работой, распределением обязанностей в течение учебного дня. Проведите хронометраж участия учителя начальных классов в ходе режимных процессов. Хронометраж ведется по следующей форме:

Время	Режимный процесс	Деятельность	
		Учителя	Детей

При общении с детьми придерживайтесь следующих советов:

- подумайте, как можно быстро установить контакт с детьми и запомнить их имена;
- придумайте занятие или развлечение, которое заинтересовало бы детей и повысило ваш авторитет в глазах школьников;
- понаблюдайте за детьми и опишите проявления индивидуальности ребенка, которые вы заметили;
- ознакомьтесь с характеристиками индивидуально-типологических особенностей детей
- опишите наиболее запомнившегося вам ребенка;
- проанализируйте чувства, которые вы испытали, общаясь с детьми младшего школьного возраста.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

1. Анализ рабочей документации ПП – от 0 до 10 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование учебного процесса – от 0 до 10 баллов.
4. Подготовка и проведения зачетных занятий – от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический

	кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
0 – 3	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

1. Составление индивидуального плана научно-исследовательской и педагогической работы в рамках практики – от 0 до 10 баллов.
2. Анализ (самоанализ) уроков – от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
12– 15	Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи.
9 – 11	Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
5– 8	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
0 – 4	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета (защита отчета по производственной практике).

*При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 31 до 40 баллов;
ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов;
ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 11 до 20
баллов;
ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 10
баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по производственной практике «Педагогическая практика 2» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 - Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 2» в оценку **(дифференцированный зачет)**:

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература:

Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: учеб. пособие для студентов / Н. Б. Истомина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2002. 288 с.

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2012. 464 с.

Методика обучения литературе в начальной школе: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М. П. Воюшина [и др.]. М.: Академия, 2010. 288 с.

Багичева Н.В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие / Н.В. Багичева и др. - М.: Флинта, 2016. ЭБС ЛАНЬ

Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011, 161 с. ЭБС IPR BOOK

Зиновьева М.П. Составление портфолио – шаг в профессиональную деятельность учителя начальных классов // Начальная школа. – 2011. - № 1. – С. 117.

Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебник / Д.Г. Левитес. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. ЭБМ ИНФРА-М

Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2015. 167 с. ЭБС ЛАНЬ

Актуальные вопросы начального естественно-математического образования: сборник научных трудов / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; науч. ред.: П. М. Зиновьев, О. И. Ларионов. - Саратов: Изд. центр "Наука", 2007. 78 с.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Все программы обучения. Начальная школа. Адрес ресурса: <http://www.debotaniki.ru>

ГРАМОТА.РУ: Справочно-информационный портал: <http://www.slovari.gramota.ru/>

Интернет-навигатор / Ин-т «Открытое Общество» (Фонд Сороса). Каталог ссылок на русские и англоязычные ресурсы Интернет по гуманитарным наукам и образованию на сайте Auditorium.ru. Более 7000 ссылок. Адрес ресурса: <http://www.auditorium.ru/aud/navigator/index.php>

Начальная школа плюс до и после. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive>

Начальная школа. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://n-shkola.ru/arch>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Компьютеры.

Мультимедийный проектор и экран.

Интерактивная доска.

Видеокамера.

Для реализации задач практики в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре начального языкового и литературного образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Начальное образование.

Авторы:



Е.Г.Мережко

Программа одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и специального образования
Кафедра начального языкового и литературного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О. _____
Факультет _____
Курс _____
Школа _____
Адрес школы _____
Телефон школы _____

Руководители практики от университета

Факультетский руководитель практики – _____
Методисты _____
Преподаватель педагогики – _____
Преподаватель психологии – _____

Руководители практики от школы

Директор школы – _____
Учитель, классный руководитель – _____

