

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.
Чернышевского»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина

2016 г.



Рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации

51.06.01 – Культурология

Направленность

Теория и история культуры

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов
2016

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель:

приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

Задачи:

- формирование, закрепление и развитие навыка преподавательской деятельности в сфере философии в образовательной организации высшего образования;
- ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации высшего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с учетом специфики профессиональной деятельности;
- формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика аспирантов является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Педагогическая практика, как вид учебной деятельности, направлена на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным и дополнительным образовательным программам высшего образования.

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, направленность – Теория и история культуры (Б.2.1).

Педагогическая практика осуществляется в 4 семестре.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранного содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения, методы проектирования образовательных курсов и программ;

уметь: выбирать эффективные способы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин и программ, в том числе с применением информационных технологий;

владеть: навыками систематизации и выбора необходимых способов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, навыками презентации учебного материала.

4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
	организационный	составление индивидуального плана практики	108
	практический	ознакомление с особенностями организации проведения практики; составление программы преподаваемого курса; проведение занятий	108
	отчетный	подготовка отчета о прохождении практики	108
Итого: 324 часа			

5. Организация педагогической практики

Практика проводится в Саратовском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского на базе кафедры философии культуры и культурологии и реализуется в рамках программ, соответствующих направлению подготовки 51.06.01 – Культурология. Так, практика может реализовываться на философском факультете СГУ (кафедрах философского факультета) и иных факультетах СГУ, где реализуются дисциплины, соответствующие направлению подготовки аспиранта.

5.1. Педагогическая практика является стационарной и проводится на базе философии культуры и культурологии СГУ.

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем практики от факультета.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта согласован с научным руководителем и утвержден руководителем практики от факультета.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

Практика предусматривает такие формы как собеседование с научным руководителем, руководителем практики от факультета, консультация по составлению плана практики, работа с отчетным материалом, работа с методическими пособиями при составлении планов занятий практиканта, психолого-педагогические тренинги и мастер-классы, в сочетании с классическим представлением проблемной темы и ее обсуждением с научным руководителем, руководителем практики от факультета на консультации. Практика также подразумевает применение инновационных методик обучения с использованием мультимедиа-технологий при самостоятельной работе аспиранта и при консультациях с научным руководителем.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.

7.1. Виды самостоятельной работы

К самостоятельной работе относится составление плана практики, подготовка образовательного курса и формирование отчета.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

Перед началом практики аспирант планирует практическую деятельность, разделяя ее на этапы. Примерный план согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета. Аспирант составляет программу образовательного курса с учетом специфики преподаваемого предмета (или курсов, если предметов несколько). Аспирант имеет право на проведение семинарских занятий по предметам, отвечающим специфике направления подготовки, с учетом направленности аспиранта. Не позднее, чем через 2 недели после окончания практики, аспирант должен представить руководителю отчет по результатам практики.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится регулярно (по необходимости) в виде собеседования с научным руководителем или руководителем практики от факультета.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- проект рабочей программы дисциплины (раздела рабочей программы дисциплины);
- план учебного занятия.

8.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №1).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) Обязательная литература:

1. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3, испр. и доп. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 194 с. (ЭБС – «ИНФРА –М»)

2. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст]: Учебное пособие / В. Д. Колдаев. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 400 с. (ЭБС – «ИНФРА –М»)

б) Дополнительная литература:

1. Блонский, П. П. Память и мышление [Электронный ресурс] / П. П. Блонский. - Москва : Лань, 2013. (ЭБС- «ЛАНЬ»)

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. - Москва : Лань, 2013. (ЭБС- «ЛАНЬ»)

3. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - Москва: Лань, 2013. (ЭБС- «ЛАНЬ»)

4. Вяткин, Л.Г. Основы педагогики высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Л. Г. Вяткин, О. Б. Капичникова, А. В. Дружкин. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1997. – 124 с.

5. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Журавлев, П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - 2-е изд., испр. и дораб. - Москва : Рос. пед. агентство, 1996. - 602 с.

6. Педагогика сотрудничества: Проблемы образования молодежи [Текст]: межвуз. сб. науч. тр. - Саратов : Изд-во Саратов. пед. ин-та. Вып. 4. - 1997. - 167 с.

7. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва :Издат. центр "Академия", 2001. - 130, [6] с. - (Высшее образование).

8. Рысь, Ю.И. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. - Москва : Акад. проект : Изд-во науч.-образоват. лит. РЭА ; Екатеринбург : Деловая кн., 1999. - 302 с.

Легел

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. <http://elibrary.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

1. Наличие компьютерного класса (XII корпус, 211 ауд.);
2. Наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
3. Наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций;
4. Ноутбук и проектор для представления мультимедийных презентаций.

11. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогической практики:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; методические материалы оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих собеседования с научным руководителем по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме. Основной формой организации педагогической практики является интегрированное включение инвалидов в практическую педагогическую деятельность, т.е. все аспиранты имеют возможность постоянного общения, коммуникации, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, направленность «Теория и история культуры».

Автор программы  Гализдра А.С., к.ф.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 29.08.2014 года, протокол № 1.

Программа актуализирована в 2016г. Одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 29.08.2016, протокол № 1.

Подписи:

Заведующий кафедрой

Декан философского факультета




Листвина Е.В.

Орлов М.О.



Фонд оценочных средств текущего контроля промежуточной аттестации

1. Задания для текущего контроля

Собеседование с научным руководителем или руководителем практики от факультета
Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант владеет теоретическими основами основных образовательных технологий, обладает навыками работы с аудиторией, в соответствии с учебным графиком выполняет план занятий.
«не зачтено»	Аспирант не владеет теоретическими основами основных образовательных технологий, не обладает навыками работы с аудиторией, не выполняет план занятий в соответствии с учебным графиком.

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики кафедра теоретической и социальной философии проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя практики от факультета о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА	
оценка «отлично»	Аспирант в ходе проведения педагогической практики полностью выполнил учебный план, в ходе проведения занятий активно использовал интерактивные технологии и авторские разработки, продемонстрировал высокие навыки педагогического мастерства, применял в процессе обучения информационные технологии, опирался на опыт отечественной и зарубежной педагогики, своевременно подготовил отчет и выступил с ним на заседании кафедры.
оценка «хорошо»	Аспирант в ходе проведения педагогической практики выполнил учебный план, в ходе проведения занятий использовал элементы интерактивных образовательных технологий, частично применял в процессе обучения информационные технологии, своевременно подготовил отчет и выступил с ним на заседании кафедры.
оценка «удовлетворительно»	Аспирант в ходе проведения педагогической практики выполнил учебный план, в ходе проведения занятий использовал традиционные образовательные технологии, в отдельных случаях обращался к помощи руководителя педагогической практики, своевременно подготовил отчет и выступил с ним на заседании кафедры.
оценка «неудовлетворительно»	Аспирант в ходе проведения педагогической практики не выполнил учебный план, в ходе проведения занятий, не применял в процессе обучения информационные технологии, не опирался на опыт отечественной и зарубежной педагогики, своевременно не подготовил отчет и не выступил с ним на заседании кафедры.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра (наименование)

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспиранта _ курса ____ группы
направления _____
(направленность «_____»)
философского факультета
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель
педагогической практики
(должность, уч. степень, уч. звание)

подпись, дата

инициалы, фамилия

Методист
(должность, уч. степень, уч. звание)

подпись, дата

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
(должность, уч. степень, уч. звание)

подпись, дата

инициалы, фамилия

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

аспиранта _ курса _____ формы обучения

Фамилия, имя, отчество (полностью)

№	Время и место проведения	Содержание проведенной работы	Результат педагогической работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Согласовано:

Аспирант

подпись, дата

инициалы, фамилия

Методист

подпись, дата

инициалы, фамилия

Научный руководитель

подпись, дата

инициалы, фамилия

Руководитель педагогической практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПЛАН-КОНСПЕКТ СЕМИНАРА
аспиранта _____ формы обучения _ курса
Фамилия, имя, отчество (полностью)

Тема семинара _____

План семинара (цель задачи, основные вопросы) _____

Категории: _____

Содержание по вопросам плана (Тезисы) _____

Выводы _____

Литература _____

Аспирант

подпись, дата

инициалы, фамилия

Методист

подпись, дата

инициалы, фамилия

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема, место, время, факультет, группа, Ф.И.О. аспиранта, проводившего семинарское занятие

№ п/п	Что оценивается	Качественная оценка
1.	Научность и актуальность	
2.	Структура семинара	
3.	Сочетание теоретического и практического	
4.	Владение материалом	
5.	Структура семинара	
6.	Методология Сочетание теоретического и практического	
7.	Соответствие учебной программе	
8.	Использование времени	

Методист

подпись, дата

инициалы, фамилия

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ
аспиранта _____ формы обучения _ курса
Фамилия, имя, отчество (полностью)

Тема лекции _____

План лекции (цель задачи, основные вопросы) _____

Категориальный аппарат _____

Содержание по вопросам плана (Тезисы) _____

Выводы _____

Литература _____

Аспирант

подпись, дата

инициалы, фамилия

Методист

подпись, дата

инициалы, фамилия

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

(Рабочая программа оформляется в соответствии с требованиями нормативных документов)

Аспирант

подпись, дата

инициалы, фамилия

Методист

подпись, дата

инициалы, фамилия

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Примечание: к рабочей программе должен прилагаться фонд оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики
аспиранта _ курса ____ группы
направления _____
(направленность «_____»)
философского факультета
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель
педагогической практики
(должность, уч. степень, уч. звание)

подпись, дата

инициалы, фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Отзыв

научного руководителя на отчет о прохождении педагогической практики

аспиранта _ курса ____ группы

направления _____

(направленность «_____»)

философского факультета

Ф.И.О. (полностью)

Научный руководитель
(должность, уч. степень, уч. звание)

подпись, дата

инициалы, фамилия

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры»**, уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская, педагогическая**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (О П К -5) – I	<p><u>Владеть:</u> базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению образовательных программ высшего образования В (ОПК-5) – I</p> <p><u>Уметь:</u> применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии У (ОПК-5) – I</p> <p><u>Знать:</u> Основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами предумотренными стандартом_3 (ОПК-5) – I</p>	<p>Не владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению образовательных программ высшего образования</p> <p>Не умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии</p> <p>Не знает Основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами предумотренными стандартом</p>	<p>Не полностью владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению образовательных программ высшего образования</p> <p>Не полностью Умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии</p> <p>Не полностью знает Основные понятия, методы, связанные с культурологическими дисциплинами предумотренными стандартом</p>	<p>Владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению образовательных программ высшего образования</p> <p>Умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии</p> <p>Знает Основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами предумотренными стандартом</p>	<p>Владеет на продвинутом уровне базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению образовательных программ высшего образования</p> <p>Умеет Владет на продвинутом уровне применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии</p> <p>Знает Владет на продвинутом уровне Основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами предумотренными стандартом</p>

<p>Итоговый уровень (ОПК-5) -II</p>	<p><u>Владеть:</u> готовностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>_ В (ОПК-4) –I</p> <p><u>Уметь:</u> использовать методологию построения современной науки о культуре профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>Не знает требований государственных стандартов в сфере высшего образования</p> <p><u>Знать:</u> требования государственных стандартов в сфере высшего образования _3 (ОПК-4) –I</p>	<p>Не владеет готовностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>Не умеет использовать методологию построения современной науки о культуре профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>Не знает требований государственных стандартов в сфере высшего образования</p>	<p>Не полностью владеет готовностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>Не полностью умеет использовать методологию построения современной науки о культуре профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>Не полностью знает требования государственных стандартов в сфере высшего образования</p>	<p>Владеет готовностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>Умеет использовать методологию построения современной науки о культуре профессиональной деятельности и социальной практике.</p> <p>Знает требования государственных стандартов в сфере высшего образования</p>	<p>Владеет на продвинутом уровне готовностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>Умеет на продвинутом уровне использовать методологию построения современной науки о культуре профессиональной деятельности и социальной практике.</p> <p>Знает на продвинутом уровне требования государственных стандартов в сфере высшего образов.</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	---