

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р Филологических наук, профессор

« 1 » сентября 2016 г.



Рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации

47.06.01 – Философия, этика и религиоведение

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов
2016

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель:

приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

Задачи:

- формирование, закрепление и развитие навыка преподавательской деятельности в сфере философии в образовательной организации высшего образования;
- ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации высшего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с учетом специфики профессиональной деятельности;
- формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика аспирантов является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Педагогическая практика, как вид учебной деятельности, направлена на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным и дополнительным образовательным программам высшего образования.

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности – «Социальная философия», «История философии» (Б.2.1).

Педагогическая практика осуществляется в 4 семестре.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **знать**: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранного содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения, методы проектирования образовательных курсов и программ;

уметь: выбирать эффективные способы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин и программ, в том числе с применением информационных технологий;

владеть: навыками систематизации и выбора необходимых способов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, навыками презентации учебного материала.

4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
	организационный	составление индивидуального плана практики	36
	практический	ознакомление с особенностями организации проведения практики; составление программы преподаваемого курса; проведение занятий	144
	отчетный	подготовка отчета о прохождении практики	36
Итого: 216 часов			

5. Организация педагогической практики

Практика проводится в Саратовском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского на базе кафедры теоретической и социальной философии и реализуется в рамках программ, соответствующих направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение. Так, практика может реализовываться на философском факультете СГУ (кафедрах философского факультета) и иных факультетах СГУ, где реализуются дисциплины, соответствующие направлению подготовки аспиранта.

5.1. Педагогическая практика является стационарной и проводится на базе кафедры теоретической и социальной философии СГУ.

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем практики от факультета.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

Практика предусматривает такие формы как собеседование с научным руководителем, консультация по составлению плана практики, работа с отчетным материалом, работа с методическими пособиями при составлении планов занятий практиканта, психолого-педагогические тренинги и мастер-классы, в сочетании с классическим представлением проблемной темы и ее обсуждением с научным руководителем на консультации. Практика также подразумевает применение инновационных методик обучения с использованием мультимедиа-технологий при самостоятельной работе аспиранта и при консультациях с научным руководителем.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.

7.1. Виды самостоятельной работы

К самостоятельной работе относится составление плана практики, подготовка к занятиям, разработка проекта образовательного курса и формирование отчета.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

Перед началом практики аспирант планирует практическую деятельность, разделяя ее на этапы. Индивидуальный план согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета. Аспирант составляет программу образовательного курса с учетом специфики преподаваемого предмета (или курсов, если предметов несколько). Аспирант имеет право на проведение семинарских занятий по предметам, отвечающим специфике направления подготовки, с учетом направленности аспиранта.

По итогам практики в течение недели аспирант предоставляет на кафедру отчет о прохождении практики

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится регулярно (по необходимости) в виде собеседования с руководителем практики от факультета.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

8.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №1).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) Обязательная литература:

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования [Текст] : Учебное пособие / О. Б. Крушельницкая. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0 : Б. ц. (ЭБС Инфра-М)
2. Машарова, Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Текст] / Т. В. Машарова. - Киров : Старая Вятка, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-91061-398-4 : Б. ц. (ЭБС Инфра-М)

б) Дополнительная литература:

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Семен Давыдович Резник. - 2, перераб. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 520 с. (ЭБС Инфра-М)
2. Вяткин, Л.Г. Основы педагогики высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Л. Г. Вяткин, О. Б. Капичникова, А. В. Дружкин. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1997. - 124, [4] с. - (Основы педагогики). - Библиогр. - ISBN 5-292-02090-7 : 25.00 р.
3. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Журавлев, П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - 2-е изд., испр. и дораб. - Москва : Рос. пед. агентство, 1996. - 602 с. - ISBN 5-86825-013-3 : 30.00 р.
4. Педагогика сотрудничества: Проблемы образования молодежи [Текст] : межвуз. сб. науч. тр. - Саратов : Изд-во Саратов. пед. ин-та. Вып. 4. - 1997. - 167 с. - Библиогр. - ISBN 5-87077-098-X : 10.00 р.
5. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : Издат. центр "Академия", 2001. - 130, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр. - ISBN 5-7695-0798-5 : 45.50 р.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

1. Наличие компьютерного класса (XII корпус, 211 ауд.);
2. Наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
3. Наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций;
4. Ноутбук и проектор для представления мультимедийных презентаций.

11. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогической практики:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; методические материалы оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих собеседования с научным руководителем по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогической практики является интегрированное включение инвалидов в практическую педагогическую деятельность, т.е. все аспиранты имеют возможность постоянного общения, коммуникации, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение.

Программа одобрена на заседании кафедры этики и эстетики от 29.08.2014 года, протокол № 1.

Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры этики и эстетики от 28.08.2016 года, протокол № 1.

Подписи:

Автор программы  Кузнецов А.С., к.ф.н., доцент

Заведующий кафедрой



Лузина И.И.

Декан философского факультета



Орлов М.О.

Фонд оценочных средств текущего контроля промежуточной аттестации

1. Задания для текущего контроля

Собеседование с руководителем практики от факультета

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант владеет теоретическими основами основных образовательных технологий, обладает навыками работы с аудиторией, в соответствии с учебным графиком выполняет план занятий.
«не зачтено»	Аспирант не владеет теоретическими основами основных образовательных технологий, не обладает навыками работы с аудиторией, не выполняет план занятий в соответствии с учебным графиком.

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики руководитель практики от факультета проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении педагогической практики. Аспирант выступает с отчетом о прохождении практики на заседании кафедры. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА	
оценка «отлично»	Аспирант в ходе проведения педагогической практики полностью выполнил индивидуальный план практики, в ходе проведения занятий активно использовал интерактивные технологии и авторские разработки, продемонстрировал высокие навыки педагогического мастерства, применял в процессе обучения информационные технологии, опирался на опыт отечественной и зарубежной педагогики, своевременно подготовил отчет и выступил с ним на заседании кафедры.
оценка «хорошо»	Аспирант в ходе проведения педагогической практики выполнил индивидуальный план практики, в ходе проведения занятий использовал элементы интерактивных образовательных технологий, частично применял в процессе обучения информационные технологии, своевременно подготовил отчет и выступил с ним на заседании кафедры.
оценка «удовлетворительно»	Аспирант в ходе проведения педагогической практики выполнил индивидуальный план практики, в ходе проведения занятий использовал традиционные образовательные технологии, в отдельных случаях обращался к помощи руководителя практики от факультета, своевременно подготовил отчет и выступил с ним на заседании кафедры.
оценка «неудовлетворительно»	Аспирант в ходе проведения педагогической практики не выполнил индивидуальный план практики, в ходе проведения занятий не применял в процессе обучения информационные технологии, не опирался на опыт отечественной и зарубежной педагогики, своевременно не подготовил отчет и не выступил с ним на заседании кафедры.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра (наименование)

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспиранта _ курса ____ группы
направления _____
(направленность «_____»)
философского факультета
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель
педагогической практики
(должность, уч. степень, уч. звание)

подпись, дата

инициалы, фамилия

Методист
(должность, уч. степень, уч. звание)

подпись, дата

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
(должность, уч. степень, уч. звание)

подпись, дата

инициалы, фамилия

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

аспиранта _ курса _____ формы обучения

Фамилия, имя, отчество (полностью)

№	Время и место проведения	Содержание проведенной работы	Результат педагогической работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Согласовано:

Аспирант

подпись, дата

инициалы, фамилия

Методист

подпись, дата

инициалы, фамилия

Научный руководитель

подпись, дата

инициалы, фамилия

Руководитель педагогической практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПЛАН-КОНСПЕКТ СЕМИНАРА
аспиранта _____ формы обучения _ курса
Фамилия, имя, отчество (полностью)

Тема семинара _____

План семинара (цель задачи, основные вопросы) _____

Категории: _____

Содержание по вопросам плана (Тезисы) _____

Выводы _____

Литература _____

Аспирант

подпись, дата

инициалы, фамилия

Методист

подпись, дата

инициалы, фамилия

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема, место, время, факультет, группа, Ф.И.О. аспиранта, проводившего семинарское занятие

№ п/п	Что оценивается	Качественная оценка
1.	Научность и актуальность	
2.	Структура семинара	
3.	Сочетание теоретического и практического	
4.	Владение материалом	
5.	Структура семинара	
6.	Методология Сочетание теоретического и практического	
7.	Соответствие учебной программе	
8.	Использование времени	

Методист

подпись, дата

инициалы, фамилия

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ
аспиранта _____ формы обучения _ курса
Фамилия, имя, отчество (полностью)

Тема лекции _____

План лекции (цель задачи, основные вопросы) _____

Категориальный аппарат _____

Содержание по вопросам плана (Тезисы) _____

Выводы _____

Литература _____

Аспирант

подпись, дата

инициалы, фамилия

Методист

подпись, дата

инициалы, фамилия

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

(Рабочая программа оформляется в соответствии с требованиями нормативных документов)

Аспирант

подпись, дата

инициалы, фамилия

Методист

подпись, дата

инициалы, фамилия

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Примечание: к рабочей программе должен прилагаться фонд оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики
аспиранта _ курса ____ группы
направления _____
(направленность «_____»)
философского факультета
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель
педагогической практики
(должность, уч. степень, уч. звание)

подпись, дата

инициалы, фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Отзыв

научного руководителя на отчет о прохождении педагогической практики

аспиранта _ курса ____ группы

направления _____

(направленность «_____»)

философского факультета

Ф.И.О. (полностью)

Научный руководитель
(должность, уч. степень, уч. звание)

подпись, дата

инициалы, фамилия