

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
2019г.

**Программа производственной практики**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мережко Елена Геннадьевна	<i>EM</i>	13.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>П.М. Зиновьев</i>	16.05.19
Заведующий кафедрой	Черемисинова Лариса Ивановна	<i>Л.И.</i>	21.05.19
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна	<i>И.В.</i>	21.05.19г.

## **1. Цели производственной практики**

Целями педагогической практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование» являются:

- закрепление и практическое применение комплекса теоретических знаний,
- приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности,
- овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Начальное образование», в подготовке к целостному выполнению функций учителя, классного руководителя,
- совершенствование профессионально значимых качеств личности, профессионального мышления и рефлексии, формированию собственного педагогического опыта.

Задачи практики:

- формирование у студентов устойчивого интереса к освоению педагогической профессии,
- установление связей между знаниями, полученными в процессе обучения, и практикой работы учителя, закрепление, углубление и расширение этих знаний;
- овладение теоретическими и профессионально-педагогическими умениями и навыками;
- овладение терминологией курса и использование ее в лексике студентов;
- освоение студентами начальных умений методологической рефлексии исследователя;
- выработка умений и навыков самообразования;
- вооружение основами библиографической грамотности;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической литературе и педагогической деятельности.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения**

Тип производственной практики: педагогическая практика

Организация проведения практики осуществляется непрерывно. По способу проведения педагогическая практика 1 является стационарной.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата**

Педагогическая практика 1 является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование.

На педагогической практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла: «Истории», «Философии», «Культуры устной и письменной речи учителя», «Педагогики», «Основы культуры чтения», «Психологии» и др.

Педагогическая практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности учителя начальных классов, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования. Особенности содержания и организации педагогической практики определяются спецификой направления и профиля подготовки, условиями подготовки студентов по дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Детская литература», «Методика преподавания курса «Окружающий мир»», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе» и др.

Успешное прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

#### 4. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-1.</b> Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  <b>Уметь:</b> анализировать правовые акты, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики  <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики, навыками использования знаний нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> содержание образовательного стандарта начального общего образования, программы начального общего образования  <b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии существующих образовательных систем, разграничивать компоненты основных и дополнительных образовательных программ  <b>Владеть:</b> приемами анализа основных и образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><b>Знать:</b> содержание образовательного стандарта начального общего образования, программы начального общего образования, основные сведения, необходимые для определения образовательных потребностей обучающихся  <b>Уметь:</b> формулировать</p>

<p>образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>1.1_Б.ОПК-5</b> Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p>	<p>цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения образовательных потребностей обучающихся,</p> <p><b>Знать:</b> современные педагогические технологии, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> определять наиболее эффективные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> основные пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать современные методы диагностирования достижений обучающихся в образовательном процессе</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся</p>
---	---	--

<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6</b> Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> учитывать в профессиональной деятельности основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности,  <b>Владеть:</b> способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p>	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  <b>Уметь:</b> определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.  <b>Владеть:</b> способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> оперирует специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими,</p>	<p><b>Знать:</b> методику и технологию проектирования педагогической деятельности,  <b>Уметь:</b> определять цель и</p>

<p>знаний</p> <p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами</p>	<p>возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>1.1_Б.ПК-1</b> обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами</p>	<p>задачи проектирования педагогической деятельности, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> специальными научными знаниями и способностью применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Знать:</b> основные теоретические аспекты методики преподавания русского языка, программы начального общего образования</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные методы и приемы обучения русскому языку, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и образовательными технологиями обучения русскому языку.</p> <p><b>Знать:</b> особенности образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели образовательной деятельности при</p>
---	--	---

<p>преподаваемого предмета.</p> <p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> <p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p>	<p>преподаваемого предмета (предметной направленности).</p> <p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p> <p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p>	<p>предмета области, подготовки к урокам русского языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа состояния образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в образовательном процессе современные методы и технологии для решения различных видов учебных задач</p> <p><b>Знать:</b> основные методы научного познания как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях; соотношение цели и задач исследования; методику организации научного педагогического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели исследовательской деятельности; из многообразия методов современной науки выбрать такие методы и</p>
--	--	---

<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p>	<p>исследовательские приемы, которые с наибольшей эффективностью ведут к успешному решению проблемы;  <b>Владеть:</b> теоретическим аппаратом дисциплины; методологией и методикой педагогического исследования.</p> <p><b>Знать:</b> методы, формы и средства воспитательной работы, стратегию и тактику педагогического сопровождения.  <b>Уметь:</b> определять и выбирать с учетом педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных и эффективных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения.  <b>Владеть:</b> способами осуществления социально педагогического сопровождения обучающихся; методиками и технологиями воспитательного процесса.</p>
<p><b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p>	<p><b>Знать:</b> этапы и способы создания отдельных типов проектов в собственной педагогической деятельности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные этапы учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.  <b>Владеть:</b> навыками реализации отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-</p>



<p><b>ПК-7</b> Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-7.</b> Понимает специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки.</p>	<p>ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p><b>Знать:</b> содержание культурно-просветительской деятельности современного учителя, способы решения культурно-просветительских задач в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержание просветительской деятельности в рамках профильной подготовки, применять способы решения культурно-просветительских задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и средствами осуществления культурно-просветительской деятельности в школе.</p>
---	---	---

### 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единиц 540 часа.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Установочная конференция.	Конф 2 ч	
2.	Пассивная практика в образовательном учреждении	Посещен. и обс. уроков учителей 1 нед. 30 ч.	Собеседование. Анализ уроков учителей.
3	Основная часть практики (работа студентов по индивидуальным планам)	Подготовка и проведение студентами уроков и внеклассных мероприятий 9 ½ нед. 496 ч.	Собеседование. Обсуждение уроков практикантов. Моделирование учебного процесса. Взаимопосещение занятий. Анализ урока и воспитательных

			мероприятий
4	Завершающий этап. Подготовка отчета по практике	Сбор и анализ материала. Подготовка отчета 10 ч.	Отчет, индивидуальный план
5	Итоговая факультетская конференция по педагогической практике	Итог.конф. 2 ч	Дифференцир. зачет по педагогической практике
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Итого</b>	<b>540</b>	

### Содержание педагогической практики 1

Студенты выполняют следующие виды деятельности:

наблюдают за работой учителя, сокурсников, фиксируют наблюдения в дневнике, проводят их анализ;

знакомятся с образовательными планами учителя, планом внеурочной деятельности и воспитательной работы, дидактическими материалами, оформлением кабинета начальной школы;

разрабатывают конспекты уроков и проводят пробные уроки;

участвуют в текущей воспитательной работе и самостоятельно организуют 2-3 мероприятия по плану учителя;

оказывают помощь педагогу начальной школы в подготовке дидактических материалов, наглядных пособий и в других видах деятельности;

посещают уроки и воспитательные мероприятия сокурсников;

выполняют исследовательские задания по частным методикам, психологии, теме курсового задания и другим формам НИРС.

Практикант выполняет обязанности учителя начальных классов. На первом этапе (в течение 1-ой недели педагогической практики) практикант посещает уроки и внеурочные формы работы с детьми в закрепленном классе, проводит наблюдения, изучает документацию, составляет индивидуальный план прохождения активной фазы практики.

На втором этапе (2-3-я недели педагогической практики) проводятся уроки по предметам и текущая воспитательная работа. За это время студент-практикант проводит: 5 уроков по русскому языку, 5 уроков по литературному чтению (из них 1 урок выразительного чтения), 5 уроков по математике, 4 урока по курсу «Окружающий мир». Один из уроков по каждому предмету является зачетным.

На третьем этапе (4-я неделя педагогической практики) организуется практика полного дня. Практикант проводит все уроки по расписанию, а также зачетное воспитательное мероприятие по плану классного руководителя.

### Формы проведения практики

Педагогическая практика 1 проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности.

### Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика 1 проводится в 6 семестре в течение 9 ½ недель на базе образовательных учреждений различного вида: общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, малокомплектных школ, учреждений типа «детский сад – школа» и др.

### Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

*По итогам прохождения первой педагогической практики* студент представляет следующие виды отчетности:

- индивидуальный план прохождения практики с отметками о его выполнении;
- психолого-педагогическую характеристику учащегося;
- результаты выполнения заданий по НИРС (в соответствии с темой курсового проекта);
- дидактический анализ одного из проведенных уроков;
- методическую разработку проведения воспитательного мероприятия с самоанализом.

Практика завершается конференцией. Результаты деятельности практикантов оцениваются *зачетом (с оценкой)*.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

В ходе прохождения педагогической практики для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с обучающимися, ответы на вопросы, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на уроках и внеклассных занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к урокам и воспитательным мероприятиям.

Преподавателями кафедр подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень дополнительной литературы).

***Адаптивные технологии, применяемые инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики и промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте

<http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В период прохождения практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

изучают документацию учителя начальной школы (образовательную программу, тематическое планирование по предметам, план внеурочной и воспитательной деятельности, классный журнал и т.д.);

ведут дневник педагогической практики (см. приложение);

подбирают дидактический материал к урокам, составляют конспекты уроков различной предметной направленности;

готовят и проводят воспитательные мероприятия;

готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

*Примерные задания для студентов на период прохождения педагогической практики*

### *Задание 1.*

Познакомьтесь с условиями работы образовательного учреждения. В беседе с заместителем директора по УВР, руководителем методического объединения, выясните специфику условий работы ОУ, его вид, основное направление работы; получите сведения о комплектовании классов, материальных условиях их размещения.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Соответствует ли расположение, назначение кабинетов санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?

2. Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?

3. Соответствует ли подбор и размещение дидактических материалов гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям?

4. Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения младших школьников?

### *Задание 2.*

Изучите особенности организации образовательной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и учителю. Установите ее соответствие принципам построения образовательной среды.

### *Рекомендации по выполнению задания*

- проанализируйте характеристики психолого-педагогической среды, окружающей ребенка, специфику труда воспитателя;

- настройтесь на личностно-ориентированное общение с детьми, вырабатывайте культуру педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида);

- обратите внимание, созданы ли в классной комнате условия для предметной и познавательной деятельности, индивидуальных занятий. Запись в дневнике можно вести по следующей схеме:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Дидактические пособия</b>	<b>Количество</b>	<b>Психолого-педагогический анализ</b>
-------------------------	------------------------------	-------------------	--

--	--	--	--

- ознакомьтесь с интерьером кабинета, определите, насколько он соответствует эстетическим требованиям, образовательная среда - интересам ребенка и его психологическому здоровью. Что нужно сделать для улучшения образовательной среды, чтобы младшие школьники чувствовали себя более комфортно?

В ходе изучения специфики труда учителя начальных классов выполняйте следующие требования:

- познакомьтесь с педагогами попытайтесь установить с ним деловые отношения;
- выясните, как зовут учителей начальных классов в параллельных классах, по возможности познакомьтесь с ними;

- наблюдайте за их работой, распределением обязанностей в течение учебного дня. Проведите хронометраж участия учителя начальных классов в режиме режимных процессов. Хронометраж ведется по следующей форме:

Время	Режимный процесс	Деятельность	
		Учителя	Детей

При общении с детьми придерживайтесь следующих советов:

- подумайте, как можно быстро установить контакт с детьми и запомнить их имена;
- придумайте занятие или развлечение, которое заинтересовало бы детей и повысило ваш авторитет в глазах школьников;
- наблюдайте за детьми и опишите проявления индивидуальности ребенка, которые вы заметили;
- ознакомьтесь с характеристиками индивидуально-типологических особенностей детей
- опишите наиболее запомнившегося вам ребенка;
- проанализируйте чувства, которые вы испытали, общаясь с детьми младшего школьного возраста.

### 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 6 семестр

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	автоматизированное тестирование	другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	40	0	30	30	<b>100</b>

#### Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Не предусмотрены.

### Самостоятельная работа от 0 до 40 баллов

1. Анализ рабочей документации ПП – от 0 до 10 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование учебного процесса – от 0 до 10 баллов.
4. Подготовка и проведения открытых занятий – от 0 до 10 баллов.

#### Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
0 – 3	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

### Другие виды учебной деятельности от 0 до 30 баллов

1. Проведение воспитательного мероприятия – от 0 до 15 баллов.
2. Анализ (самоанализ) уроков – от 0 до 15 баллов.

#### Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
12– 15	Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи.
9 – 11	Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
5– 8	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
0 – 4	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **Промежуточная аттестация**

*Зачет с оценкой* - от 0 до 30 баллов.

21-30 баллов – «отлично» / «зачтено»

13-20 баллов – «хорошо» / «зачтено»

6-12баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по производственной практике «*Педагогическая практика 1*» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «*Педагогическая практика 1*» в оценку при наличии дифференцированного зачета:**

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

### а) литература

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2012. 464с.

Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М. П. Воюшина [и др.]. М.: Академия, 2010. 288 с.

Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др. Инновационные процессы в системе начального образования / Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, А.Е. Дмитриев и др. - М.: Прометей, 2012, 212с.

Фирсова Т.Г. Основы культуры чтения: учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям 050100 «Педагогическое образование» и 050400 «Психологопедагогическое образование». Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. 88 с.; 5,5 п.л. ISBN 978-5-29204195-5.

*Может*

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Все программы обучения. Начальная школа. Адрес ресурса: <http://www.debotaniki.ru>

Занков.RU. Система развивающего обучения. Адрес ресурса: <http://zankov.ru> Интернет-навигатор / Ин-т «Открытое Общество» (Фонд Сороса).

Каталог ссылок на русские и англоязычные ресурсы Интернет по гуманитарным наукам и образованию на сайте Auditorium.ru. Более 7000 ссылок. Адрес ресурса: <http://www.auditorium.ru/aud/navigator/index.php>

Начальная школа плюс до и после. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive> Начальная школа. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://n-shkola.ru/arch>

Образовательная система «Школа 2100». Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru>

Педагогическая практика: в помощь студенту практиканту. Библиографический указатель. Электронный ресурс. Адрес ресурса: [libserv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile\(14\).pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile(14).pdf)

Перспектива. УМК для начальной школы. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info>.

Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса: <http://schoolguide.ru>

Российская ассоциация электронных библиотек. Адрес ресурса: <http://www.aselibrary.ru/index.html>

Русский язык в школе Архив журнала. Адрес ресурса: <http://www.riash.ru/index.htm>

Современные образовательные технологии. Адрес ресурса: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

ОС «Планета знаний». Адрес ресурса: <http://planetaznaniy.astrel.ru>

ОС «Школа России» и новый стандарт. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/shkolarossii/info>.

ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007



#### 10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Компьютеры.  
Мультимедийный проектор и экран.  
Интерактивная доска.  
Диктофон.  
Видеокамера.  
Телевизор.

Для реализации задач практики в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре начального языкового и литературного образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование».

Автор:



Е. Г. Мережко

Программа одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.

Примерный план проведения практики

Неделя	Направление работы	Программа работы
1.	Знакомство с системой работы школы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с руководством и педагогами школы.</li> <li>2. Изучение школьной документации (устав школы, план работы школы на учебный год, классные журналы и т.д.).</li> <li>3. Участие в производственном совещании (педагогическом совете, заседании методического объединения, проведении родительского собрания и т.д.).</li> <li>4. Распределение по классам с последующим обязательным посещением всех уроков; знакомство с ученическим коллективом.</li> <li>5. Знакомство с техникой протоколирования.</li> <li>6. Работа по заданиям педагогов и психологов.</li> <li>7. Оформление дневника педагогической практики.</li> </ol>
	Знакомство с методической системой работы учителя начальных классов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение расписания работы учителя начальных классов, посещение уроков.</li> <li>2. Работа в кабинете начальных классов, знакомство с дидактическим оснащением кабинета.</li> <li>3. Разработка тематического и поурочного планирования с учетом действующих программ, используемых учебников, методической литературы.</li> <li>4. Составление графика проведения пробных и зачетных уроков.</li> <li>5. Знакомство с техникой анализа посещенного урока.</li> <li>6. Разработка планов-конспектов пробных уроков.</li> </ol>
2-3.	Погружение в профессиональную деятельность учителя начальных классов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение пробных уроков.</li> <li>2. Самоанализ проведенных уроков.</li> <li>3. Взаимопосещение и обсуждение уроков.</li> <li>4. Работа по оформлению дидактических пособий и кабинета начальных классов.</li> <li>5. Разработка конспекта зачетного урока по _____.</li> <li>6. Оформление дневника педагогической практики.</li> </ol>
4.	Исполнение функциональных обязанностей учителя начальных классов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение зачетных уроков по _____.</li> <li>2. Самоанализ проведенного урока.</li> <li>3. Взаимопосещение уроков и участие в их обсуждении.</li> <li>4. Оформление дневника педагогической практики.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение зачетных уроков по _____.</li> <li>2. Самоанализ проведенного урока.</li> <li>3. Взаимопосещение уроков и участие в их обсуждении.</li> <li>4. Оформление дневника педагогической практики.</li> <li>5. Проведение урока с элементами инновационных технологий.</li> <li>6. Работа по оформлению дидактических пособий и кабинета начальных классов.</li> <li>7. Работа по заданиям педагогов и психологов.</li> </ol>

Урок	Дата	Время	Место проведения	Класс	Тема
1-ый пробный					
1-ый зачетный					
2-ой пробный					
2-ой зачетный					
Внеурочные мероприятия					

**Пример тематического планирования преподавания \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ «\_\_» классе на 3 четверть \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебного года**

№ п/п	Название темы	Цели			Содержательный минимум
		обучения	развития	воспитания	

**Пример поурочного планирования изучения темы \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ «\_\_» классе по программе \_\_\_\_\_**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание

### Примерная схема протокола урока

Дата \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ «\_\_»  
Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_  
Тема урока \_\_\_\_\_  
Подготовка кабинета к уроку:  
- наличие и размещение оборудования  
- подготовка рабочего места учителя  
- подготовка рабочих мест учеников  
- санитарное состояние класса  
Фиксация деятельности учителя и учащихся

Структурные элементы урока и время, затраченное на них	Содержание урока	Методы и приемы, используемые учителем	Формы и виды деятельности учеников	Примечания (наиболее интересные моменты, выявленные проблемы и т.д.)

Поставленные учителем задачи урока:

образовательные  
воспитательные  
развивающие

Впечатления от урока  
что понравилось  
что не понравилось

### Примерная схема анализа урока однокурсника

Дата:  
Класс:  
Предмет:

Тема:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Вопросы, логическая связка этапов урока

Общие выводы по уроку:

Что в уроке особенно понравилось \_\_\_\_\_

Что в уроке осталось не ясным \_\_\_\_\_

Предложения по ходу проведения урока \_\_\_\_\_

### САМОАНАЛИЗ УРОКА

Вариант 1.

1. Место урока в теме и общем курсе. Насколько ясно стало это место для учащихся после урока.
2. Соотнесение поставленных целей (как для учителя, так и для учащихся) с достигнутым на уроке. Определение причин успеха и неудач.
3. Определение уровня формирования на уроке знаний (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений, степень их автоматизма).
4. Что нового дал данный урок для развития памяти, внимания, умения слушать товарищей, формирования интереса к предмету и т.д.
5. На сколько оптимально был выстроен урок: соответствовал ли он темпераменту, уровню учебной подготовки и развития учащихся, специфике класса и т.д.
6. Оценка степени активности учащихся на уроке: сколько раз и кто из учащихся отвечал, почему молчали остальные, как стимулировалась работа и т.д.
7. Каким был темп урока? Поддерживался ли интерес к теме на протяжении урока? Как осуществлялась смена видов деятельности? Как был организован учебный материал?
8. Как осуществлялась опора на имеющиеся знания учащихся, их жизненный опыт? Насколько актуальным был для учащихся материал?
9. Как осуществлялся контроль за деятельностью учащихся? Весь ли труд проверен? Насколько быстро и эффективно это сделано?
10. Как задавалось домашнее задание?
11. Охарактеризовать психологическую атмосферу урока.
12. Настроение учителя после урока.

Вариант 2.

Класс.

Тема урока.

Тип урока и его структура.

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущими? Как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса, количество слабоуспевающих, сильных учащихся. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
3. Какова триединая дидактическая задача урока, дать оценку успешности в достижении триединой дидактической задачи урока, обосновать показатели реальности урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с задачами урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с задачами.

7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществляется? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
8. Психологическая атмосфера на уроке, общение учащихся и учителя.
9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
10. Намечить перспективы своей деятельности.

#### **Отчет о педагогической практике**

1. Выполнение плана педагогической практики (что не выполнено, почему, что выполнено сверх нормы, особенности практики)
2. Сколько уроков посещено, сколько дано. Какие типы уроков проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему? Работая в каких классах возникало больше трудностей, почему?
3. Какая проводилась индивидуальная работа с учащимися. Каков ее результат.
4. Какая помощь была оказана учителю начальных классов в подготовке дидактического материала и оформлении кабинета.
5. Какие внеурочные мероприятия были проведены, их результативность.
6. Какие виды и элементы педагогической деятельности вызвали трудности
  - планирование педагогической деятельности
  - овладение содержанием программ и учебников
  - использование различных методов обучения
  - использование разнообразных форм работы на уроке
  - проведение самостоятельных и практических работ на уроке
  - развитие интереса к учению у учащихся
  - выявление типичных ошибок и затруднений школьников
  - использование межпредметных связей
  - организация внеурочной работы
  - обеспечение сознательной дисциплины на уроке
  - выявление индивидуальных особенностей учащихся
  - другие (указать какие)
7. Какие проблемы возникли в ходе практики.
8. Предложения по улучшению организации педагогической практики.

Оценка работы студента администрацией школы

Оценка работы студента групповым руководителем практики