

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Захаров А.М.
« 25 » Января 2022 г.



Программа производственной практики
Педагогическая практика 1

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Математическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лебедева С.В.		25.01.2022
Председатель НМК	Тышкевич С.В.		25.01.2022
Заведующий кафедрой	Кондаурова И.К.		25.01.2022
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

Целью производственной педагогической практики 1 является обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной педагогической деятельности, а именно, получение и углубление профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование готовности к педагогической деятельности в основном общем, среднем общем образовании (учитель математики в средней школе); формирование профессиональных компетенций, входящих в профессиональный стандарт педагога (учителя математики)

Задачи педагогической практики 1:

- совершенствование информационно-аналитической деятельности;
- осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса (обучение, воспитание, развитие) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;
- овладение основными приёмами педагогической рефлексии.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – непрерывная стационарная в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильных организациях).

Форма проведения практики – включённый педагогический эксперимент, в ходе которого будущие учителя математики демонстрируют собственные профессиональные достижения (этап творческой самореализации в профессиональной биографии педагога).

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 1 (Б2.О.05(П)) входит в блок «Б2. Практика» и является одной из центральной в этом блоке. Она базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами при изучении дисциплин:

- «Элементарная математика» / «Практикум по решению математических задач» (1-7 семестры),
- «Методика обучения предмету» (1-4 семестры)
- «Психология» (1-3 семестры),
- «Педагогика» (2-4 семестры),
- «Методика воспитательной работы» (3-4 семестры)
- «Историко-культурный контекст обучения математике в школе» (4-5 семестр),
- «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» (5-6 семестр),
- «Дополнительное математическое образование школьников» (5-7 семестры)
- «Культура устной и письменной речи учителя» (6-7 семестр),
- «Методика обучения математике одаренных детей» (7 семестр),
- «Современные средства оценивания результатов обучения математике» / «Современные формы и средства обучения математике» (7 семестр).
- «Частная методика обучения математике» / «Основные линии школьного курса математики» (7 семестр).

Педагогическая практика 1 опирается непосредственно на результаты учебных практик (Ознакомительная практика, Психолого-педагогическая практика, Организационно-педагогическая практика) и Летней вожатской практики. В результате прохождения этих практик и на момент выхода на педагогическую практику 1, студенты должны уметь проводить работу по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- информационно-аналитическая, коммуникативная и прогностическая деятельность в учебном процессе; социально-перцептивные техники;
- воспитательная работа, в том числе воспитательная работа «на математическом материале»;
- методическая работа (проектирование содержания обучения математике, проектирование урока математики).

Педагогическая практика 1 предшествует педагогической практике 2 и преддипломной практике и способствует их успешному прохождению.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><u>Знать</u> правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; Кодекс профессиональной этики педагога. <u>Уметь</u> продуктивно и конструктивно в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения педагогического работника взаимодействовать с коллегами. <u>Владеть:</u> – способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; – речевым поведением (которое зависит от детерминантов коммуникативного акта (статус коммуникантов, тема и ситуация общения), смены каналов (переход от устного общения к письменному, и наоборот), кодов (языковых и паралингвистических), жанров сообщений и т.д.); быстротой реакции на всевозможные сигналы устной коммуникации, способностью переключаться с одной мыслительной деятельности на другую, быстро входить в тему сообщения</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p><u>Знать</u> локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики) <u>Уметь</u> использовать в своей работе локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики) <u>Владеть</u> навыками извлечения необходимой информации из локальных нормативных актов муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики).</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке <u>основных</u> [и дополнительных] образовательных программ], разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>2.1_Б.ОПК-2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных [и дополнительных] образовательных программ в реальной [и виртуальной] образовательной среде</p>	<p><u>Знать</u> структуру основной образовательной программы основного общего образования, требования к содержанию и результатам проектирования, механизмы и закономерности, алгоритмическое предписание к проектированию образовательных программ; логику построения системы мониторинга. <u>Уметь</u> проектировать рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности <u>Владеть</u> способами анализа и оценки образовательных программ и их компонентов, ключевыми приемами мониторинга (определение характеристик программы, которые необходимо отслеживать, определение индикаторов качества этих характеристик; установление источников информации для мониторинга; выбор методов сбора информации; определение периодичности и составление графика сбора информации; определение процедуры использования данных мониторинга)</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке <u>основных</u> [и дополнительных образовательных программ], разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>3.1 Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных [и дополнительных] образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p><u>Знать</u> возможности информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в разработке отдельных компонентов основных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; дидактические принципы построения электронных образовательных ресурсов; требования к образовательным информационным ресурсам</p> <p><u>Уметь</u> интегрировать электронные образовательные ресурсы (учебник, электронное издание, учебное пособие, интерактивные творческие среды, тренажёры, интерактивные упражнения, тестовые системы и т.п.) в структуру и содержание учебно-методического комплекта по математике (для учащихся определённого класса) реализующего основные компоненты основной образовательной программы: программу развития УУД, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации (частично) и программу коррекционной работы.</p> <p><u>Владеть</u>: техниками разработки отдельных электронных образовательных ресурсов в общедоступных средах, на общедоступных образовательных платформах (в том числе образовательной платформе учебного заведения)</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, [в том числе с особыми образовательными потребностями], в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>3.1 Б.ОПК-3. На основе разработанных [целевой, содержательной, методической, процессуальной] моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).</p>	<p><u>Знать</u> методику и технологию организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроках математики и во внеурочной работе, различные подходы к формированию учебных групп; различные современные формы и средства организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроках математики и во внеурочной работе.</p> <p><u>Уметь</u> организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><u>Владеть</u> приемами стимулирования познавательной активности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>4.1 Б.ОПК-4. Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования [и дополнительного образования детей]</p>	<p><u>Знать</u> Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (национальный воспитательный идеал, цель, задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания)</p> <p><u>Уметь</u> составить план духовно-нравственной работы с учащимися класса, организовать и провести мероприятия, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию.</p> <p><u>Владеть</u> воспитательными технологиями духовно-нравственного развития и воспитания, технологиями изучения уровня духовно-нравственного развития и воспитания</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>2.1_Б.ОПК-5. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p><u>Знать</u> основные положения теории педагогической диагностики, современные способы и средства контроля и оценивания образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). <u>Уметь</u> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики образовательных результатов. <u>Владеть</u> техниками мониторинга образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся</p>	<p><u>Знать</u> элементы неуспеваемости по математике, связанные со знанием системы понятий, овладением системами обобщённых специфических (математических) действий, усвоением знаний в структуре научной теории, наличием познавательного интереса, сформированностью ценностного отношения к науке (для старшеклассников). <u>Уметь</u> выявить элементы и причины неуспеваемости по математике, устранять причины отставания по математике, <u>Владеть</u> техниками контроля, оценки знаний теоретических, операциональных и практических математических знаний, техниками предупреждения пробелов в знаниях учащихся, преодоления отставания по математике.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>3.1_Б.ОПК-6. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знать</u> основные положения теории индивидуального подхода <u>Уметь</u> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются) <u>Владеть</u> техниками и методиками изучения индивидуальных особенностей учащихся; методикой разработки дифференцированных самостоятельных работ по математике для учащихся 5-11 классов.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-6. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p><u>Знать</u> процедуру и риски разработки индивидуальных образовательных маршрутов (определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика) и индивидуальной программы развития учащегося (представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, с обучающимися и другими субъектами) <u>Уметь</u> совместно с учащимися определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин; ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела; выбирать оптимальные формы и темп обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют их собственным индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности. <u>Владеть</u> методиками диагностики образовательных потребностей обучающегося, зоны его ближайшего развития, совместной с учащимися разработки карты учебных целей и карты изучения конкретной темы школьного курса математики</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>3.1_Б.ОПК-7. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе</p>	<p><u>Знать</u> способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, научную организацию педагогического труда, приемы эффективной коммуникации, основы конфликтологии. <u>Уметь</u> устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их <u>Владеть</u> основами работы с официальными документами; диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>3.1_Б.ОПК-8. Осуществляет педагогическую рефлексию</p>	<p><u>Знать</u> основные положения педагогической и профессиональной рефлексии (структуру, функции, технологию рефлексии в педагогическом процессе). <u>Уметь</u> организовать взаимоотображение, самооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия. <u>Владеть</u> приемами рефлексии деятельности учащихся (учащегося), собственной педагогической деятельности, педагогического взаимодействия; коммуникативными приемами и техниками создания педагогических ситуаций, в которых учащиеся осуществляют рефлексию своей деятельности; техникой ведения профессионального электронного портфолио</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей</p>	<p>5.1_Б.ПК-1. Проводит и анализирует учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования, [по программам дополнительного образования детей]</p>	<p><u>Знать</u> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (то есть содержание школьного курса математики, его историю и место в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения математике; технологию подготовки, проведения, анализа урока / учебного занятия. <u>Уметь</u>: 1) представлять инструкции, пояснения и вводную часть; распределять учащихся по группам и конструировать их пространство; определять нормы и процедуры работы учащихся; 2) формировать внутреннюю или внешнюю мотивацию учащихся, побуждать их к активности в образовательном процессе; 3) формировать у учащихся познавательные учебные действия, связанные с учебной информацией и решением разнообразных задач; 4) формировать у учащихся коммуникативные и познавательные учебные действия, посредством организации обобщения, обсуждения, сравнения, синтеза, выбора и творчества учащихся; 5) формировать у учащихся регулятивные учебные действия – самоконтроль, самооценивание, коррекцию образовательных результатов; 6) формировать у учащихся личностных учебных действий, включающих самоопределение, смыслообразование и нравственно-эстетическую оценку деятельности и её результатов. <u>Владеть</u> технологиями подготовки, проведения, анализа современного урока / учебного занятия</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>5.1_Б.ПК-2. Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии</p>	<p>Знать документацию, разъясняющую требования образовательных стандартов второго поколения, строго регламентирует порядок организации учебного процесса и внеурочной образовательной работы <u>Уметь</u> использовать знания элементарной математики, истории математики, историко-математические и историко-педагогические математические проблемы и задачи для обогащения информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей через эффективную организацию учебного процесса и внеурочной деятельности. <u>Владеть:</u> – технологиями организации проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; разными формами модульного или концентрированного обучения, организации самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных; – приоритетными формами проведения групповой внеучебной воспитательно-образовательной работы (кружковая работа, секции, студии, клубы по интересам, олимпиады, соревнования интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции, исследовательские проекты, групповые консультации).</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>4.1_Б.ПК-3. Проводит занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов</p>	<p><u>Знать</u> учебные цифровые продукты; инструменты для работы <u>Уметь</u> – использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, – использовать для электронного обучения: электронный учебник, разработанный самостоятельно для индивидуализации процесса обучения онлайн-курс, мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения. <u>Владеть:</u> – основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальными лабораториями (вероятность, информатика) и образовательными сервисами.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины¹ и методики ее преподавания</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. [По теме курсовой/дипломной работы] организует исследование-эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случае, обрабатывает полученные результаты</p>	<p><u>Знать</u> актуальные научно-педагогические задачи, связанные с математическим образованием школьников, возможные варианты их решения (освещенные в научной, научно-методической и методической литературе) и <u>Уметь</u> получить общезначимые научно-практические результаты, осуществляя интеграцию научно-исследовательской работы и педагогической практики (выделение основного противоречия, формулирование проблемы; формулирование гипотезы; выделение последовательности задач, решение которых, способствует достижению цели; анализ и обобщение результатов, формулирование выводов и уточнение проблематики дальнейшего исследования).</p>

¹ Элементарная математика

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины ² и методики ее преподавания	3.1_Б.ПК-4. [По теме курсовой/дипломной работы] организует исследование-эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случае, обрабатывает полученные результаты	<u>Владеть</u> технологией использования в научном исследовании результатов передового педагогического опыта; методами представления результатов информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности, математическими методами обработки информации из области математического образования
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	3.1_Б.ПК-5. Осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, [в том числе, в условиях инклюзивного обучения].	Знать; 1. Как реагировать на девиантное поведение учеников 2. Основные формы педагогического сопровождения на этапах: – младшего подросткового возраста (наставничество: педагогическая поддержка протекает в форме организации коллективных творческих дел с обязательным закреплением успеха, помощи в формировании реальной адекватной «Я - концепции»), – старшего подросткового возраста (партнёрство: сохранение авторитета взрослого (учителя, родителей) и предоставление возможности проявить себя, свою позицию «Я», в том числе и при постановке цели деятельности и ее реализации; поддержка в развитии таких качеств, как доброжелательность, бескорыстие, умение поддержать и помочь другому, умение держать слово и т.д.), – младший юношеский возраст (сотрудничество: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения). Уметь – вести работу по различным направлениям воспитательной деятельности согласно Планам образовательной организации; – правильно взаимодействовать с учениками с ОВЗ, – применять методы профессиональной ориентации школьников: профконсультирование; исследование профессионально-трудовой области; предъявление сведений о профессиях; публичная демонстрация профессиональных проб; моделирование условий труда; имитация решения профессиональных задач. Владеть техниками проведения профессионально ориентированных мероприятий, снятия психологического напряжения перед ВПР, ГИА и ЕГЭ, работы с учениками, у которых разная учебная мотивация
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	3.1_Б.ПК-6. Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.	<u>Знать</u> жизненный цикл проекта (выбор фокуса проекта, уточнение потребностей, дизайн проекта, реализация проекта, анализ и настройка, извлечение уроков), основные этапы разработки и реализации группового социального проекта, критерии успешности проекта. Уметь осуществить промежуточную и итоговую оценку результатов проекта. <u>Владеть</u> навыками участия в разработке и реализации групповых социальных проектов
Примечание. В таблице подчёркиванием выделена та часть компетенций и индикаторов, которые реализуются в ходе педагогической практики 1; в квадратные скобки взяты те компоненты, которые не реализуются в ходе педагогической практики 1		

² Элементарная математика

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля
		СР							
		Информационно-аналитическая деятельность	Проектирование	Учебная работа	Воспитательная работа	Педагогическая рефлексия	Научно-исследовательская работа	Всего	
1	Установочная конференция	3	–	–	–	3	3	9	Диагностическое тестирование
2	Планирование педагогической деятельности	7	5	–	–	7	7	26	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
3	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса: обучение, развитие	25	30	85	–	25	–	165	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
4	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса: воспитание, развитие	25	30	–	85	25	–	165	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
5	Определение уровня готовности к осуществлению педагогической деятельности	–	–	–	–	10	–	10	Диагностическое тестирование Отчёт
6	Научно-исследовательская деятельность студентов	20	20	–	–	10	70	120	Отчёт Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
7	Оформление отчёта	5	5	5	5	5	5	30	Отчёт
8	Отчётная конференция	5	–	–	–	5	5	15	Творческий отчёт с различных формах
9	Итого	90	90	90	90	90	90	540	Зачёт с оценкой

Формы проведения производственной практики – включённый педагогический эксперимент, в ходе которого будущие учителя математики демонстрируют собственные профессиональные достижения (этап творческой самореализации в профессиональной биографии педагога).

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика 1 осуществляется в профильных организациях – учреждениях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования школьников; проводится в 7 семестре в сроки с 7 по 17 учебные недели (приблизительные сроки – с 18 октября по 28 декабря). Студенты заочной формы обучения проходят производственную практику самостоятельно с предоставлением и последующей защитой отчета по практике (на отчётной конференции). Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в профильных организациях, вправе проходить в этих организациях производственную практику по месту трудовой деятельности, в случаях, если

профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики. Форма отчетности – зачет с оценкой.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) – зачёт с оценкой, которому предшествует отчётная конференция. Конференция проводится на следующей неделе после окончания практики. Основная цель этого мероприятия – подвести итоги практики, выявить основные проблемы и предложить пути преодоления этих проблем. Конференцию организуют сами учителя-практиканты: избирают организационный комитет, который должен: провести отбор представленных докладов и порядок их представления на конференции, назначить (согласовать) дату и определить место проведения конференции, информировать всех заинтересованных лиц о предстоящем мероприятии и т.п.

К началу конференции:

– в Ipsilon-БАРС должны быть выполнены диагностические тесты и прикреплены еженедельные отчёты;

– у студентов должны быть характеристики от учителей;

– на кафедре должны быть сданы отчёты о прохождении практики.

Не позднее чем через две недели после окончания практики обучающийся должен представить руководителю практики письменный отчет

Структура отчета о педагогической практике:

Титульный лист

Содержание

Введение (планирование педагогической деятельности)

1 Информационно-аналитическая деятельность

2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса: обучение, развитие

3 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса: воспитание, развитие

4 Научно-исследовательская деятельность

Заключение (педагогическая рефлексия)

Список использованных источников

Отзыв о прохождении педагогической практики.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Образовательные технологии:

– технология оценивания образовательных результатов, включающая диагностическое тестирование, промежуточный и итоговый контроль;

– комплекс профессионально-ориентированных образовательных технологий: технология информационно-аналитической деятельности, технология планирования, технология проектирования учебно-воспитательного процесса, технология организации и проведения коллективного творческого дела, технология организации и проведения конференций и т.п.;

– технология проведения научно-исследовательской работы на базе общеобразовательного учреждения;

– технология составления отчётной документации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

При подготовке к практике студенты должны ознакомиться с программой и содержанием, собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики (на установочной конференции).

Все учебные материалы размещены в системе IPSILON в форме электронного учебного пособия «Педагогическая практика 1 (10 недель)»: <https://ipsilon.sgu.ru/courses/13929>, которое включает, в числе прочего.:

1) общие методические рекомендации к прохождению практики,
2) элементы новых знаний и диагностические тесты к ним,
3) содержание еженедельных отчётов по основным направлениям деятельности учителей-практикантов (с возможностью прикрепления результатов выполнения задания в систему Ipsilon-БАРС и дальнейшего хранения на сервере):

1 неделя практики

Задание 1. Информационно-аналитическая деятельность. Изучить: нормативной документации, регламентирующий учебно-воспитательный процесс; образовательной среды, ученического коллектива, стиля общения, обучения и воспитания учителя математики.

Задание 2. Планирование. Разработать планы: прохождения практики, самопродвижения в профессии, календарно-тематического (уроков), воспитательной работы, групповых и индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.

2 неделя практики

Задание 3. Учебный процесс. Проверка выполнения домашней работы – анализ и программа коррекции.

Задание 4. Воспитательный процесс. Организационная работа (организация классного коллектива: распределение текущих поручений, работа с активом класса, организация коллективного творчества – участие в общешкольных мероприятиях)

3 неделя практики

Задание 5. Учебный процесс. Контроль текущей успеваемости – анализ и программа коррекции.

Задание 6. Воспитательный процесс. Создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.).

4 неделя практики

Задание 7. Учебный процесс. Организация самостоятельных работ на уроках математики (познавательной, коммуникативной, регулятивной), проведение, оценивание результатов.

Задание 8. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ тематического классного часа.

5 неделя практики

Задание 9. Учебный процесс. Активные методы обучения на уроках математики. Разработать дидактические материалы, дидактические игры и т.п., включить их в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты.

Задание 10. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ собрания учащихся, бесед с учащимися.

6 неделя практики

Задание 11. Учебный процесс. Использование электронных ресурсов на уроках математики. Разработать или адаптировать имеющийся электронный ресурс, включить его в структуру урока математики, провести и проанализировать результаты достижения цели урока.

Задание 12. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ беседы с отдельными учащимися (группой учащихся).

7 неделя практики

Задание 13. Учебный процесс. Проверка тематической контрольной работы, анализ, разработка урока коррекции знаний (или индивидуальных карт коррекции).

Задание 14. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ профориентационного мероприятия с учащимися.

8 неделя практики

Задание 15. Учебный процесс. Подготовка, проведение, самоанализ открытого (зачётного) урока математики.

Задание 16. Воспитательный процесс. Организация, проведение и самоанализ профориентационного мероприятия с учащимися.

9 неделя практики.

Задание 17. Учебный процесс. Разработка методического инструментария к урокам и др. работа по проектированию и конструированию средств обучения.

Задание 18. Воспитательный процесс. Помощь классному руководителю в организации [и проведении] родительского собрания: разработка информативных, аналитических, диагностических или иных материалов для родительского собрания

10 неделя практики.

Задание 19. Педагогическая рефлексия (в том числе на материале педагогических ситуаций).

Задание 20. Составление отчёта о прохождении практики; подготовка к конференции.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
VII	0	0	0	40	10	30	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции не предусмотрены.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия не предусмотрены.

Самостоятельная работа от 0 до 40 баллов.

Планирование педагогической деятельности – от 0 до 10 баллов.

Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса: обучение, воспитание, развитие – от 0 до 10 баллов.

Учебная работа (педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса: обучение, развитие) – от 0 до 10 баллов.

Воспитательная работа (педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса: воспитание, развитие) – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование от 0 до 10 баллов.

Тест на знание нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс, представлен 20 вопросами и считается пройденным при результате от 14 баллов и выше.

Другие виды учебной деятельности от 0 до 30 баллов.

Диагностическое тестирование – от 0 до 10 баллов.

Педагогическая рефлексия (в том числе определение уровня готовности к осуществлению педагогической деятельности) – от 0 до 10 баллов.

Научно-исследовательская деятельность студентов – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 20 баллов – *зачёт с оценкой* – заключение руководителя практики о развитии компетенций (подтверждение отзыва руководителя учебного общеобразовательного заведения) на основании;

текста отчёта о прохождении практики (оценивается по традиционной 5-балльной шкале структура, содержание и оформление),

творческого отчёта на отчётной конференции (оценивается по традиционной 5-балльной шкале структура, содержание и представление).

При проведении промежуточной аттестации

отчет на «отлично» / «зачтено» оценивается от 18 до 20 баллов;

отчет на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 14 до 17 баллов;

отчет на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 13 баллов;
отчет на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за VII семестр по практике «Педагогическая практика 1» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «Педагогической практике 1» в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Педагогическая практика [Текст] : учебное пособие / Т. А. Капитонова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2011. - 180, [2] с. : ил., табл. - Библиогр. в конце разд. Рекомендовано УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 050201 – «Математика».

2. Проектирование урока математики [Электронный ресурс]: сборник методических материалов. / ред. С. В. Лебедева. - Саратов : [б. и.], 2015. – 105 с. - Б. ц.- http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1294.pdf.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Windows 7, или более поздняя версия, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint.

2. Педагогическая практика 1 (10 недель) – Режим доступа: <http://ipsilon.sgu.ru/courses/13929>.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

4. Ресурсы образования – Режим доступа: <http://www.resobr.ru>.

5. Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: www.school.edu.ru.

6. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: www.edu.ru.

7. Хранилище единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для систем общего и начального профессионального образования. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

8. Коллекция: право в сфере образования / Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12712.

9. Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Наличие баз практики, методический кабинет, специализированная библиотека.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Математическое образование».

Автор: старший преподаватель С.В. Лебедева

Программа одобрена на заседании кафедры математики и методики её преподавания от 25 января 2022 года, протокол № 7.