

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТ-  
ВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
"27" апреля 2021 г.

**Программа производственной практики**

**Педагогическая практика 1**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Технологическое образование в системе профессиональной подготовки**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Усова Наталия Владимировна		18.03.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Саяпин Василий Николаевич		6.04.21
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели производственной практики**

Производственная практика является одной из составляющих профессионального образования магистров.

Целями производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, решение практических задач, возникающих в профессиональной деятельности, обеспечение возможности овладения основными составляющими профессиональной деятельности в технологическом образовании;

- развитие профессиональных качеств, подготовка к реализации образовательных программ на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам.

**Задачами практики являются:**

- Совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и воспитательных планов в процессе педагогической деятельности в условиях педагогического процесса в технологическом образовании.

- Совершенствование базовых умений профессиональной (педагогической) практической деятельности, умений по разработке и применению современных образовательных и воспитательных технологий в технологическом образовании.

- Выявление возможностей использования собственных научных исследований как средства совершенствования образовательного и воспитательного процесса в технологическом образовании.

- Проведение исследований частных и общих проблем образования и воспитания в технологическом образовании. Сбор и анализ необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

- Выработка творческого подхода к собственной профессиональной деятельности в технологическом образовании.

- Ознакомление со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя высшей школы, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедры технологического образования факультета психолого-педагогического и специального образования.

- Участие в организации учебно-воспитательной работы на уроках технологии.

- Формирование у магистрантов-заочников в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения**

Педагогическая практика проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности в технологическом образовании.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно. По способу проведения педагогическая практика является стационарной.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистранта является составной частью профессионального цикла базовой подготовки. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистра технологического образования.

Реализация программы педагогическая практика основывается на материале таких изученных дисциплин как «Методика воспитательной работы в технологическом образовании», «История трудового и профессионального образования», «Культурно-просветительская деятельность в технологическом образовании», «Методика

воспитательной работы в условиях среднего профессионального образования» в ходе которых магистры - технологи получают знания о методах исследования, процедурах получения и описания эмпирических данных, стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; учатся планировать эмпирические исследования; овладевают навыками обработки и интерпретации полученных результатов исследования. Полученные знания магистры-технологи используют в процессе реализации образовательных и исследовательских задач во время данной практики.

В период практики магистры подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным образовательными организациями применительно к учебному процессу.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

#### **4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика 1**

<p><b>ОПК-2</b> владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования</p>	<p><b>1.1_М.ПК-1.</b> Обладает необходимыми умениями для формирования и обоснования стратегии методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач общего образования и имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), обосновывает её значение, определяет цели и задачи, планирует содержание, используя эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации.</p> <p><b>2.1_М.ПК-1.</b> Анализирует и оценивает состояние учебно-методической работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, составляет аналитические отчеты по оценке качества деятельности образовательной организации, в т.ч. по направлениям методической работы.</p> <p><b>3.1_М.ПК-1.</b> Способен разрабатывать необходимую документацию, учебно-методические материалы, обобщать и распространять информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом</p>	<p><b>Знать:</b>          – основные психологические закономерности профессионального становления личности;          – психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления;          – основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;</p> <p><b>Уметь:</b>          организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их инновационных способностей.</p> <p><b>Владеть:</b>          – навыками проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса..</p>
--	---	--

	отечественном и мировом опыте в сфере образования	
<p><b>ОПК – 4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-4.</b> Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>2.1_М.ОПК-4.</b> Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>3.1_М.ОПК-4.</b> Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные проблемы, изучаемые методикой, современные методические концепции и подходы к изучению технологии в школе;</li> <li>• основные этапы развития методической науки, основные методы исследования, способы профессионального самопознания и саморазвития в предметной области «Технология»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять признаки различных научных парадигм в технологическом образовании, причину их смены, самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа, применять методы и средства познания для интеллектуального развития;</li> <li>• анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания по дисциплине с использованием современных образовательных и информационных технологий, применять освоенные методы исследования в своей профессиональной деятельности в предметной области «Технология».</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурой мышления; навыками чтения и анализа научной</li> </ul>

		<p>литературы по технологическому образованию, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p>
<p><b>ОПК – 5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-5.</b> Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся.  <b>2.1_М.ОПК-5.</b> Разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении.  <b>3.1_М.ОПК-5.</b> Организует процедуру проведения мониторинга с обеспечением его соответствующим методическим инструментарием</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• суть самообразовательной деятельности как сложного, непрерывного, творческого процесса, обеспечивающего активные действия по достижению успехов в профессиональной деятельности (карьере) в технологическом образовании;</li> <li>• современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживать новейшие тенденции в науке, пользоваться всем современным набором технических, в том числе электронных, средств в процессе исследовательской и аналитической работы, умение свободно пользоваться как электронными библиотеками и цифровыми архивами, специализированными системами поиска научной информации и электронных публикаций по тематике</li> </ul>

		<p>исследования в технологическом образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения для профессионального роста и карьеры;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами самообразования и саморазвития, анализа научной и методической информации с целью применения данной информации в процессе решения профессиональных задач в технологическом образовании;</li> <li>• навыками совершенствования и развития своего личностного, профессионального и научного потенциала;</li> </ul>
<p><b>ОПК – 6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>1.1 М.ОПК-6.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>2.1 М.ОПК-6.</b> Разрабатывает (совместно с другими специалистами) методический инструментарий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>3.1 М.ОПК-6.</b> Реализует совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности методики организации исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС Технологического образования в системе профессиональной подготовки;</li> <li>• основные направления и проблемы в развитии современных методик и технологий обучения предмета технологии, особенности методики применения современных образовательных технологий в процессе образования школьников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта Технологического образования в системе</li> </ul>

		<p>профессиональной подготовки (ФГОС ВО в системе профессиональной подготовки).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в технологическом образовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком проведения психолого-педагогических исследований; методиками развития исследовательских умений школьников в технологическом образовании;</li> <li>• навыком проектирования содержания учебной дисциплины, технологии и конкретных методик обучения</li> </ul>
--	--	---

### 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

#### *Содержание педагогической практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Ориентировочный, подготовительный этап. Установочная конференция	Участие в установочной конференции (на базе СГУ им. Н.Г. Чернышевского кафедре технологического образования). Знакомство с целями и планом практики, выдача учебных материалов. (2ч.).	Установочная конференция
2.	Основной, организационно-содержательный этап	1. <i>Исследовательская деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление индивидуального плана научно-педагогической работы в технологическом образовании,</li> </ul>	Составление индивидуального плана педагогической

	<p>утверждение плана и графика работы с руководителем-методистом (4 ч.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение совместно с руководителем-методистом от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики. Если необходимости в подобной работе нет, магистр-технолог в качестве альтернативы может выполнить одно из предложенных заданий по применению в образовательном процессе собственной научно-методической разработки в предметной области «Технология» (2 ч.).</li> <li>• Подготовка методических разработок, плана локального экспериментального исследования по использованию в период педпрактики результатов проводимой научно-исследовательской работы в технологическом образовании (30ч)</li> </ul> <p><b>2. Преподавательская деятельность:</b>  Разработка и проведение системы занятий и их самоанализ в технологическом образовании.  Посещение лекционных, семинарских и лабораторных занятий преподавателей по предмету своей специализации, работающих на курсе, закреплённом за данным магистрантом,  Разработка и оформление плана и системы занятий по спецкурсу в соответствии с темой исследования, подготовка раздаточных и демонстрационных, презентаций для реализации активных форм и методов обучения. Участие в анализе занятий, проводимых другими магистрантами.</p> <p><i>Воспитательная работа:</i>  Подготовка мероприятия в рамках учебно-воспитательного плана образовательного учреждения (кафедры) с использованием многообразия форм, методов и средств.  <i>Одно мероприятие является зачетными и его должен посетить и оценить руководитель-методист. (190 ч.)</i></p> <p><b>3. Проведение исследовательской</b></p>	<p>работы в рамках практики</p> <p>Индивидуальный план</p> <p>Проведение занятий и мероприятий, самоанализ педагогической деятельности в технологическом образовании</p>
--	---	--



		работы в соответствии с утвержденным планом. (50 ч.)	
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции; анализ результатов собственной деятельности (10ч.).	Итоговая конференция; отчет

### **Формы проведения практики**

Педагогическая практика проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности в технологическом образовании.

#### **Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика проводится на 2-ом курсе обучения в магистратуре (третий семестр), общая продолжительность — 5 недель.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По результатам педагогической практики магистр-технолог оформляет и представляет на итоговую конференцию (срок конференции устанавливается руководителем магистерской программой в течение 1-ой недели после практики) следующие документы:

- Заполненный индивидуальный план педагогической практики;
- заполненный бланк отчета с указанием всех видов деятельности, с подписью куратора (преподавателя от образовательного учреждения) и заверенный печатью образовательного учреждения;
- характеристика практиканта с оценкой и подписью куратора, заверенная печатью образовательного учреждения;
- методические разработки проведенных мероприятий;
- самоанализ проведенной работы;
- материалы по применению в образовательном процессе научно-методической разработки магистранта.

Отчет по практике — основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики. Каждое задание оформляется как отдельная работа на листах формата А4 и подшивается в общую папку.

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

#### ***Порядок подведения итогов практики***

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является руководитель магистерской программой. В состав комиссии входят руководители практики от института и базы практики, ведущие преподаватели магистратуры.

К защите допускаются магистранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет магистранта включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места прохождения практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;

- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности магистров-технологов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Итоговая оценка является производной из нескольких оценок, полученных студентом за разные виды деятельности.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

На первом этапе практики магистры-технологи составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у руководителя. В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант самостоятельно изучает педагогическую литературу по проблеме обучения в высшей школе; знакомится с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; осваивает инновационные образовательные технологии; знакомится существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы по технологическому образованию.

В порядке приобретения педагогических навыков магистры-технологи присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде.

Одним из основных этапов педагогической практики является самостоятельное проведение магистрантом занятий у студентов по плану, предложенному руководителем. На этом этапе магистрант сначала готовится к занятию в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре технологического образования для проведения данного вида занятий, получает у руководителя практики необходимые рекомендации, присутствует на подобных занятиях в качестве наблюдателя. Затем магистрант проводит занятия, где в качестве наблюдателей присутствуют другие магистранты.

По результатам таких занятий проводится обсуждение с взаимным анализом проведенных занятий, в результате которого выявляются как положительные моменты, так и вскрываются узкие места проведения занятий. Поскольку такой анализ выполняют студенты, выступающие в роли преподавателей, подобное обсуждение бывает очень плодотворным и полезным даже для опытных педагогов.

Другим видом деятельности в технологическом образовании во время прохождения педагогической практики является разработка учебно-методического обеспечения проведения занятий. На основании изученного в ходе практики материала и в соответствии с индивидуальным заданием магистрант разрабатывает комплект документов для проведения какого-то вида занятий по дисциплине, предложенной руководителем.

На следующем этапе подготовки магистр-технолог разрабатывает методическое обеспечение проведения практической работы студентов: план проведения работы, включая этап предварительной подготовки, предусматривающий проведение элементов контроля; необходимые контролирующие материалы, позволяющие оценить качество подготовки; порядок выполнения работы, включая методические указания по их выполнению.

В процессе выполнения этой работы в случае необходимости получает дополнительные консультации как у руководителя практики, так и преподавателей, ведущих занятия по этой дисциплине.

В одном из разделов разработанного методического обеспечения по практической работе должны быть сформированы требования к форме представления результатов работы: необходимые таблицы, результаты анализа и выводы по результатам проделанной работы. Здесь же должны быть указаны требования, предъявляемые к оформлению отчета по практической работе и особенностей защиты результатов этой работы.

На заключительном этапе педагогической практики в технологическом образовании магистрант готовит отчет по результатам ее прохождения. В отчете должны быть отражены все элементы выполнения индивидуального задания на практику.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины магистрами с инвалидностью и магистрами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения магистру предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха магистру предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий магистрам с инвалидностью и магистрам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с магистром с инвалидностью, магистром с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Магистры-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров на производственной практике**

Магистры-технологи самостоятельно разрабатывают цикл занятий и мероприятий. В каждом конспекте необходимо указать цель, задачи занятия (мероприятия), раскрыть содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных заданий и вопросов, адресуемых учащимся, использовать современные технологии обучения, демонстрационный и раздаточный материал, презентации.

### **7.1 Вопросы для обсуждения теоретических и практических аспектов на итоговой конференции по производственной практике**

1. Проблема технологичности учебно-воспитательного процесса в технологическом образовании.
2. Комплексный подход в воспитательных технологиях.
3. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии.
4. Понятие «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие». Функции педагогического воздействия в технологическом образовании.
5. Целеполагание в деятельности педагога-технолога. Педагогическое прогнозирование и коррекция.
6. Виды педагогических задач в предметной области «Технология»: стратегические, тактические, оперативные.
7. Приемы реализации функций педагогического общения в технологическом образовании.
8. Педагогическое требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия в технологическом образовании.
9. Педагогическое требование: технология реализации.
10. Понятие «оценочная деятельность». Ее место в деятельности педагога-технолога.
11. Виды оценочного воздействия. Условия эффективности реализации педагогической оценки в технологическом образовании.
12. Понятие о педагогическом конфликте в технологическом образовании. Педагогические стратегии управления конфликтами. Приемы разрешения педагогических конфликтов.
13. Цели и задачи педагогической диагностики. Классификация методов изучения личности учащихся и ученических коллективов. Требования к методам диагностики и процедуре исследования.
14. Групповая деятельность: понятие и ее место в учебно-воспитательном процессе.
15. Характеристика межличностных отношений в школьном классе.
16. Школьный коллектив: признаки, особенности, динамика развития.
17. Ученическое самоуправление: функции, виды, проблемы.
18. Понятие о формах организации групповой деятельности в технологическом образовании.
19. Классный час как часть воспитательной системы школы: цели, особенности организации.
20. Технология КТД.
21. Технология саморегуляции. Механизмы и приемы психологической саморегуляции
22. Педагогическое мастерство как уровень профессиональной квалификации.
23. Технологии в образовании.
24. Индивидуальный стиль деятельности педагога: понятие и проблемы формирования.

## **7.2 Индивидуальные задания для выполнения магистрами при прохождении практики:**

*Индивидуальное задание 1.* Общая характеристика места прохождения практики (полное название организации или учреждения – базы практики, организационная структура (органы управления, структурные подразделения), цели деятельности, типа и вида).

Магистру-практиканту рекомендуется:

- ознакомиться с документами, дающими право осуществлять образовательную деятельность;
- собрать информацию об истории становления, существования и перспективах развития образовательного учреждения;
- ознакомиться с организацией учебно-воспитательной работы в школе, педагогическим процессом;
- ознакомиться с работой администрации школы, сущностью их деятельности и функциями;

- познакомиться с результатами деятельности школы, отчетными документами.

Индивидуальное задание 2. «Один день учителя технологии». Наблюдение (открытое, непосредственное) деятельности учителя технологии, результаты которого фиксируются в протоколах наблюдений (цель наблюдения – фиксирование студентами функций учителя технологии, видов деятельности, которые осуществляет учитель в течение рабочего дня, а также их хронометраж). Возможно представление фото или видеотчетов.

Индивидуальное задание 3. Написание эссе на тему «Мой идеал учителя технологии» или «Я – учитель технологии в школе XXI века» (цель – творческое изложение собственных педагогических ценностей и амбиций с опорой на изученный на практике педагогический опыт).

Индивидуальное задание 4. Анализ и оценка соответствия учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

### 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС Учебный рейтинг по дисциплине «Педагогическая практика»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.  
(2 семестр).

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции и	Лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа (и др.)	автоматизированное тестирование	другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация (зачет)	Итого
0	0	0	40	0	20	40	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

##### Лекции

Не предусмотрены.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

##### Самостоятельная работа от 0 до 40 баллов

1. Анализ рабочей документации ПП – от 0 до 5 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование учебного процесса – от 0 до 5 баллов.
4. Моделирование экспериментального исследования, обработка полученных в ходе эксперимента данных – от 0 до 5 баллов.
5. Подготовка и проведения открытых занятий – от 0 до 5 баллов.
6. Проведение воспитательного мероприятия с магистрами – от 0 до 10 баллов.

#### Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание

	современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
0 – 3	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности**

Публикация научной статьи- от 0 до 20 баллов

#### **Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов**

21-40 баллов – «отлично»

13-20 баллов – «хорошо»

6-12баллов – «удовлетворительно»

0-5 баллов – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистра за один семестр по дисциплине *«Педагогическая практика»* составляет 100 баллов.

**Таблица 2. - Пересчет полученной магистром суммы баллов по дисциплине *«Педагогическая практика»* в оценку при наличии дифференцированного зачета:**

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

#### **Критерии оценки**

В процессе оценивания педагогической практики магистранта учитываются следующие критерии:

- уровень теоретической (содержательной) подготовки практиканта;
- знание современных технологий обучения и воспитания;
- сформированность коммуникативных и организаторских умений и навыков, необходимых преподавателю.
- оригинальность идеи, положенной в основу мероприятия;
- степень достижения запланированных учебно-воспитательных и развивающих задач;
- умение учесть и подстроиться под особенности аудитории;
- оптимальность использованных методов и приемов работы; использование различных средств обучения (наглядные, дополнительные источники и т.д.);

- владение аудиторией организаторские и коммуникативные навыки практиканта.  
речевая культура практиканта.

«Отлично» ставится магистру, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится магистру, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится магистру, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится магистру, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики направления 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки»**

### ***а) литература:***

Методика организации воспитательного процесса [Электронный ресурс] / А. С. Макаренко. - Москва : Лань, 2013. - ISBN 978-5-507-13011-5

Методика воспитательной работы: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования./ В.П.Сергеева, Э.К.Никитина. М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-368.

Педагогика среднего профессионального образования. Практикум [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. А. Морева. - Москва : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4941-0

Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Байкова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - Москва : Академия, 2002. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0885-X

Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений/ И.Н.Емельянова. М. :Издательский центр «Академия», 2008. – 2008 – 256с.

Дмитриенко Т.А. образовательные технологии в системе высшей школы. / Педагогика, 2004 – №2. – с. 54-59.

Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учеб. пособие для студентов / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1764-6

Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 286, [2] с. : рис., табл., ил. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 268-270. - ISBN 978-5-7695-3935-0

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Лицензионное программное обеспечение.**

Веб-обозреватели: Google Chrome

Просмотрщик PDF, DIVu: Adobe Reader

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики направления 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки»**

**а) литература:**

Методика организации воспитательного процесса [Электронный ресурс] / А. С. Макаренко. - Москва : Лань, 2013. - ISBN 978-5-507-13011-5 *868 ЛАНЬ* ✓

Методика воспитательной работы: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. / В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368. ✓10

Педагогика среднего профессионального образования. Практикум [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. А. Морева. - Москва : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4941-0 ✓10

Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Байкова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - Москва : Академия, 2002. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0885-X ✓4

Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Емельянова. М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 2008 - 256с. ✓200

Дмитриенко Т.А. образовательные технологии в системе высшей школы. / Педагогика, 2004 - №2. - с. 54-59. ✓

Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учеб. пособие для студентов / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1764-6 ✓29

Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 286, [2] с. : рис., табл., ил. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 268-270. - ISBN 978-5-7695-3935-0 ✓7

**б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Лицензионное программное обеспечение.**

Веб-обозреватели: Google Chrome

Просмотрщик PDF, DIVu: Adobe Reader

Операционные системы: Windows 8.1

Офисное ПО: Microsoft Office 2007, OpenOffice

Антивирусы: Антивирус Касперского

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич. Адрес ресурса: <http://www.sgu.ru/structure/znbsgu>

2. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

4. Официальный портал Министерства образования Саратовской области. Адрес ресурса: <http://minobr.saratov.gov.ru/>

5. Защита детства Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.ticpr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>

6. Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.Saratov.gov.ru/>



### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций:

- 1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Октябрьского района города Саратова;
- 2.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Волжского района города Саратова;
- 3.Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский техникум отраслевых технологий».

С образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и программы подготовки «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки».

Авторы: канд. псих. наук, доцент  Усова Н.В.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол № 9, от 18.04.2019 года

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.



**Оформление отчета по производственной практике**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФБГОУ ВО  
«Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования  
Кафедра технологического образования**

**ОТЧЕТ**

по производственной практике  
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

(программа магистерской подготовки «Технологическое образование в системе  
профессиональной подготовки»)

За период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Руководитель магистерской  
программы

\_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель  
производственной практики

\_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Саратов  
20

### 1. Учебно-воспитательная работа

Подготовил(а) и провел(а) учебные занятия по темам:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

и т.д.

воспитательные мероприятия:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Использовал (а) следующие формы воспитательной работы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

и т.д.

Заключение куратора от образовательного учреждения об учебно- воспитательной работе практиканта

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. Научно-исследовательская работа

---

---

---

---

---

---

---

---

Заключение методиста-руководителя от кафедры о качестве научно-исследовательской деятельности

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Самооценка производственной практики (профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики)

---

---

---

---

---

---

---

**4. Трудности, возникшие в ходе практики:**

организационные

---

\_\_\_\_\_ содержатель  
ные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ другие \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**5. Предложения по проведению производственной практики**

---

---

---

---

---

---

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя магистерской программы \_\_\_\_\_

Подпись руководителя производственной практики \_\_\_\_\_

**ПЛАН**  
**организации производственной практики**  
 магистрантов 1 курса заочной формы обучения  
 направление 44.04.01 Педагогическое образование  
 Магистерская программа «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки»

Сроки практики:

№ п/п	Содержание	Дата, время, место проведения	Ответственный
1.	Проведение установочной конференции. Знакомство с руководителем практики, инструктаж, выдача индивидуальных планов, заданий, решение организационных вопросов.		Руководитель практики
3.	Составление индивидуального плана научно-педагогической работы, утверждение плана и графика работы с руководителем. Определение совместно с научным руководителем дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики.		Руководитель практики, научные руководители магистрантов
4.	Посещение занятий преподавателей кафедры, разработка лекции и семинарских занятий, подготовка воспитательного мероприятия для студентов, раздаточных и демонстрационных материалов, презентаций в соответствии с темой исследования и задачами педпрактики. Подготовка методических разработок, плана экспериментального исследования.		Руководитель практики
5.	Проведение системы занятий, воспитательного		Руководитель практики, научные

	мероприятия со студентами. Участие в анализе занятий, проводимых другими магистрантами. Проведение исследовательской работы в соответствии с утвержденным планом.		руководители магистрантов
6.	Консультации руководителя и научных руководителей	По графику консультаций	Руководитель практики, научные руководители магистрантов
7.	Подготовка отчетов по всем видам деятельности.	Последняя неделя практики	Руководитель практики, научные руководители магистрантов
8.	Представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции		Руководитель практики

Руководитель  
производственной практики

Руководитель магистерской программы