

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов



"13" 10 2021 г.

Программа производственной практики

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Мережко Елена Геннадьевна | | 17.09.2021 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович | | 20.09.2021 |
| Заведующий кафедрой | Черемисинова Лариса Ивановна | | 21.09.2021 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели производственной практики

Целями педагогической практики 1 являются:

- закрепление и практическое применение комплекса теоретических знаний,
- приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности,
- овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Начальное образование», в подготовке к целостному выполнению функций учителя, классного руководителя,
- совершенствование профессионально значимых качеств личности, профессионального мышления и рефлексии, формированию собственного педагогического опыта.

Задачи практики:

- формирование у студентов устойчивого интереса к освоению педагогической профессии,
- установление связей между знаниями, полученными в процессе обучения, и практикой работы учителя, закрепление, углубление и расширение этих знаний;
- овладение теоретическими и профессионально-педагогическими умениями и навыками;
- овладение терминологией курса и использование ее в лексике студентов;
- освоение студентами начальных умений методологической рефлексии исследователя;
- выработка умений и навыков самообразования;
- вооружение основами библиографической грамотности;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической литературе и педагогической деятельности.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики: педагогическая практика

По способу проведения педагогическая практика 1 является выездной.

3. Место производственной практики в структуре

ООП бакалавриата

Педагогическая практика 1 (Б2.О.05(П)) является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью. Педагогическая практика 1 (Б2.О.05(П)) является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование».

Основными курсами, предшествующими прохождению производственной практики, являются дисциплины:

- дисциплины обязательной части Блока 1: «Русский язык», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения в начальном образовании», «Культура устной и письменной речи учителя», «Детская литература», «Информационные технологии в педагогическом образовании. Ч. 1.», «Информационные технологии в педагогическом образовании. Ч. 2», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе» и др.;

- дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1: «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Формируемые в процессе изучения данных дисциплин компетенции закрепляются при прохождении педагогической практики. Полученные знания студенты используют в процессе реализации образовательных и исследовательских задач во время данной практики.

Педагогическая практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности учителя начальных классов, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования.

4. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики</p> | <p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: анализировать правовые акты, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики Владеть: нормами профессиональной этики, навыками использования знаний нормативно-правовых актов в сфере образования</p> |
| <p>ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>1.1_Б.ОПК-2. Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать: содержание образовательного стандарта начального общего образования , программы начального общего образования Уметь: ориентироваться в многообразии существующих образовательных систем, разграничивать компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: приемами анализа основных и образовательных программ</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Знать: содержание образовательного стандарта начального общего образования , программы начального общего образования, основные сведения, необходимые для определения образовательных потребностей обучающихся Уметь: формулировать цели и задачи учебной и воспитательной</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: навыками определения образовательных потребностей обучающихся,</p> <p>Знать: современные педагогические технологии, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>1.1_Б.ОПК-5 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> | <p>Знать: основные пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>Уметь: подбирать современные методы диагностирования достижений обучающихся в образовательном процессе</p> <p>Владеть: некоторыми способами</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p> | <p>1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,</p> | <p>диагностирования достижений обучающихся</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> | <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p> | <p>Уметь: учитывать в профессиональной деятельности основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, Владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, Знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>1.1_Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями</p> | <p>Знать: методику и технологию проектирования педагогической деятельности, Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, применять современные научные</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.1_Б.ПК-1 обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> | <p>знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: специальными научными знаниями и способностью применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: основные теоретические аспекты методики преподавания русского языка, программы начального общего образования</p> <p>Уметь: определять основные методы и приемы обучения русскому языку, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p> <p>Владеть: основными методами и образовательными технологиями обучения русскому языку.</p> |
| <p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> | <p>1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами</p> | <p>Знать: особенности образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Уметь: определять цели образовательной деятельности при подготовке к урокам русского языка для достижения личностных, метапредметных и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> | <p>преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p> <p>1.1_Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p> | <p>предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: способами анализа состояния образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач</p> <p>Владеть: способностью использовать в образовательном процессе современные методы и технологии для решения различных видов учебных задач</p> |
| <p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p> | <p>1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p> | <p>Знать: основные методы научного познания как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях; соотношение цели и задач исследования; методику организации научного педагогического исследования;</p> <p>Уметь: ставить цели исследовательской деятельности; из многообразия методов современной науки выбрать такие методы и исследовательские приемы, которые с наибольшей эффективностью ведут к успешному решению проблемы;</p> <p>Владеть: теоретическим</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> | <p>1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p> | <p>аппаратом дисциплины; методологией и методикой педагогического исследования.</p> <p>Знать: методы, формы и средства воспитательной работы, стратегию и тактику педагогического сопровождения. Уметь: определять и выбирать с учетом педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных и эффективных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения. Владеть: способами осуществления социально педагогического сопровождения обучающихся; методиками и технологиями воспитательного процесса.</p> |
| <p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> | <p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> | <p>Знать: этапы и способы создания отдельных типов проектов в собственной педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать отдельные этапы учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях. Владеть: навыками реализации отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> |
| <p>ПК-7 Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и</p> | <p>1.1_Б.ПК-7. Понимает специфику содержания культурно-</p> | <p>Знать: содержание культурно-просветительской деятельности современного</p> |

| | | |
|---|---|--|
| внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами. | просветительской деятельности в рамках профильной подготовки. | учителя, способы решения культурно-просветительских задач в рамках урочной и внеурочной деятельности Уметь: определять содержание просветительской деятельности в рамках профильной подготовки, применять способы решения культурно-просветительских задач в рамках урочной и внеурочной деятельности. Владеть: приемами и средствами осуществления культурно-просветительской деятельности в школе. |
|---|---|--|

5. Структура и содержание производственной практики

Полная образовательная программа (5 лет)

Ускоренное обучение (3,5 г.)

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

| № п/п | Разделы практики (этапы) | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|--------------------|----------------------------------|--|
| | | | Общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | |
| 1. | Подготовительный этап. Установочная конференция. | | 2 | 2 | |
| 2. | Пассивная практика в образовательном учреждении | Посещен. и обс. уроков учителей | 30 | 30 | Составление индивидуального плана педагогической работы Анализ уроков учителей. Анализ школьной документации |
| 3 | Основная часть практики | Подготовка и | 476 | 476 | Моделирование |

| | | | | | |
|-------|---|---|----|------------|---|
| | (работа студентов по индивидуальным планам) | проведение студентами уроков; внеклассных мероприятий | 20 | 20 | учебного процесса. Проведение внеклассного мероприятия Анализ урока и воспитательного мероприятия |
| 4 | Завершающий этап. Подготовка отчета по практике | Сбор и анализ материала. Подготовка отчета | 10 | 10 | Отчет, индивидуальный план |
| 5 | Итоговая факультетская конференция по педагогической практике | | 2 | 2 | Дифференцир. зачет по педагогической практике |
| | Промежуточная аттестация | | | | Зачет с оценкой |
| Итого | 540 ч. / 15 ЗЕ | | | 540 | |

Формы проведения практики

Педагогическая практика 1 проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности.

Место и время проведения практики

Полная образовательная программа (5 лет)

Педагогическая практика 1 проводится в 7 семестре в течение 10 недель на базе образовательных учреждений различного вида: общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, малокомплектных школ, учреждений типа «детский сад – школа» и др. С каждым образовательным учреждением заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Ускоренное обучение (3,5 г.)

Педагогическая практика 1 проводится в 5 семестре в течение 10 недель на базе образовательных учреждений различного вида: общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, малокомплектных школ, учреждений типа «детский сад – школа» и др. С каждым образовательным учреждением заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Содержание Педагогической практики 1

Студенты выполняют следующие виды деятельности:

наблюдают за работой учителя, сокурсников, фиксируют наблюдения в дневнике, проводят их анализ;

знакомятся с образовательными планами учителя, планом внеурочной деятельности и воспитательной работы, дидактическими материалами, оформлением кабинета начальной школы;

разрабатывают конспекты уроков и проводят пробные уроки;

участвуют в текущей воспитательной работе и самостоятельно организуют 2-3 мероприятия по плану учителя;

оказывают помощь педагогу начальной школы в подготовке дидактических материалов, наглядных пособий и в других видах деятельности;

посещают уроки и воспитательные мероприятия сокурсников;

выполняют исследовательские задания по частным методикам, психологии, теме курсового задания и другим формам НИРС.

Практикант выполняет обязанности учителя начальных классов. На первом этапе (в течение 1-ой недели педагогической практики) практикант посещает уроки и внеурочные формы работы с детьми в закрепленном классе, проводит наблюдения, изучает документацию, составляет индивидуальный план прохождения активной фазы практики.

На втором этапе (2-7-я недели педагогической практики) проводятся уроки по предметам и текущая воспитательная работа, выполняется исследовательское задание по теме выпускной квалификационной работы.

За это время студент-практикант проводит: 10 уроков по русскому языку, 10 уроков по литературному чтению, 10 уроков по математике, 7 уроков по курсу «Окружающий мир». Один из уроков по каждому предмету является зачетным.

На третьем этапе (8-9-я недели педагогической практики) организуется практика полного дня. Практикант проводит все уроки по расписанию, а также зачетное воспитательное мероприятие по плану классного руководителя.

На четвертом этапе (10 неделя) практики студенты готовят отчет по всем видам деятельности, оформляют всю необходимую документацию по педагогической практике, готовятся к итоговой конференции.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам практики – зачет с оценкой (Полная образовательная программа (5 лет) и Ускоренное обучение (3,5 г.)).

По итогам прохождения первой педагогической практики студент представляет следующие виды отчетности:

индивидуальный план прохождения практики с отметками о его выполнении;

психолого-педагогическую характеристику учащегося;

результаты выполнения заданий по НИРС (в соответствии с темой курсового проекта);

дидактический анализ одного из проведенных уроков;

методическую разработку проведения воспитательного мероприятия с самоанализом.

Практика завершается конференцией. Результаты деятельности практикантов оцениваются зачетом (с оценкой).

6. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

В ходе прохождения педагогической практики для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с обучающимися, ответы на вопросы, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на уроках и внеклассных занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к урокам и воспитательным мероприятиям.

Преподавателями кафедр подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень дополнительной литературы).

В рамках Педагогической практики 1 (общая трудоемкость — 540 часов) 540 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как

А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования», А/02.6 «Воспитательная деятельность», А/03.6 «Развивающая деятельность».

В процессе посещения и обсуждения уроков учителей (30ч.), подготовки и проведении студентами уроков (476ч.), подготовки отчета по педпрактике (10ч.)

формируются следующие трудовые действия:

- проектирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- оказание адресной помощи обучающимся;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного и внеурочного типа по предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир»; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по предметам.

В соответствии с Профстандартом 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы».

В соответствии с Профстандартом 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы».

В процессе подготовки и проведении студентами внеклассных мероприятий (20ч.), ***формируются следующие трудовые действия:***

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

Профессиональные задачи: мониторинг развивающего и воспитательного пространства учреждений дополнительного образования; педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование различных форм дополнительного образования досугового и культурно-просветительского характера; осуществление проектной деятельности.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики и промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

В период прохождения практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

изучают документацию учителя начальной школы (образовательную программу, тематическое планирование по предметам, план внеурочной и воспитательной деятельности, классный журнал и т.д.);

ведут дневник педагогической практики (см. приложение);

подбирают дидактический материал к урокам, составляют конспекты уроков различной предметной направленности;

готовят и проводят воспитательные мероприятия;

готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительную конференцию по педагогической практике.

Составление индивидуального плана педагогической работы в рамках практики

Индивидуальный план включает перечень всех видов деятельности студента в период педагогической практики в соответствии с утвержденным планом практики; студент указывает все посещенные и проведенные уроки по необходимым дисциплинам (с отметкой учителя/методиста), внеклассные мероприятия.

В индивидуальном плане учителем, преподавателем психологии и научным руководителем

отмечается характер выполнения соответствующего задания (по психологии, по теме курсовой работы, урок).

Примерные задания для студентов на период прохождения педагогической практики

Задание 1.

Познакомьтесь с условиями работы образовательного учреждения. В беседе с заместителем директора по УВР, руководителем методического объединения, выясните специфику условий работы ОУ, его вид, основное направление работы; получите сведения о комплектовании классов, материальных условиях их размещения.

Вопросы для обсуждения

1. Соответствует ли расположение, назначение кабинетов санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?
2. Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?
3. Соответствует ли подбор и размещение дидактических материалов гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям?
4. Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения младших школьников?

Задание 2.

Изучите особенности организации образовательной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и учителю. Установите ее соответствие принципам построения образовательной среды.

Рекомендации по выполнению задания

- проанализируйте характеристики психолого-педагогической среды, окружающей ребенка, специфику труда воспитателя;
- настройтесь на личностно-ориентированное общение с детьми, вырабатывайте культуру педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида);
- обратите внимание, созданы ли в классной комнате условия для предметной и познавательной деятельности, индивидуальных занятий. Запись в дневнике можно вести по следующей схеме:

| Вид деятельности | Дидактические пособия | Количество | Психолого-педагогический анализ |
|-------------------------|------------------------------|-------------------|--|
| | | | |

- ознакомьтесь с интерьером кабинета, определите, насколько он соответствует эстетическим требованиям, а образовательная среда - интересам ребенка и его психологическому здоровью. Что нужно сделать для улучшения образовательной среды, чтобы младшие школьники чувствовали себя более комфортно?

В ходе изучения специфики труда учителя начальных классов выполняйте следующие требования:

- познакомьтесь с педагогами попытайтесь установить с ним деловые отношения;
- выясните, как зовут учителей начальных классов в параллельных классах, по возможности познакомьтесь с ними;
- наблюдайте за их работой, распределением обязанностей в течение учебного дня. Проведите хронометраж участия учителя начальных классов в ходе режимных процессов. Хронометраж ведется по следующей форме:

| Время | Режимный процесс | Деятельность | |
|-------|------------------|--------------|-------|
| | | Учителя | Детей |
| | | | |

При общении с детьми придерживайтесь следующих советов:

- подумайте, как можно быстро установить контакт с детьми и запомнить их имена;
- придумайте занятие или развлечение, которое заинтересовало бы детей и повысило ваш авторитет в глазах школьников;
- понаблюдайте за детьми и опишите проявления индивидуальности ребенка, которые вы заметили;
- ознакомьтесь с характеристиками индивидуально-типологических особенностей детей
- опишите наиболее запомнившегося вам ребенка;
- проанализируйте чувства, которые вы испытали, общаясь с детьми младшего школьного возраста.

Анализ уроков учителей/Анализ урока и воспитательных мероприятий.

Примерная схема анализа урока

I. Анализ цели урока.

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
 - программных требований;
 - содержания материала;
 - необходимого уровня знаний и умений учащихся;
 - места урока в системе уроков по данной теме;
 - подготовленности класса; возможностей самого учителя;
 - прогнозов на конечный результат обучения.
2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.
3. Степень достижения поставленной цели.

II. Анализ структуры и организации урока.

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.
2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
3. Целесообразность распределения времени по этапам урока.
4. Рациональность использования оборудования кабинета.
5. Научная организация труда учителя и учащихся.
6. Организация начала и конца урока.
7. Оптимальный темп ведения урока.
8. Наличие плана и степень его выполнения.

III. Анализ содержания урока.

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
2. Логичность изложения.
3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).
4. Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала уровню сложности изложения содержания в учебнике).
5. Выделение ведущих идей по данной теме.
6. Связь содержания урока с жизнью.
7. Связь содержания урока с потребностями и интересами учеников.
8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов средствами самого урока.

IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя).

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:
 - темы урока;
 - цели урока;
 - возможностей класса;
 - возможностей самого учителя;
 - учебно-материальной базы.
2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.
3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил основные понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
4. Актуализация опорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).
7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и др.).
8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.

V. Анализ работы учащихся на уроке.

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
2. Интерес к теме и уроку.
3. Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы. Культура труда на уроке.
4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
5. Наличие навыков самоконтроля.
6. Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений, культура межличностных отношений.
8. Реакция на оценку учителя.

VI. Анализ домашнего задания.

1. Методы и приемы проверки домашнего задания.
2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.
3. Объем домашнего задания (чем определяется).
4. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
5. Посильность домашнего задания для всех учащихся.
6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
7. Методика задания на дом, инструктаж.

VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока.

1. Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления

наглядности).

2. Соответствие мебели возрасту учащихся.
3. Уровень освещенности, чистота помещения.
4. Размещение учащихся в учебной аудитории с их особенностями здоровья.
5. Приемы и методы работы над осанкой учащихся.
6. Режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.
7. Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).
8. Наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия.
9. Соблюдение охраны труда и техники безопасности.

VIII. Психологический анализ урока.

1. Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).

2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.

3. Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратковременной), организации основных процессов памяти – восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.

4. Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.

5. Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.

6. Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками.

7. Привлечение эмоций учащихся в процессе обучения или весь расчет делался на мыслительную деятельность.

8. Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.

9. Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувства каждого ученика, педагогический такт учителя.

Общие выводы по уроку:

1. Общая оценка достижения поставленной на уроке цели.

2. Аргументированная характеристика достоинств урока: элементы творчества, находки, результативность.

3. Недостатки урока, диагностика причин недостатков, конкретные предложения по их устранению.

4. Рекомендации по самообразованию на основе выводов и предложений.

Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые им успехи.

Анализ урока важен как для студента, проводившего урок, так и для всей группы студентов-практикантов. Обсуждение урока обычно начинается с выступления практиканта, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении.

Практикант рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Студент дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих. После самоанализа урока студентом урок обсуждают присутствующие студенты и учитель.

При анализе урока методистом и студентами-практикантами важное внимание уделяется содержанию урока, знаниям, умениям и навыкам, которыми должны овладеть учащиеся. Содержание урока тесно связано с методами обучения. Поэтому, анализируя его, необходимо установить, как применяемые методы способствовали усвоению знаний учащимися, обеспечивали их самостоятельную работу на уроке, поддерживали внимание учащихся, заинтересовывали их, содействовали формированию умений и навыков.

Анализируя урок, следует обратить внимание на разнообразие форм и методов проверки знаний учащихся (индивидуальный опрос у доски, фронтальная проверка, уплотненный опрос, тестовые задания и т.д.), целесообразность их применения на разных этапах урока. Необходимо также установить, содействовал ли контроль выявлению уровня знаний учащихся, вскрывал ли он допущенные ошибки, помогал ли учащимся осмыслить их и исправить. В отношении оценок следует установить, правильно ли были оценены знания учащихся, как были оформлены оценки в журнале.

Надо особо отметить методические приемы, применяемые практикантом с целью повышения активности учащихся, умение дать установки на их предстоящую работу, поднять интерес и внимание, стимулировать на самостоятельное и творческое применение знаний, улучшить дисциплину и успеваемость.

В заключение анализа должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения.

Моделирование учебного процесса

Педагогический процесс — главный для педагога объект моделирования.

Педагогическое моделирование в широком смысле можно определить как вид профессиональной деятельности педагога (или совокупность деятельностей), направленный на преодоление постоянно возникающих противоречий во взаимосвязи педагогической науки и практики, включающий в себя такие процессы, как диагностика, прогнозирование, целеполагание, мониторинг, моделирование, конструирование, программирование и другие.

Педагогическое моделирование (создание модели) — это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Любая педагогическая деятельность начинается с цели. Поставленная цель заставляет задуматься о том, где и когда воспитываемые у учащихся качества будут востребованы, в каких условиях и как реализованы. Поставленная цель способствует возникновению идей, с помощью которых ее можно осуществить. Это позволяет спрогнозировать педагогический процесс.

Для моделирования образовательных процессов необходимо знать, что именно моделировать, т.е. определить аналитические переменные образовательных процессов. Аналитические переменные — это элементы или признаки объекта, подлежащие выявлению, измерению и оценке. Образовательный процесс обусловлен большим числом аналитических переменных. Для удобства анализа их разделяют на пять групп: структурные, динамические, факторные, типологические и социально — технологические. Соответственно можно предложить столько же аналитических моделей: структурную, динамическую и т.п.

Структурная модель образовательного процесса представляет собой срез учебного процесса в статике. Анализировать структуру образовательного процесса — значит определить его содержание и форму, участников и масштаб.

Сущность образовательного процесса отражена в его определении. Содержание каждого образовательного процесса специфично, но в любом случае оно включает в себя три группы элементов: 1) образовательные действия и взаимодействия, осуществляемые в ходе образовательного процесса (обучение и воспитание); 2) предмет образовательных действий и взаимодействий, т.е. ради чего они совершаются (обучаемый и обучающий); 3) изменения,

вызываемые образовательными действиями и взаимодействиями (уровень образованности).

Многообразие форм образовательного процесса выражается в его специфических проявлениях в различных условиях. Специфические формы присущи образовательным процессам в работе с дошкольниками, школьниками, студентами, в работе со взрослыми на различных курсах и т.п. Выделяют многообразные формы обучения, среди которых можно выделить наиболее популярные:

- урок, экскурсия и др.;
- индивидуальная, групповая, классно-урочная, бригадная, форма массового суггестивного обучающего взаимодействия и т.п.;
- различные инновационные формы обучения, разрабатываемые педагогами-новаторами.

В построении моделей образования возможен ряд подходов:

— анализ и реконструкция сложившихся форм учебной работы, воссоздание связей между формами, элементами образования, выявление их смысла и функций в социокультурном развитии обучающихся;

— проектирование модели (и соответственно форм учебной работы) из аналогов продуктивной деятельности субъекта в сфере практики, исходя из конкретных занятий, присущих той или иной форме деятельности.

Процесс подготовки учебной информации можно назвать моделированием учебного материала, так как подготовка учебной информации относится к этапу моделирования проекционной деятельности педагога; в процессе подготовки учебной информации используются основные приемы, логические операции, практические действия моделирования как метода познания, в результате которого строятся разнообразные модели, представляющие научное знание в учебной дисциплине.

Студенты самостоятельно разрабатывают цикл занятий по основным образовательным областям, реализуемым в начальной школе. В каждой технологической карте необходимо указать цель, задачи урока, раскрыть содержание каждого из структурных компонентов уроков с приведением перечня основных заданий и вопросов, адресуемых детям с учетом их индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей, отмечают время, которое предположительно займут планируемые компоненты занятия, отражают использование демонстрационного и раздаточного материала. Студенты проводят индивидуальные открытые занятия в соответствии с планом и содержанием педагогической практики.

После проведения открытых уроков организуется их обсуждение. Все практиканты, присутствовавшие на уроке, принимают участие в аналитическом разборе, что способствует формированию умения критически анализировать учебно-воспитательный процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса.

Разработка и проведение системы учебных занятий в школе и их самоанализ. Одно занятие является зачетным и его должен посетить и оценить руководитель-методист.

В период педпрактики студенты знакомятся с планом воспитательной работы классного руководителя закрепленного класса. В соответствии с данным планом выбирается мероприятие, которое разрабатывает студент (или группа студентов) под руководством руководителя практики и классного руководителя.

Разработка и проведение уроков

В период педпрактики студенты дают в соответствии с программой практики уроки русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступенях начального и основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока.

Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока. Технологическая карта (конспект) урока для преподавателя представляет собой таблицу, в которой просматривается каждый структурный элемент урока. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта урока

Ф.И.О.:

Предмет:

Класс:

Тип урока:

| | |
|------------------------|---|
| Тема | |
| Цель | |
| Задачи | <i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i> |
| УУД | <i>Личностные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Познавательные УУД:</i> |
| Планируемые результаты | <i>Предметные:</i> Знать Уметь <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> |
| Основные понятия | |

| | |
|--|--|
| Межпредметные связи | |
| Ресурсы: основные дополнительные | |
| Формы урока | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |
| Технология | |

| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
|---|-----------------------|----------------------|--|------------------------|--|
| | | | | Предметные | УУД |
| Организационный момент Время: Основные этапы: | | | | | (Познавательные УУД). (Коммуникативные УУД). (Регулятивные УУД). |
| Проверка домашнего задания Время: Этапы: | | | | | |
| Изучение нового материала Время: Этапы: | | | | | |
| Закрепление нового материала Время: Этапы: | | | | | |
| Контроль Время: Этапы: | | | | | |
| Рефлексия Время: Этапы: | | | | | |

Разработка внеклассного мероприятия

Внеклассная работа является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания учащихся.

Цели и задачи внеклассных занятий существенно отличаются от целей и задач уроков и дополнительных занятий.

Внеклассная работа имеет свое собственное содержание, свою специфику в организации и проведении, свои формы и методы и преследует следующие цели:

- привить любовь к русскому языку;
- повысить общую языковую культуру;
- развить интерес к *учебному* предмету;
- пробудить и поддержать в учащихся постоянную и действенную любовь к литературе.

Указанными целями и определяются задачи:

- расширить, дополнить и углубить знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- научить детей самостоятельно работать с книгой и другими пособиями и добиться того, чтобы они полюбили и язык, и книгу как источник знания;
- развить творческие способности учащихся.

Внеклассные мероприятия строятся на основе общедидактических принципов; внеурочная работа имеет свои положения, обеспечивающие и гарантирующие успешное ее проведение, а также принципы, связанные со спецификой самого предмета.

Студенты разрабатывают мероприятие с учетом программы внеурочной деятельности учителя.

Анализ школьной документации

В первую неделю педагогической практики студенты знакомятся со школьной документацией, прежде всего с рабочими программами учителя, уставом школы, календарно-тематическим планом и программой внеурочной деятельности и с ведением классного журнала.

Заполнение журнала является одним из важных моментов работы учителя. Классный журнал является государственным документом, фиксирующим и регламентирующим этапы и уровень фактического усвоения учебных программ.

Аккуратное, точное и своевременное ведение его обязательно для каждого учителя и классного руководителя. Для школы первой ступени образования установлен отдельный классный журнал.

Поскольку в настоящее время школы используют электронные журналы – это новейшая система учета успеваемости для школ и других учебных заведений, то студентам также рекомендуется познакомиться с его ведением. Прекрасный инструмент для администрации и учителей, который облегчает их каждодневную бумажную рутину, а электронный дневник школьника – удобный помощник для родителей, чтобы контролировать успехи своего ребенка в учебе и быть на связи со школой.

Студенты готовят отчетную документацию и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Полная образовательная программа (5 лет)

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 30 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа - от 0 до 40 баллов

1. Анализ школьной документации – от 0 до 10 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование учебного процесса – от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (анализ школьной документации, составление индивидуального плана педагогической работы, моделирование учебного процесса)

| Кол-во баллов | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| 8 – 10 | Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 6 – 7 | Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 4 – 5 | Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 0 – 3 | Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

4. Подготовка и проведение занятий – от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (подготовка и проведение занятий)

| Кол-во баллов | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| 8 – 10 | Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, подробно проанализированы и содержание, и методика проведения урока, коммуникативные |

| | |
|-------|---|
| | навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 6 – 7 | Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, проанализированы основное содержание и методика проведения урока, допущены некоторые недочеты в анализе урока, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 4 – 5 | Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в анализе урока, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 0 – 3 | Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания, не владеет необходимыми приемами анализа урока. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 30 баллов

1. Проведение воспитательного мероприятия – от 0 до 15 баллов.
2. Анализ (самоанализ) уроков – от 0 до 15 баллов.

Шкала оценивания

| Кол-во баллов | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| 12– 15 | Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 9 – 11 | Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 5– 8 | Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 0 – 4 | Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой - от 0 до 30 баллов.

21-30 баллов – «отлично» / зачтено

13-20 баллов – «хорошо» / зачтено

6-12баллов – «удовлетворительно» / зачтено

0-5 баллов – «неудовлетворительно» / не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по «Педагогической практике 1» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 - Пересчет полученной студентом суммы баллов по «Педагогической практике 1» в оценку при наличии дифференцированного зачета:

| | |
|------------------|------------------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» / зачтено |
| 71-85 баллов | «хорошо» / зачтено |
| 56-70 баллов | «удовлетворительно» / зачтено |
| меньше 56 баллов | «неудовлетворительно» / не зачтено |

Ускоренное обучение (3,5 г.)

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 30 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа - от 0 до 40 баллов

1. Анализ школьной документации – от 0 до 10 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование учебного процесса – от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (анализ школьной документации, составление индивидуального плана педагогической работы, моделирование учебного процесса)

| Кол-во баллов | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| 8 – 10 | Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 6 – 7 | Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 4 – 5 | Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в |

| | |
|-------|---|
| | реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 0 – 3 | Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

4. Подготовка и проведение занятий – от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (подготовка и проведение занятий)

| Кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------|--|
| 8 – 10 | Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, подробно проанализированы и содержание, и методика проведения урока, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 6 – 7 | Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, проанализированы основное содержание и методика проведения урока, допущены некоторые недочеты в анализе урока, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 4 – 5 | Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в анализе урока, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 0 – 3 | Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания, не владеет необходимыми приемами анализа урока. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 30 баллов

1. Проведение воспитательного мероприятия – от 0 до 15 баллов.
2. Анализ (самоанализ) уроков – от 0 до 15 баллов.

Шкала оценивания

| Кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------|---|
| 12– 15 | Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 9 – 11 | Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 5– 8 | Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи. |
| 0 – 4 | Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

21-30 баллов – «отлично» / зачтено

13-20 баллов – «хорошо» / зачтено

6-12баллов – «удовлетворительно» / зачтено

0-5 баллов – «неудовлетворительно» / не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по «Педагогической практике 1» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 - Пересчет полученной студентом суммы баллов по «Педагогической практике 1» в оценку при наличии дифференцированного зачета:

| | |
|------------------|------------------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» / зачтено |
| 71-85 баллов | «хорошо» / зачтено |
| 56-70 баллов | «удовлетворительно» / зачтено |
| меньше 56 баллов | «неудовлетворительно» / не зачтено |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Литература

- Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2012. 464с. ✓40
- Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М. П. Воюшина [и др.]. М.: Академия, 2010. 288 с. ✓15
- Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др. Инновационные процессы в системе начального образования / Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, А.Е. Дмитриев и др. - М.: Прометей, 2012. 212с. ✓
- Фирсова Т.Г. Основы культуры чтения: учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям 050100 «Педагогическое образование» и 050400 «Психологопедагогическое образование». Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. 88 с.; 5,5 п.л. ISBN 978-5-29204195-5. ✓

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Все программы обучения. Начальная школа. Адрес ресурса: <http://www.debotaniki.ru>
- Занков.RU. Система развивающего обучения. Адрес ресурса: <http://zankov.ru> Интернет-навигатор / Ин-т «Открытое Общество» (Фонд Сороса).
- Каталог ссылок на русские и англоязычные ресурсы Интернет по гуманитарным наукам и образованию на сайте Auditorium.ru. Более 7000 ссылок. Адрес ресурса: <http://www.auditorium.ru/aud/navigator/index.php>
- Начальная школа плюс до и после. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive> Начальная школа. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://n-shkola.ru/arch>
- Образовательная система «Школа 2100». Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru>
- Педагогическая практика: в помощь студенту практиканту. Библиографический указатель. Электронный ресурс. Адрес ресурса: [libserv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile\(14\).pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile(14).pdf)
- Перспектива. УМК для начальной школы. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info>.
- Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса: <http://schoolguide.ru>
- Российская ассоциация электронных библиотек. Адрес ресурса: <http://www.aselibrary.ru/index.html>
- Русский язык в школе Архив журнала. Адрес ресурса: <http://www.riash.ru/index.htm>
- Современные образовательные технологии. Адрес ресурса: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>
- ОС «Планета знаний». Адрес ресурса: <http://planetaznaniy.astrel.ru>
- ОС «Школа России» и новый стандарт. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/shkolarossii/info>.
- ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал ЗНБ СГУ, библиотека кафедры начального языкового и литературного образования, соответствующая профильной направленности ООП бакалавриата.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Центр развития психолого-педагогического образования (МАОУ «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова);
- 2) основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;
- 3) учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).

Автор:

Доцент кафедры
начального языкового и литературного
образования

_____ Е. Г. Мережко

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 17 марта 2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 30 ноября 2021 года, протокол № 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и специального образования
Кафедра начального языкового и литературного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О. _____

Факультет _____

Курс _____

Школа _____

Адрес школы _____

Телефон школы _____

Руководители практики от университета

Факультетский руководитель практики – _____

Методисты _____

Преподаватель педагогики – _____

Преподаватель психологии – _____

Руководители практики от школы

Директор школы – _____

Учитель, классный руководитель – _____

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3. | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 4. | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Всего за время практики:

Проведено уроков – _____

Проведено воспитательных мероприятий – _____

Посетил(а) уроков __ и воспитательных мероприятий - ____

Согласовано:

Классный руководитель - _____

Утверждаю:

Преподаватель педагогики/ методист _____

МЕТОДИЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

| Дата | Наименование/вид работы | Отметка о выполнении |
|------|-------------------------|----------------------|
| | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

| по учебной работе | по воспитательной работе |
|-------------------|--------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

| Вид выполненной работы | | |
|----------------------------|--|--|
| 1. Учебная деятельность | | |
| 2. Внеурочная деятельность | | |

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Руководитель практики от факультета _____

(ФИО, подпись, дата)

Отзыв

о прохождении Педагогической практики 1
студентом 4 курса заочной формы обучения,
ФИО студента,
обучающегося в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»

1. Место и сроки прохождения практики: _____
(в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком).

Цели педагогической практики: практическое применение системы теоретических знаний, приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности, овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Начальное образование», формирование собственного педагогического опыта.

Выполнение студентом программы педагогической практики.

В период практики студентом было проведено _____ уроков (по математике - ,
русскому языку - , окружающему миру - , _____),
_____),
внеклассных _____ мероприятий _____ -
_____ (_____),
составлена психологическая характеристика одного ученика, выполнялось исследовательское
задание в соответствии с темой выпускной квалификационной
работы: _____

Цели и содержание практики соответствуют утвержденной программе педагогической
практики.

2. Краткая характеристика студента.

3. Описание и оценка результатов прохождения практики

(полученные в ходе практики знания, владения и навыки; сформированные
профессиональные компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в
соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики):

Директор _____ / _____ /

инициалы, фамилия

М.П.

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Вариант 1.

1. Место урока в теме и общем курсе. Насколько ясно стало это место для учащихся после урока.
2. Соотнесение поставленных целей (как для учителя, так и для учащихся) с достигнутым на уроке. Определение причин успеха и неудач.
3. Определение уровня формирования на уроке знаний (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений, степень их автоматизма).
4. Что нового дал данный урок для развития памяти, внимания, умения слушать товарищей, формирования интереса к предмету и т.д.
5. На сколько оптимально был выстроен урок: соответствовал ли он темпераменту, уровню учебной подготовки и развития учащихся, специфике класса и т.д.
6. Оценка степени активности учащихся на уроке: сколько раз и кто из учащихся отвечал, почему молчали остальные, как стимулировалась работа и т.д.
7. Каким был темп урока? Поддерживался ли интерес к теме на протяжении урока? Как осуществлялась смена видов деятельности? Как был организован учебный материал?
8. Как осуществлялась опора на имеющиеся знания учащихся, их жизненный опыт? Насколько актуальным был для учащихся материал?
9. Как осуществлялся контроль за деятельностью учащихся? Весь ли труд проверен? Насколько быстро и эффективно это сделано?
10. Как задавалось домашнее задание?
11. Охарактеризовать психологическую атмосферу урока.
12. Настроение учителя после урока.

Вариант 2.

Класс.

Тема урока.

Тип урока и его структура.

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущими? Как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса, количество слабоуспевающих, сильных учащихся. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
3. Какова триединая дидактическая задача урока, дать оценку успешности в достижении триединой дидактической задачи урока, обосновать показатели реальности урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с задачами урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с задачами.
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществляется? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
8. Психологическая атмосфера на уроке, общение учащихся и учителя.
9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
10. Намечить перспективы своей деятельности.

Отчет о педагогической практике

1. Выполнение плана педагогической практики (что не выполнено, почему, что выполнено сверх нормы, особенности практики)
2. Сколько уроков посещено, сколько дано. Какие типы уроков проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему? Работая в каких классах возникало больше трудностей, почему?
3. Какая проводилась индивидуальная работа с учащимися. Каков ее результат.
4. Какая помощь была оказана учителю начальных классов в подготовке дидактического материала и оформлении кабинета.
5. Какие внеурочные мероприятия были проведены, их результативность.
6. Какие виды и элементы педагогической деятельности вызвали трудности
 - планирование педагогической деятельности
 - овладение содержанием программ и учебников
 - использование различных методов обучения
 - использование разнообразных форм работы на уроке
 - проведение самостоятельных и практических работ на уроке
 - развитие интереса к учению у учащихся
 - выявление типичных ошибок и затруднений школьников
 - использование межпредметных связей
 - организация внеурочной работы
 - обеспечение сознательной дисциплины на уроке
 - выявление индивидуальных особенностей учащихся
 - другие (указать какие)
7. Какие проблемы возникли в ходе практики.
8. Предложения по улучшению организации педагогической практики.

Оценка работы студента администрацией школы

Оценка работы студента групповым руководителем практики.