

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Географический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета, профессор, д.г.н.

В.З.Макаров

"14" _____ 2021 г

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
05.04.05 Прикладная гидрометеорология

Профиль подготовки
Метеорология и климатология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

СТАТУС	ФИО	Подпись	ДАТА
Преподаватель-разработчик	Семенова Н.В.	<i>Семенова</i>	11.05.21
Председатель НМС	Кудрявцева М.Н.	<i>Кудрявцева</i>	11.05.21
Заведующий кафедрой	Червяков М.Ю.	<i>Червяков</i>	11.05.21
Специалист Учебного управления/отдела аспирантуры			

1. Цели педагогической практики

Основная цель педагогической практики – приобретение студентом-магистрантом навыков педагогической и методической работы, формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы.

Цель и задачи практики реализуются на основе активного участия магистрантов во всех видах профессиональной преподавательской деятельности (подбор научной, учебной и методической литературы, разработка планов проведения и собственно проведение практических и семинарских занятий и их проведение, анализ проведенных занятий с руководителем практики).

Главными задачами педагогической практики являются:

- знакомство со спецификой деятельности преподавателя высшей школы и формирование умений выполнения педагогических функций;
- овладение умением правильно строить планы лекционных и практических занятий;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач.

2. Тип (форма) педагогической практики и способ ее проведения

Дисциплина «Педагогическая практика» входит в блок Б2.Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способ проведения педагогической практики – стационарная.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание студентов-магистрантов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах.

Педагогическая практика проводится на базе кафедры метеорологии и климатологии, учебной лаборатории метеорологии, лаборатории исследования составляющих радиационного баланса Земли.

График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в третьем семестре. Ее продолжительность составляет 4 недели в соответствии с учебным планом магистерской подготовки.

Этот вид практики предназначен для дальнейшей ориентации будущих магистров на педагогическую деятельность в качестве преподавателя метеорологических дисциплин.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Педагогическая практика позволяет магистрантам приобрести навыки профессиональной деятельности и ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра метеорологии и климатологии.

Педагогическая практика формирует профессиональные компетенции, необходимые для осуществления преподавательской деятельности в учреждении высшего образования.

Руководство педагогической практикой осуществляется научным руководителем магистранта в соответствии с программой практики.

4. Результаты обучения по Педагогической практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знать: - избранную предметную область исследований формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия; - активные методы обучения, технологии развития личности студента; - преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала. Уметь: - подготовить и провести
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	
ПК-4 Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области гидрометеорологии, в том числе организовать и		

<p>проводить гидрометеорологические наблюдения</p>	<p>взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>1.2_М.ПК-4. Способен проводить анализ современного состояния исследований в выбранной области гидрометеорологии</p>	<p>по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; - эффективно работать в составе научно-исследовательского коллектива. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями, касающимися объекта научных исследований; - приёмами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала; педагогической техникой преподавателя.
--	---	--

5 Структура и содержание «Педагогической практики»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Учебная работа	120	
1.1	Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.	24	Запись в дневнике.
1.2	Работа со специальной научно-методической литературой.	24	Картотека литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения.
1.3	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	24	Анализ занятий с разными целями

1.4	Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий.	24	Планы занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.)
1.5	Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	24	Тесты для контроля знаний обучающихся
2	Воспитательная работа	48	Психолого-педагогическая характеристика
3	Научно-исследовательская работа	48	Отзыв в характеристике
	Всего	216	зачёт с оценкой

Содержание практики

1. Учебная работа

1.1 *Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.*

Изучение технологии обучения по предмету: знакомство с образовательными стандартами; знакомство с типовыми и рабочими программами.

1.2 *Работа со специальной научно-методической литературой.*

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе. Знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий.

1.3 *Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий*

Овладение навыками творческого подхода к профессиональной педагогической и научной деятельности. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме.

1.4 *Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий.*

Подготовка к чтению лекций и проведению практических занятий. Проведение занятия. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного рода занятий со студентами с учетом современных технологий обучения. Планы-конспекты прочитанной лекции и практического занятия, утвержденные преподавателем и групповым руководителем.

1.5 Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения

Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Использование тестовых технологий в образовательном процессе. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль. Компьютерная обработка результатов тестирования. Организация тестирования.

2. Воспитательная работа

Знакомство с системой воспитательной работы в вузе. Работа с группой и изучение работы куратора. Систематическая работа в качестве помощника куратора с последующим исполнением обязанностей куратора. Овладение методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов. Овладение умениями и навыками подготовки и проведения основных воспитательных мероприятий.

3. Научно-исследовательская работа

Специальные исследования для магистерской диссертации на педагогическую или методическую тему по плану, согласованному с научным руководителем. Исследования для более глубокого изучения магистрантом содержания, форм и методов научно-педагогических исследований.

Перечень практических занятий (практическая значимость)

1. Образовательный стандарт, типовые и рабочие программы.
2. Работа со специальной научно-методической литературой.
3. Разработка лекционного занятия для студентов-бакалавров.
4. Разработка практического занятия или лабораторной работы для студентов бакалавров.
5. Проведение лекционного занятия для студентов-бакалавров.
6. Проведение практического занятия или лабораторной работы для студентов бакалавров.
7. Разработка тестовых заданий по учебной теме.
8. Методика планирования воспитательной работы в коллективе студентов.

Формы проведения «Педагогической практики»

Педагогическая практика предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

- в подготовке и чтении пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой;

- в подготовке и проведении практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики;
- в подготовке и проведении лабораторных работ;
- в составлении тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- в участие в проведении деловой игры для студентов;
- в проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине;
- в организации различных форм внеаудиторной работы;
- других формах работ, определенных научным руководителем;
- в знакомстве с инновационными образовательными технологиями и их внедрении в учебный процесс.

Перечень форм педагогической практики может быть дополнен формами, предложенными магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной формы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание студентов-магистрантов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах.

Педагогическая практика проводится, как правило, в рамках кафедры метеорологии и климатологии. График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки.

Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в третьем семестре. Ее продолжительность составляет 4 недели в соответствии с учебным планом магистерской подготовки.

Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание студентов-магистрантов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах.

Педагогическая практика проводится стационарно на кафедре метеорологии и климатологии. График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки.

Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

В качестве промежуточной аттестации за прохождение научно-педагогической практики предусмотрена экзаменационная оценка.

По окончании практики студент оформляет и представляет на кафедру отчёт по практике и отзыв руководителя практики.

В отчете предоставляется следующая информация:

- индивидуальный план прохождения практики.
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещенных лекций и практических занятий преподавателей кафедры (педагогов образовательного учреждения);
- план-конспект проведенных лекционных, семинарских или практических занятий.
- самоанализ проведенных занятий;
- разработанные методические материалы (тесты, игры, кейсы и т.д.).
- отзыв научного руководителя магистранта (форма произвольная);
- отчет о других поручениях;
- список использованных источников.

Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит на заседании кафедры. Оценка за практику выставляется на основании проведенной защиты.

6. Образовательные и научно-производственные технологии, используемые на «Педагогической практике»

Педагогическая работа проводится под руководством группового и факультетского руководителя. В процессе прохождения практики магистранты учатся использовать традиционные и новые педагогические технологии: проблемное обучение, ролевые игры, модульное обучение, информационные технологии.

При проведении занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья они могут не вызываться к доске, а отвечать на устные вопросы с места. Лицам с затруднениями речи могут даваться индивидуальные задания с последующими письменными ответами.

По всему изучаемому материалу предусматривается проведение индивидуальных и групповых консультаций.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на «педагогической практике»

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны методические рекомендации, а также учебно-методические комплексы дисциплин, разработанные преподавателями кафедры метеорологии и климатологии.

8 Данные для учёта успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	40	0	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия оцениваются от 0 до 40 баллов

Предусмотрено выполнение 8 практических работ. Максимальный балл за вовремя выполненную работу 5 баллов. Работа, выполненная после указанного срока, оценивается 2 балла.

Самостоятельная работа

Не оценивается

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (0 – 30 баллов)

Подготовка и проведение одного семинарского (практического) занятия – 10 баллов. Подготовка и прочтение лекции – 10 баллов.

Написание и представление отчета (согласно существующим требованиям) – 10 баллов.

Промежуточная аттестация (0-30 баллов)

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 13 до 18 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 12 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по «Научно-педагогической практике» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по педагогической практике в зачет с оценкой (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

а) литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019.- 244 с. ЭБС ИНФРА-М. ✓
1. Богданов М.Б. Метеорологические ресурсы сети Интернет. Саратов: 2013. 42 с. (http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/767.pdf). ✓
3. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. - М.: Академия, 2008. - 216 с. ✓
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: академия, 2006. - 288 с. ✓
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление. М.: Дашков и К°, 2004. - 427 с. ✓
6. Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе. М.: Дашков и К°, 2002. - 190 с. ✓
7. Тихонов В.А. Основы научных исследований: теория и практика. М.: Гелиос АРВ, 2006. - 349 с. ✓
8. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. М.: Открытый Социал. Ун-т., 2008. - 194 с. ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://id-ecopravda.ru/ekologiya-v-shkole> - Экология в школе
2. <http://id-ecopravda.ru/ekologiya-v-vuzah> - Экология в ВУЗах
3. <http://www.nauka-i-shkola.ru/> - Наука и школа
4. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3855/> - Методика преподавания учебных дисциплин в высшей профессиональной школе
5. <HTTP://WWW.UNN.RU/PAGES/ISSUES/AIDS/2007/88.PDF> - АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
6. ABBYY FINREADER 9.0 CORPORATE EDITION
7. MICROSOFT WORD

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики студенты обеспечиваются необходимыми учебниками и учебными пособиями, рабочими местами, оборудованными компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов, тиражирования дидактического материала к занятиям.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология и профилю Метеорология и климатология.

Автор:

Семенова Н.В., к.г.н., доцент кафедры метеорологии и климатологии географического факультета СГУ.

Программа одобрена на заседании кафедры метеорологии и климатологии от 11.05.2021 года, протокол № 7.