

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
*Аксеновская Л.Н.*  
Аксеновская Л.Н.  
"30" 04 2021 г.

**Программа производственной практики**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Образование взрослых**

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Евдокимова Елена Гершечевна	<i>[Signature]</i>	30.04.21
Председатель НМС	Балакирева Екатерина Игоревна	<i>[Signature]</i>	30.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна	<i>[Signature]</i>	30.04.21
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели производственной практики**

обеспечить формирование психолого-педагогических, методических знаний в процессе их практического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- формирование необходимых профессиональных компетенций студентов в области обучения взрослых;
- организация образовательного процесса с использованием образовательных технологий с учетом особенностей взрослых обучающихся, их особых образовательных потребностей.

**2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения** Тип производственной практики : педагогическая практика.

Способ проведения производственной практики – стационарный.

Для обучающихся заочной формы выбор места прохождения производственной практики согласуется с возможностями их основного места работы; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения производственной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

## **3. Место учебной/производственной практики в структуре ООП**

Относится к числу основных дисциплин Б2.0.01 (П)

. Педагогическая производственная практика входит в Блок 2 «Практика» Б2.0.01(П) и относится к основной части программы. Данная практика базируется на знаниях, полученных по дисциплинам: Проектный менеджмент в обучении взрослых Психолого-педагогическая диагностика в образовании. Производственная практика необходима для успешного выполнения научно – исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

## **4. Результаты обучения по практике**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1 Применяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2 Способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3 Корректно использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
--	--	--

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
---	---	------------------------------

<p>ПК-3 Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования</p>	<p>ИПК 3.1 Применяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых в Российской Федерации. ИПК 3.2 Использует основные нормативно-правовые акты в сфере образования взрослых и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых с целью выполнения научного исследования. ИПК 3.3 Реализует навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности андрагога.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых в Российской Федерации. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования взрослых и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых с целью выполнения научного исследования. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению Профессиональной деятельности андрагога.</p>
<p>ПК-6 Способен проектировать, использовать и оценивать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительных образовательных программ взрослых разных категорий</p>	<p>ИПК 6.1 Использует особенности методического обеспечения образовательного процесса взрослых, нормативные требования к нему; инструментарий и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых ИПК 6.2. Отбирает инструментарий методического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования; оформляет результаты экспертизы. ИПК 6.3. Применяет приемы и инструментарий анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня; способен осуществлять их оценку.</p>	<p>Знает: особенности методического Обеспечения образовательного Процесса взрослых, нормативные требования к нему; инструментарий и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий методического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования; оформлять результаты экспертизы. ИПК 6.3. Владеет: приемами и инструментарием анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня; способен осуществлять их оценку</p>

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 504 часа , зачетных единиц 14 .

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах)	Формы текущего контроля
1	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Установочная конференция</p> <p>Ознакомление студентов с целями и задачами практики, основными направлениями работы</p>	<p>Ознакомительная беседа, консультации</p> <p>Составление студентами индивидуального плана работы.</p> <p>Уточнение форм отчетности</p>	<p>Собеседование.</p> <p>индивидуальный план</p>
2	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Ознакомление с работой преподавателя</p> <p>Выполнение заданий</p>	<p>Ознакомление с нормативными актами организации. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения. Наблюдение за работой преподавателя. Посещение не менее 2-х занятий. Составление краткого конспекта посещенных занятий.</p> <p>Составление плана и самостоятельное проведение 2х семинарских, практических и т.п. занятий.</p> <p>Участие совместно с руководителем практики от организации в оценочных мероприятиях, в процессе диагностики успеваемости обучающихся</p>	<p>Конспект занятий</p> <p>Письменный отчет о выполнении заданий</p>
3	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Заключительная конференция по итогам практики</p>	<p>Сбор и оформление отчетных материалов по практике</p>	<p>Индивидуальный отчет. Портфолио</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Дискуссия</p>

**Форма** проведения производственной практики: педагогическая практика. Относится к числу стационарных.

### **Место и время проведения учебной/производственной практики**

Производственная практика проводится в образовательных организациях, ориентированных на работу с взрослыми - в университете, в институте повышения квалификации, в системе дополнительного профессионального образования (в институте повышения квалификации), в учреждениях социальной сферы и культуры.

Сроки практики- 6 недель – 3 семестр

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**  
составление и защита отчета, собеседование

По итогам производственной практики составляется отчет, проводится собеседование и зачет. В период педагогической практики деятельность магистрантов контролируется и оценивается научным руководителем и преподавателем кафедры, ответственным за организацию данного вида практики согласно учебной нагрузке. Аттестация по педагогической практике проходит в форме зачёта, выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов и собеседования.

Отчёт магистранта по психолого-педагогической практике оформляется в виде портфолио и включает:

1. Индивидуальный план обучающегося-практиканта.
2. Письменный отчёт о психолого-педагогической практике, в т.ч. с анализом результатов научно-практического поиска при выполнении заданий.
3. Тексты заданий по исследовательской проблеме.
4. Характеристика с места прохождения практики, с подписью педагога, курирующего магистранта по мету прохождения практики и заверенная печатью организации (либо выполненная на официальном бланке организации).
5. Договор о прохождении практики /справка с места работы+ письменное обращение от факультета к работодателю о возможности прохождения практики на рабочем месте.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю по окончании практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется зачёт.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Для объективной оценки результатов производственной практики используются следующие методы: -наблюдение за педагогической деятельностью обучающихся и ее анализ; - беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором (заведующим) и его заместителями); - изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности обучающихся; - анализ документации по практике (индивидуального плана педпрактики, отчета и др.); - анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

#### **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

Психолого-педагогическая практика магистрантов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий. Для оказания действенной помощи организуется: - установочные и заключительные конференции, тематические лекции, круглые столы для совместного комплексного анализа проблемы исследования и проделанной работы, - консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со обучающимися и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью chat.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у обучающихся, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- конференции, круглые столы по обмену опытом;
- тематические методические семинары, лекции с участием педагогов учреждений г. Саратова.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, с использованием технологии «портфолио».

При прохождении практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии

### **Адаптивные образовательные технологии**

Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*- для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*- для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Проведение установочной конференции, консультации руководителя практики и научного руководителя магистранта при составлении индивидуального плана и его реализации.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**



**Задания** для проведения текущей практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

Задание 1. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.

Задание 2. Изучение документации образовательного учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.); нормативных и рабочих документов, отражающих работу педагога (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план занятий и т.д.)

Задание 3. Ознакомление с основными направлениями работы преподавателя в образовательных организациях, ориентированных на образовательную деятельность со взрослыми. Посещение не менее 2х занятий преподавателей образовательных организаций. Краткий письменный конспект посещенных занятий, включающий описание цели занятия, средств оценивания образовательных результатов с указанием ФИО преподавателя и темы занятия.

Задание 4. Планирование и самостоятельное проведение 2х семинарских, или практических и т.п. занятий под руководством руководителя практики в организации, письменный анализ проведенных занятий, включающий описание темы и цели занятия, методы, средства оценивания образовательных результатов.

Задание 5. Участие совместно с руководителем практики от организации в оценочных мероприятиях, в процессе диагностики образовательных результатов обучающихся.

Задание 6. Составление индивидуального отчета по практике.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	40	0	40	20	100

### 3-й семестр

#### Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности

Лекции- *не предусмотрены*

Лабораторные занятия *не предусмотрены*

Практические занятия *не предусмотрены*

Автоматизированное тестирование *не предусмотрено*

**Самостоятельная работа** – оценивается качество прочтенных лекций, проведенных практических занятий. Диапазон оценивания от 0 до 40 баллов.

Выполнение типовых заданий по проблеме исследования

1.Краткий письменный анализ 2х посещенных занятий .

2.Краткий письменный анализ 2х проведенных занятий .

3. Отчет о проведенных оценочных мероприятий в процессе диагностики образовательных результатов обучающихся.

**Другие виды учебной деятельности** - оценивается качество составленных выполненных индивидуальных планов, отчетов, спроектированных курсов, выступления на конференциях, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 40 баллов.

**Промежуточная аттестация** (зачет с отметкой) проводится в устной форме. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений.

Общее количество баллов составляет 20.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине « *Производственная педагогическая практика*» составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «*Производственная педагогическая практика*» в оценку (зачет с оценкой):

От 61 баллов и выше	Зачтено
60 баллов и менее	Неудовлетворительно (не зачтено)

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной/производственной практики.**

### *а) Литература:*

Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с. Экз. всего 36 .

3. Педагогическая практика: поиски, исследования, эксперименты [Текст] : сб. науч. ст. / Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; редкол.: А. А. Демченко (отв. ред.) [и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2003.

### *в) Лицензионное программное обеспечение и интернет-ресурсы*

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox

2. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Гуманитарная электронная библиотека — <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

5. Научная онлайн-библиотека Порталус — <http://www.portalus.ru/>

6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus — <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическая практика»**

В ходе лекционного занятия используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению подготовки магистратуры **440401 Педагогическое образование** и профилю подготовки магистратуры **Образование взрослых**

Автор доцент кафедры педагогики, к.пед.н. Евдокимова Елена  
Гершечевна

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.04.2021, протокол № 6