

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
20 09

Рабочая программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Усова Наталия Владимировна		18.09.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		18.09.19
Заведующий кафедрой	Саяпин Василий Николаевич		18.09.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики (педагогическая практика 1)

Цель практики: приобретение бакалаврами первоначальных знаний о системе работы современной общеобразовательной школы и первоначальных практических навыков, знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; формирование у студентов понимания о социальной значимости профессии учителя и его влияния на формирование личности школьника.

Задачами производственной практики (педагогическая практика 1) являются:

- ознакомиться с системой работы современной общеобразовательной школы, со структурой учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях разных типов и видов;
- ознакомиться с традициями российского образования, историей системы образования;
- ознакомиться со структурой и функционалом органов управления образования, с функциями их структурных подразделений;
- изучить на практике виды деятельности современного учителя ОБЖ в условиях работы в образовательных организациях разных типов и видов;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- содействовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Тип (форма) производственной практики (педагогическая практика 1) и способ ее проведения

Производственная практика (педагогическая практика 1) бакалавров может проходить в следующих формах:

- наблюдение за работой опытных учителей ОБЖ и учителей-предметников, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- экскурсии в музеи, выставочные центры и залы, тематически связанные с содержанием безопасности жизнедеятельности;
- изучение опыта работы образовательных организаций разных типов и видов;
- встречи, беседы и мастер-классы с учителями и педагогами-организаторами системы дополнительного образования;
- изучение официальных сайтов образовательных организаций разных типов и видов.
- развитие умений студентов анализировать, обобщать и систематизировать собственные выводы.

Общее руководство практикой осуществляет кафедра технологического образования, непосредственно организацию и руководство работой студентов обеспечивает руководитель практики.

Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание студентов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах. В процессе практики руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь, согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ее ходом и работой студентов, оказывает помощь по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

По способу проведения педагогическая практика 1 является выездной. Тип практики — практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики (педагогическая практика 1) в структуре ООП бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Педагогическая практика 1 является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в соответствии с профилем «Безопасность жизнедеятельности».

Педагогическая практика 1 является одним из важнейших разделов структуры основных образовательных программ (ООП) бакалавриата. Педагогическая практика 1 является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на формирование первоначальных знаний о системе работы современной общеобразовательной школы.

Реализация программы Педагогической практика 1 основывается на материале таких изученных дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в предметной области» и т. п.

Результаты прохождения Педагогической практики 1 являются опорными при прохождении следующих дисциплин «Методика организации и проведения педагогического исследования», «Использование инновационных технологий обучения обучающихся в предметной области БЖД» и т. п. а так же для прохождения последующих производственных практик, предусмотренных ООП.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным образовательными организациями применительно к учебному процессу.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики 1

Практика проводится в рамках общей концепции подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю «Безопасность жизнедеятельности».

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-5);

Ожидаемые результаты: по окончанию практики студенты должны **знать:**

- основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога и учебных организаций различных типов и видов;
- систему учебно-воспитательной работы учебных организаций различных типов и видов;

уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя ОБЖ и классного руководителя;
- выявлять условия организации образовательного процесса в образовательных организациях разных типов и видов;

иметь практический опыт:

- наблюдения, анализа и обсуждения отдельных уроков, занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и учителями
- сознания социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

5. Структура и содержание педагогической практики 1

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая практика 1) составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы на практике				Формы текущего контроля
			всего	лекции	практ.	самост.	
1	Ориентировочный этап	Участие в установочной конференции (на базе СГУ им. Н.Г. Чернышевского). Знакомство с целями и планом практики, выдача учебных материалов.	4			4	
2	Проектировочный этап	Разработка плана на период практики	18			18	Проверка индивидуального плана научно-педагогической работы на практике.
3	Организационно-содержательный этап	Виртуальное знакомство с образовательными организациями различного вида и типов Изучение официальных сайтов учреждений.	20			20	
		Изучение и анализ нормативных документов, обеспечивающих деятельность образовательных организаций различного вида и типов.	40			40	
		Знакомство с принципами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различного вида и типов.	30			30	

		Посещение уроков ОБЖ и внеклассных занятий в начальной и основной школе. Анализ и обобщение опыта работы образовательных организаций различного вида и типов, сбор материала для оформления индивидуальных заданий.	30			30	
			22			22	
4	Заключительный этап	Подготовка и участие к итоговой конференции	16			16	Письменный отчет
		Консультации преподавателями	8			8	
		Оформление отчетной документации	24			24	
		Подведение итогов практики.	4			4	
Итого			216			216	Зачет с оценкой

Формы проведения педагогической практики 1

Структурными компонентами практики являются:

Оrientировочно-проектировочный этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- консультации;
- разработка индивидуального плана практики.

Организационно-содержательный этап:

- виртуальное знакомство с образовательными организациями различного вида и типов (анализ сайтов образовательных организаций);
- изучение и анализ нормативной документации, обеспечивающих деятельность образовательных организаций различных видов и типов;
- посещение уроков учителей ОБЖ;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем ОБЖ;
- посещение мастер-классов и занятий учреждений дополнительного образования;
- участие в практических занятиях;
- сбор материалов для отчета по практике;

Заключительный этап:

- оформление отчета по практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

Место и время проведения педагогической практики 1

В соответствии с требованиями к организации производственной практики (педагогическая практика 1), определённых ФГОС ВО подготовки бакалавра по

направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», сроки её прохождения – на 4 курсе. Продолжительность производственной практики (педагогическая практика 1) – 4 недели.

Практика проводится в музеях образования, учебных организациях разных типов и видов, в учреждениях дополнительного образования, в аудиториях и библиотеках университета под руководством группового руководителя и руководителей баз практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем, в том числе квалифицированными учителями ОБЖ;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащённости учебной и методической литературой по ОБЖ, а также другими средствами обучения, включая средства ИКТ;
- наличие достаточной материально-технической базы для обеспечения реализации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики (педагогическая практика 1))

Формой промежуточной аттестации студента по результатам прохождения производственной практики (педагогическая практика 1) является зачет с оценкой. Для проведения аттестации по окончании практики студент оформляет и представляет на итоговую конференцию отчет по итогам производственной практики (педагогическая практика 1).

Отчет о прохождении производственной практики (педагогическая практика 1), оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- Индивидуальный план производственной практики (педагогическая практика 1);
- Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала, окончания и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- Основная часть, содержащая:
 - описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
 - результаты проведенной студентом работы;
- Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - предложения по совершенствованию организации производственной практики (педагогическая практика 1);
- Список использованных источников.
- Приложения.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета – 5-10 страниц машинописного текста;
- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, рисунками, фотоматериалом и т.п.

Студент представляет отчет ответственному за проведение производственной практики (педагогическая практика 1) преподавателю.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогическая практика 1)

На различных этапах практики студентом выполняются:

- индивидуальное планирование прохождения практики
- наблюдение за работой опытных учителей ОБЖ, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- изучение нормативных документов и анализ опыта работы образовательных организаций разных типов и видов;
- презентация результатов прохождения практики.

В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

Среди используемых технологий – технология мастер-классов, интерактивные образовательные технологии (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.).

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются руководителем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогическая практика 1)

7.1 Вопросы для обсуждения теоретических и практических аспектов на итоговой конференции по производственной практике (педагогическая практика 1)

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика?
2. На основании, каких учредительных документов функционирует данная организация (учреждение)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данная организация (учреждение)?
4. Какие знания, умения и навыки были приобретены в результате прохождения практики?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

7.2 Индивидуальные задания для выполнения студентами при прохождении практики:

Индивидуальное задание 1. Общая характеристика места прохождения практики (полное название организации или учреждения – базы практики, организационная структура (органы управления, структурные подразделения), цели деятельности, типа и вида).

Студенту-практиканту рекомендуется:

- ознакомиться с документами, дающими право осуществлять образовательную деятельность;
- собрать информацию об истории становления, существования и перспективах развития образовательного учреждения;
- ознакомиться с организацией учебно-воспитательной работы в школе, педагогическим процессом;
- ознакомиться с работой администрации школы, сущностью их деятельности и функциями;
- познакомиться с результатами деятельности школы, отчетными документами.

Индивидуальное задание 2. «Один день учителя ОБЖ». Наблюдение (открытое, непосредственное) деятельности учителя, результаты которого фиксируются в протоколах наблюдений (цель наблюдения – фиксирование студентами функций учителя, видов деятельности, которые осуществляет учитель в течение рабочего дня, а также их хронометраж). Возможно представление фото или видеоотчетов.

Индивидуальное задание 3. Написание эссе на тему «Мой идеал учителя» или «Я – учитель ОБЖ в школе XXI века» (цель – творческое изложение собственных

педагогических ценностей и амбиций с опорой на изученный на практике педагогический опыт).

Индивидуальное задание 4. Анализ и оценка соответствия учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по производственной практике (педагогическая практика 1) 6 семестр

Таблица 1. – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности за 6 семестр

Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Не предусмотрено

Самостоятельная работа

Правильность и полнота выполнения индивидуальных заданий и отчета по практике, успешное выполнение плана практики (от 0 до 40 баллов за семестр)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в исследовательской работе, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация (от 0 до 40 баллов за семестр)

Деятельность студентов по итогам производственной практики (педагогическая практика 1) оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) уровень самостоятельности и инициативности при выполнении заданий;
- 2) мотивация и интерес к преподавательской деятельности;
- 3) степень ответственности и самостоятельности;
- 4) качество подготовленной документации;
- 5) навыки самоанализа и самооценки.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению. Аттестацию проводит преподаватель, ответственный за организацию педагогической практики студентов, по

представленным отчету, качеству работы по индивидуальным заданиям и по результатам защиты практики.

Зачет с оценкой (от 0 до 40 баллов):

«Отлично» оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности. Ведение документации систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

«Хорошо» оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

«Неудовлетворительно» оценивается студент, не выполнивший программу практики в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.

31-40 баллов – «отлично»

21-30 баллов – «хорошо»

11-20 баллов – «удовлетворительно»

0-10 баллов – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за шестой семестр по производственной практике (педагогическая практика 1) составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике (педагогическая практика 1) в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» /зачтено
71-85 баллов	«хорошо» /зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» /зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» /зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (педагогическая практика 1) направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

а) литература:

1. Боровкова, Тамара Ивановна. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Текст] / Т. И. Боровкова. - Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 12 с. <http://znanium.com/go.php?id=504843> ЭБС ИНФРА-М
2. Жуков, Геннадий Николаевич. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник / Геннадий Николаевич Жуков, Петр Георгиевич Матросов. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 448 с. <http://znanium.com/go.php?id=403199> ЭБС ИНФРА-М
3. Якушева, Светлана Дмитриевна. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Текст] : Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010 ЭБС
4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Академия. 2011
5. Козлов В.В., Мануйлов Г.М., Фетискин Н.П. Психология управления. – М.: Академия. 201
6. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Текст] / Т. В. Машарова. - Киров : ИРО Кировской области, 2015. - 204 с. <http://znanium.com/go.php?id=526650>
7. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: Теория, практика и методика преподавания: учебник – 4-е изд., стер. – 6192 с. – М.: Академия. 2008.
8. Методика воспитательной работы/ Л.К. Гребенкина, М. Аджиева, О.В. Еремина и др. – М.: Академия. 2009
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. – 192 с. – М.: Академия. 2011.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – 368 с. – М.: Академия. 2010.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение.

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич. Адрес ресурса: <http://www.sgu.ru/structure/znbsgu>

2. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

4. Официальный портал Министерства образования Саратовской области. Адрес ресурса: <http://minobr.saratov.gov.ru/>

5. Защита детства Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.ticpr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>

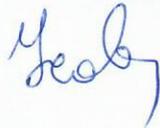
Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.Saratov.gov.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование» профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор:



Н.В. Усова

Программа одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол №9 от 18.04.2019г.