

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической  
работе, д-р Филол. наук, профессор

« 1 » сентября 2016 г.



## Рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации

**47.06.01 – Философия, этика и религиоведение**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Очная

Саратов  
2016

## 1. Цели и задачи педагогической практики

### Цель:

приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

### Задачи:

- формирование, закрепление и развитие навыка преподавательской деятельности в сфере философии в образовательной организации высшего образования;
- ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации высшего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с учетом специфики профессиональной деятельности;
- формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

## 2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика аспирантов является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Педагогическая практика, как вид учебной деятельности, направлена на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным и дополнительным образовательным программам высшего образования.

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности – «Социальная философия», «История философии» (Б.2.1).

Педагогическая практика осуществляется в 4 семестре.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

## 3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **знать**: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранного содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения, методы проектирования образовательных курсов и программ;

**уметь**: выбирать эффективные способы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин и программ, в том числе с применением информационных технологий;

**владеть**: навыками систематизации и выбора необходимых способов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, навыками презентации учебного материала.



#### 4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
	организационный	составление индивидуального плана практики	36
	практический	ознакомление с особенностями организации проведения практики; составление программы преподаваемого курса; проведение занятий	144
	отчетный	подготовка отчета о прохождении практики	36
Итого: 216 часов			

#### 5. Организация педагогической практики

Практика проводится в Саратовском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского на базе кафедры теоретической и социальной философии и реализуется в рамках программ, соответствующих направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение. Так, практика может реализовываться на философском факультете СГУ (кафедрах философского факультета) и иных факультетах СГУ, где реализуются дисциплины, соответствующие направлению подготовки аспиранта.

5.1. Педагогическая практика является стационарной и проводится на базе кафедры теоретической и социальной философии СГУ.

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем практики от факультета.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета.

#### 6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

Практика предусматривает такие формы как собеседование с научным руководителем, консультация по составлению плана практики, работа с отчетным материалом, работа с методическими пособиями при составлении планов занятий практиканта, психолого-педагогические тренинги и мастер-классы, в сочетании с классическим представлением проблемной темы и ее обсуждением с научным руководителем на консультации. Практика также подразумевает применение инновационных методик обучения с использованием мультимедиа-технологий при самостоятельной работе аспиранта и при консультациях с научным руководителем.

#### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.

##### 7.1. Виды самостоятельной работы

К самостоятельной работе относится составление плана практики, подготовка к занятиям, разработка проекта образовательного курса и формирование отчета.

##### 7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

Перед началом практики аспирант планирует практическую деятельность, разделяя ее на этапы. Индивидуальный план согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета. Аспирант составляет программу образовательного курса с учетом специфики преподаваемого предмета (или курсов, если предметов несколько). Аспирант имеет право на проведение семинарских занятий по предметам, отвечающим специфике направления подготовки, с учетом направленности аспиранта.

По итогам практики в течение недели аспирант предоставляет на кафедру отчет о прохождении практики

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики**

### **8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики**

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится регулярно (по необходимости) в виде собеседования с руководителем практики от факультета.

### **8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### **8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

### **8.4. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №1).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

а) Обязательная литература:

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования [Текст] : Учебное пособие / О. Б. Крушельницкая. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0 : Б. ц. (ЭБС Инфра-М)
2. Машарова, Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Текст] / Т. В. Машарова. - Киров : Старая Вятка, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-91061-398-4 : Б. ц. (ЭБС Инфра-М)

б) Дополнительная литература:

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Семен Давыдович Резник. - 2, перераб. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 520 с. (ЭБС Инфра-М)
2. Вяткин, Л.Г. Основы педагогики высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Л. Г. Вяткин, О. Б. Капичникова, А. В. Дружкин. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1997. - 124, [4] с. - (Основы педагогики). - Библиогр. - ISBN 5-292-02090-7 : 25.00 р.
3. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Журавлев, П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - 2-е изд., испр. и дораб. - Москва : Рос. пед. агентство, 1996. - 602 с. - ISBN 5-86825-013-3 : 30.00 р.
4. Педагогика сотрудничества: Проблемы образования молодежи [Текст] : межвуз. сб. науч. тр. - Саратов : Изд-во Саратов. пед. ин-та. Вып. 4. - 1997. - 167 с. - Библиогр. - ISBN 5-87077-098-X : 10.00 р.
5. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : Издат. центр "Академия", 2001. - 130, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр. - ISBN 5-7695-0798-5 : 45.50 р.



## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

### 10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

1. Наличие компьютерного класса (XII корпус, 211 ауд.);
2. Наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
3. Наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций;
4. Ноутбук и проектор для представления мультимедийных презентаций.

### 11. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогической практики:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; методические материалы оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих собеседования с научным руководителем по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогической практики является интегрированное включение инвалидов в практическую педагогическую деятельность, т.е. все аспиранты имеют возможность постоянного общения, коммуникации, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение.

Программа одобрена на заседании кафедры этики и эстетики от 29.08.2014 года, протокол № 1.

Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры этики и эстетики от 28.08.2016 года, протокол № 1.

Подписи:

Автор программы  Кузнецов А.С., к.ф.н., доцент

Заведующий кафедрой



Лузина И.И.

Декан философского факультета



Орлов М.О.

## Фонд оценочных средств текущего контроля промежуточной аттестации

### 1. Задания для текущего контроля

#### Собеседование с руководителем практики от факультета

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

#### Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант владеет теоретическими основами основных образовательных технологий, обладает навыками работы с аудиторией, в соответствии с учебным графиком выполняет план занятий.
«не зачтено»	Аспирант не владеет теоретическими основами основных образовательных технологий, не обладает навыками работы с аудиторией, не выполняет план занятий в соответствии с учебным графиком.

### 2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики руководитель практики от факультета проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении педагогической практики. Аспирант выступает с отчетом о прохождении практики на заседании кафедры. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

#### Критерии оценки:

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА</b>	
оценка «отлично»	Аспирант в ходе проведения педагогической практики полностью выполнил индивидуальный план практики, в ходе проведения занятий активно использовал интерактивные технологии и авторские разработки, продемонстрировал высокие навыки педагогического мастерства, применял в процессе обучения информационные технологии, опирался на опыт отечественной и зарубежной педагогики, своевременно подготовил отчет и выступил с ним на заседании кафедры.
оценка «хорошо»	Аспирант в ходе проведения педагогической практики выполнил индивидуальный план практики, в ходе проведения занятий использовал элементы интерактивных образовательных технологий, частично применял в процессе обучения информационные технологии, своевременно подготовил отчет и выступил с ним на заседании кафедры.
оценка «удовлетворительно»	Аспирант в ходе проведения педагогической практики выполнил индивидуальный план практики, в ходе проведения занятий использовал традиционные образовательные технологии, в отдельных случаях обращался к помощи руководителя практики от факультета, своевременно подготовил отчет и выступил с ним на заседании кафедры.
оценка «неудовлетворительно»	Аспирант в ходе проведения педагогической практики не выполнил индивидуальный план практики, в ходе проведения занятий не применял в процессе обучения информационные технологии, не опирался на опыт отечественной и зарубежной педагогики, своевременно не подготовил отчет и не выступил с ним на заседании кафедры.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра (наименование)

## ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспиранта \_ курса \_\_\_\_ группы  
 направления \_\_\_\_\_  
 (направленность «\_\_\_\_\_»)  
 философского факультета  
 Ф.И.О. (полностью)

Руководитель  
 педагогической практики  
 (должность, уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Методист  
 (должность, уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой  
 (должность, уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

аспиранта \_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Фамилия, имя, отчество (полностью)

№	Время и место проведения	Содержание проведенной работы	Результат педагогической работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

**Согласовано:**

**Аспирант**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**Методист**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**Научный руководитель**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**Руководитель педагогической практики**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия



**ПЛАН-КОНСПЕКТ СЕМИНАРА**  
аспиранта \_\_\_\_\_ формы обучения \_ курса  
**Фамилия, имя, отчество (полностью)**

Тема семинара \_\_\_\_\_

План семинара (цель задачи, основные вопросы) \_\_\_\_\_

Категории: \_\_\_\_\_

Содержание по вопросам плана (Тезисы) \_\_\_\_\_

Выводы \_\_\_\_\_

Литература \_\_\_\_\_

**Аспирант**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**Методист**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

## АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема, место, время, факультет, группа, Ф.И.О. аспиранта, проводившего семинарское занятие

№ п/п	Что оценивается	Качественная оценка
1.	Научность и актуальность	
2.	Структура семинара	
3.	Сочетание теоретического и практического	
4.	Владение материалом	
5.	Структура семинара	
6.	Методология Сочетание теоретического и практического	
7.	Соответствие учебной программе	
8.	Использование времени	

**Методист**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ**  
аспиранта \_\_\_\_\_ формы обучения \_ курса  
**Фамилия, имя, отчество (полностью)**

Тема лекции \_\_\_\_\_

План лекции (цель задачи, основные вопросы) \_\_\_\_\_

Категориальный аппарат \_\_\_\_\_

Содержание по вопросам плана (Тезисы) \_\_\_\_\_

Выводы \_\_\_\_\_

Литература \_\_\_\_\_

**Аспирант**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**Методист**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия



**(Рабочая программа оформляется в соответствии с требованиями нормативных документов)**

**Аспирант**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**Методист**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**Примечание: к рабочей программе должен прилагаться фонд оценочных средств.**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

о прохождении педагогической практики  
аспиранта \_ курса \_\_\_\_ группы  
направления \_\_\_\_\_  
(направленность «\_\_\_\_\_»)  
философского факультета  
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель  
педагогической практики  
(должность, уч. степень, уч. звание)

---

подпись, дата

инициалы, фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Отзыв**

научного руководителя на отчет о прохождении педагогической практики

аспиранта \_ курса \_\_\_\_ группы

направления \_\_\_\_\_

(направленность «\_\_\_\_\_»)

философского факультета

Ф.И.О. (полностью)

**Научный руководитель**  
(должность, уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия