

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"31" 05 2023 г.



Рабочая программа практики
Педагогическая практика 1




Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Т. И. Зелиб		31.05.2023
Председатель НМК	В.В. Прозоров		31.05.2023
Заведующий кафедрой	Т.В. Харламова		31.05.2023

1. Цели производственной практики

Основными целями педагогической практики 1 как ведущего звена профессиональной подготовки учителя являются:

- формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления;
- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач
- развитие способности изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся, проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития, осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие у будущих учителей педагогических способностей, их индивидуальности;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и совершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора, возможности внести личный вклад в модернизацию школы.
- развитие готовности к анализу результатов своего труда, способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, и, как следствие, профессиональному и личностному самообразованию.

Данные цели направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами педагогической практики 1 являются:

- применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, французскому языку, методике преподавания иностранного языка;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеклассное занятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;
- изучение и анализ различного рода школьной документации (учебных программ базовых и элективных курсов, классного журнала, плана воспитательной работы, ученических дневников и т.д.), учебной и

методической литературы (учебно-методических комплектов, дидактических материалов и т.д.);

- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование графика проведения уроков, планирование конспектов) и её осуществления (подготовка и проведение пробных и зачётных уроков, своевременная подготовка отчётной документации и т.д.);
- изучение потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности, разработка и проведение соответствующих мероприятий;

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Производственная практика осуществляется в форме педагогической практики 1 бакалавров очной формы обучения. Представляет собой самостоятельную педагогическую деятельность студентов в образовательных учреждениях среднего общего образования с отрывом от учебного процесса в вузе, а также получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Программа данного вида практики реализуется стационарно.

Педагогическая практика 1 проходит на базе ведущих школ Саратова, осуществляющих преподавание французского языка как основного или второго иностранного (Гимназия №1, Гимназия №2, СОШ №1, СОШ №56 и др.).

Производственная педагогическая практика 1 проводится под руководством преподавателей кафедры романо-германской филологии и переводоведения. Преподаватели этой кафедры обеспечивают также методическое сопровождение практик.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 1 (Б2.О.05 (П)) относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык».

Проводится в 6 семестре. Продолжительность – 9 2/3 недели.

Для осуществления педагогической практики 1 студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического и практического изучения дисциплин базовой и вариативной частей структуры ООП бакалавриата.

Методически и содержательно педагогическая практика 1 (Б2.О.05) связана с такими теоретико-практическими и прикладными курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения иностранному языку», «Методика воспитательной работы при обучении иностранному языку», «Основы научной и проектной деятельности», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Основы теории французского языка», «Практическая фонетика основного изучаемого языка», «Практическая грамматика основного изучаемого языка», «Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке», «Лингвострановедение» / «Страноведение».

В процессе педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретенные в период летней вожатской практики, учебной организационно-педагогической практики.

Успешное прохождение педагогической практики 1 является базой для прохождения педагогической практики 2, для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по производственной практике.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p> <p>2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p> <p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать. Содержание нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p>Уметь. Организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть. Навыками работы с нормативно-правовыми документами и навыками профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> <p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p> <p>3.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать. Современные основные образовательные программы, основы использования современных информационно-коммуникационных технологий в построении образовательных программ, основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь. Представлять цель, задачи и структуру образовательных программ, вносить коррективы, разрабатывать дополнительные образовательные</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>4.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами</p>	<p>программы и их компоненты, учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть. Навыками проектирования образовательных программ и технологий, навыками определения целей и задач реализации образовательных программ.</p> <p>Знать. Основы общей психологии, педагогической психологии, общей педагогики, в том числе современные подходы, концепции и технологии воспитания.</p> <p>Уметь. Реализовывать индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе. Эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть. Технологиями рационального использования в учебно-воспитательном процессе индивидуальных и коллективных форм работы, различными методами и приемами педагогического взаимодействия.</p> <p>Знать. Формы и методы воспитательной деятельности.</p>
--	---	--

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p>	<p>преподаваемого предмета (французского языка).</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>3.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой</p> <p>1.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p> <p>2.1_Б.ОПК-5 Владеет информацией о современных средствах оценивания результатов обучения</p> <p>3.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной программы.</p>	<p>Уметь. Проектировать и реализовывать программы воспитания.</p> <p>Владеть. Навыками формирования гражданской позиции учащихся.</p> <p>Знать. Современные средства контроля и оценивания результатов обучения.</p> <p>Уметь. Выявлять и корректировать трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p> <p>Владеть. Эффективными способами контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции</p> <p>3.1_Б.ОПК-6. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знать. Технологии психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Уметь. Строить и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>Владеть. Приемами индивидуализации обучения и воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности с соблюдением</p>	<p>Знать. Основы профессиональной этики и педагогического общения.</p> <p>Уметь. Создавать</p>

<p>в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>требований профессиональной этики. 2.1_Б.ОПК-7. Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития. 3.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся</p>	<p>благоприятную воспитательную среду в классе. Владеть. Культурой педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук. 2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины. 3.1_Б.ОПК-8. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников.</p>	<p>Знать. Основные научные достижения в сфере методики преподавания иностранных языков, а также смежных с методикой наук. Уметь. Использовать в профессиональной деятельности научные знания из своей предметной области, а также на научные достижения смежных с методикой наук. Формировать у учащихся способность к научному мышлению, к исследовательской деятельности, развивать у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией. Владеть. Приемами грамотного извлечения информации из необходимых источников</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по</p>	<p>1.1_Б.ПК-1 Обладает системой знаний в соответствующей предметной области по профилю подготовки, необходимых для осуществления педагогической деятельности по</p>	<p>Знать. Современные теории обучения. Уметь. Проектировать учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных программ. Владеть. Методическими навыками и умениями.</p>

<p>программам дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>профильным предметам</p> <p>2.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>1.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p> <p>2.1_Б.ПК-2. Стремится использовать в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Знать. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения средствами преподаваемого предмета, указанные в образовательном стандарте.</p> <p>Уметь. Использовать в образовательном процессе возможности образовательной среды.</p> <p>Владеть. Формами и способами для достижения положительных личностных и метапредметных результатов учебно-воспитательного процесса средствами предмета «иностранный язык»</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык работы с ИКТ.</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>Знать. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе.</p> <p>Уметь. Формировать у обучающихся навык работы с ИКТ.</p> <p>Владеть. Современными образовательными технологиями.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Способствует организации учебно-</p>	<p>Знать. Возможности образовательной</p>

<p>работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>исследовательской деятельности обучающихся в области профильной дисциплины. 2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 3.1_Б.ПК-4. Способен обобщать и оценивать результаты научно-исследовательской деятельности в области профильной дисциплины.</p>	<p>организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона для формирования развивающей среды. Уметь. Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, используя возможности образовательной организации, места жительства и региона. Владеть. Способами оценивания результатов научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий. 2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур. 2.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения. 3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях.</p>	<p>Знать: Подходы и технологии в воспитательном процессе. Уметь. Сочетать возможности учебной и внеучебной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения, для профессионального самоопределения обучающихся. Владеть. Методиками педагогического диагностирования.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты</p>	<p>Знать. Принципы планирования учебных занятий, дисциплин и курсов, а также программ воспитания. Принципы</p>

педагогической сфере.	<p>программ (раздел, система уроков, образовательное событие и т.п.).</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Способен организовывать проектную деятельность в рамках различных типов проектов (исследовательских, практико-ориентированных).</p>	<p>проектных методик, формы проектов.</p> <p>Уметь. Проектировать и реализовывать в своей профессиональной деятельности программы по учебной и воспитательной работе.</p> <p>Владеть. Навыками организации проектной деятельности.</p>
-----------------------	---	--

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
6 семестр	<p>1-3 недели</p> <p>Пассивный период практики</p>	<p>Установочная конференция (распределение студентов в школы, разъяснение целей и задач практики, знакомство с отчетной документацией и параметрами оценивания деятельности практикантов).</p> <p>Знакомство с администрацией, с укладом и традициями жизни образовательной организации.</p> <p>Ознакомление с формами и методами воспитательной и учебной работы в организации.</p> <p>Посещение уроков иностранного языка учителей-методистов, посещение уроков по другим дисциплинам данной группы.</p> <p>(180 час.)</p>	<p>Методисты кафедры романо-германской филологии и переводоведения осуществляют консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы.</p> <p>Контроль осуществляется также учителями-методистами школы.</p>

	<p>4-8 недели. Активный период практики</p>	<p>Студенты самостоятельно проводят уроки по расписанию, осуществляют взаимопосещение уроков, замены учителей, изучают психолого-педагогические аспекты воспитательной работы и культурные, половозрастные различия детей, индивидуальные особенности отдельных учеников и группы в целом. Проводят самоанализ практической деятельности, обобщают опыт творчески работающих учителей, готовят материал к итоговой конференции. Может проводиться аналитическая научно-исследовательская работа в форме сбора материала по теме курсовой (квалификационной) работы. (300 час).</p>	<p>Посещение уроков методистом кафедры.</p> <p>Еженедельные консультации.</p>
	<p>9 -10 недели Заключительный период практики</p>	<p>Подготовка и проведение воспитательного внеклассного мероприятия Составление письменного отчета по педпрактике Итоговая конференция (подведение итогов, мнение студентов об организации практики, рефлексия). (60 час.)</p>	<p>Совместный комплексный анализ проведенной работы</p> <p>Выступление на конференции.</p> <p>Сдача письменного отчета.</p>
	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Зачет с оценкой</p>
	<p>Общая трудоемкость практики</p>	<p>540 час</p>	

Формы проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме педагогической практики 1, представляет собой самостоятельную практическую учебно-воспитательную деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях с отрывом от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика 1 проходит на базе ведущих школ Саратова, осуществляющих преподавание французского языка как основного или второго иностранного (Гимназия №1, Гимназия №2, СОШ №1, СОШ №56 и др.).

Проходит в 6 семестре – по календарному графику. Срок практики - 9 2/3 недели.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период педагогической практики 1 деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается руководителем практики от кафедры романо-германской филологии и переводоведения и учителем-методистом образовательной организации.

По педагогической практике 1 предусмотрена отчетность в виде портфолио: дневник практиканта, развернутые планы-конспекты проведенных уроков по французскому языку, проведенных практикантом, отчет о проведенном внеклассном мероприятии, отчет практиканта о прохождении практики.

Форма аттестации - *зачет с оценкой*.

Общая оценка производственной практики 1 носит комплексный характер и складывается из:

- отзыва учителя-методиста образовательной организации;
- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- наблюдениями за деятельностью студента в период практики со стороны методиста кафедры.

Промежуточная аттестация проходит в конце 6 семестра.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической педагогической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;

- отношение к учебно-воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной «Педагогической практике 1»

Педагогическая практика 1 организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов по педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью используются адаптивные технологии.

При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными

на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по производственной практике.

Задания студентам в период прохождения педагогической практики 1. Учебная работа

- провести самостоятельно не менее 8 уроков;
- подготовить самостоятельно варианты контрольных работ (тестов) по пройденному грамматическому и лексическому материалу;
- разработать варианты фонетической зарядки в зависимости от этапа обучения.

Воспитательная работа

- организовать и провести воспитательное мероприятие (внеаудиторное или в рамках классного часа).

Научно-исследовательская работа.

- собрать материал по теме курсовой / выпускной квалификационной работы;
- обобщать опыт творчески работающих педагогов.

Представить письменный «отчет о прохождении педпрактики»

Методические рекомендации

- провести анализ учебно-воспитательной деятельности учителя-методиста (методику и технику проведения урока по ИЯ и других форм организации обучения);
- ознакомиться с имеющимися УМК и другой методической литературой;
- посещать уроки других студентов-практикантов и проводить анализ уроков;
- вести личный дневник педпрактики;
- изучать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся с целью составления психолого-педагогической характеристики группы.
- ознакомиться и провести анализ планов воспитательной и учебной работы в классе (календарные, годовые).

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	40	40	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 40 баллов

Проведение уроков в школе:

менее 8 уроков – от 0 до 20 б.,

8 уроков и более от 21 до 40 баллов

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов.

Развернутый план-конспект урока

Развернутый план-конспект классного часа/внеклассного воспитательного мероприятия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Письменный отчет.

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация (диф. зачет) – от 0 до 20 баллов

Проводится в форме устного ответа

При проведении промежуточной аттестации:

0-10 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено»;

11-14 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»;

15-17 баллов – «хорошо» / «зачтено»;

18-20 баллов – «отлично» / «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по производственной практике «Педагогическая практика 1» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 1» в оценку (зачет с оценкой):

86 - 100 баллов	«отлично» / «зачтено»
76 - 85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
60 - 75 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0 – 59 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Педагогическая практика 1».


а) Литература:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 268 с. ЭБС IPRbooks ✓
2. Зелиб Т., Красовская Н.В., Новикова Т.П. О педагогической практике.- Саратов, 2013.- 63 с.- <http://elibrary.sgu.ru/uch-lit/780/pdf> ✓
3. Москалёва И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс] : Москва : Прометей, 2012. - 270 с. ЭБС Znanium ✓
4. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. ЭБС Znanium ✓
5. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / А. И. Савенков. – 3 –е изд., пер. и доп. – Электрон. дан. col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 317 с. ЭБС ЮРАЙТ ✓
6. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / А. И. Савенков. – 3 –е изд., пер. и доп. – Электрон. дан. col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 186 с. ЭБС ЮРАЙТ ✓
7. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. иностр. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. – 333с. ✓33
8. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений. Москва : Ступени : ИНФРА-М, 2002. - 446 с. ✓2
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., Просвещение.- 2003.-238с. ✓45
10. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для студентов . - Москва : Академия, 2004. - 264 с. ✓10
11. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - 256 с. ✓5
12. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений . - Москва : Академия, 2009. - 144 с. ✓10
13. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб. - метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов. - Москва : ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. - 182 с. ✓20
14. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов лингвист. фак. вузов . - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. – 188с. ✓22

15. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам : метод. пособие под общ. ред. М. К. Колковой. - Санкт-Петербург : Каро, 2007. - 286 с (33 экз.). ✓

16. Коджаспирова Г.М. Педагогика . - Москва : Гардарики, 2004. - 527 с. ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа:  <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>

Саратовский государственный университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office – MS Word, Excel, PowerPoint; пакет бесплатного ПО для работы с графическими, аудио- и видеоматериалами.

1. Большая научная библиотека – <http://sci-lib.com/>

2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>

3. Библиотека СГУ – <http://library.sgu.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики «педагогическая практика 1».

Для проведения педагогической практики 1 в образовательных учреждениях, являющихся базами практики, имеются специально оборудованные кабинеты, компьютерные классы с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках. В фондах библиотек образовательных учреждений имеется соответствующая учебно-методическая литература (учебники по французскому языку, книги для чтения).

Реализация программ практик обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется в наличии программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литературы, учебники, методические пособия из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся.

Бытовые помещения базовых учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык.

Автор Зелиб Т.И.

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 25.06.2019 года, протокол № 8.

Программа актуализирована Зелиб Т.И. и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения, протокол № 9 от 31.05.2023 г.