

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



**Программа учебной практики**

**Ознакомительная (предметная) практика**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Филологическое образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна		31.05.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.05.2019
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		31.05.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ.....	3
2. ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ .....	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП .....	3
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ .....	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ .....	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ .....	10
7.1. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ.....	10
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.....	10
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	10
<i>Перечень документов, представляемых студентом для прохождения         промежуточной аттестации .....</i>	<i>17</i>
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	18
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	21
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	24
1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ .....	24
2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ТЕКСТОВОГО (КРАТКОГО) ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ.....	25
3. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ К МАТЕРИАЛАМ ПРАКТИКИ (ПРИЛОЖЕНИЮ К ОТЧЕТУ) .....	26
4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СТУДЕНТАМ ДЛЯ РАБОТЫ НА ПРАКТИКЕ .....	27
5. ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ .....	28

## **1. Цели практики**

Целями практики является совершенствование универсальных компетенций, обеспечивающих успешное освоение основной профессиональной образовательной программы, углубление предметной подготовки, овладение первичными навыками исследовательской работы.

## **2. Тип (форма) практики и способ ее проведения**

**Тип практики:** ознакомительная практика.

**Способ проведения практики:** стационарный.

## **3. Место практики в структуре ООП**

Практика относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 2 «Практика».

При прохождении практики студент опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Основы культуры чтения», «Технологии самостоятельной работы студентов».

Освоение программы данной практики является необходимым для дальнейшего успешного изучения дисциплин «Методы исследования в литературоведении», «Методы лингвистических исследований», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования».

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p><b>У_1.1_Б.УК-1.</b> Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.</p>
	<p><b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>В_2.4_Б.УК-1.</b> Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.</p>
	<p><b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>В_3.2_Б.УК-1.</b> Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.</p>
	<p><b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>В_5.1_Б.УК-1.</b> При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p><b>У_1.1_Б.УК-2.</b> Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>У_1.2_Б.УК-2.</b> Осуществляет рефлексии в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>
	<p><b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p><b>В_3.1_Б.УК-2.</b> Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы. <b>В_3.2_Б.УК-2.</b> Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.</p>
	<p><b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p><b>В_4.1_Б.УК-2.</b> Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в до-</p>

		ступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>В_1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.

## 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/ п		Семестр	Виды учебной работы на практике				Формы контроля
			Всего часов	Занятия подготовительного этапа	Практическая работа	Занятия заключительного этапа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Подготовительный этап</b>						
	Установочные занятия. Проведение инструктажа по технике безопасности.	2		2			
	Составление плана работы на практике.	2		4			План утверждается руководителем практики.
2	<b>Практическая работа</b>						
	Работа по выполнению научно-образовательного проекта	2			96		Руководитель контролирует выполнение заданий практики.
	<b>Оформление результатов и защита отчета по практике</b>						
	Подготовка отчета по практике.	2				4	
	Итоговая конференция по практике. Защита отчета.	3				2	Защита отчета.
	<b>Всего часов</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>6</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Оценка за практику</b>

Содержание деятельности студента на практике составляет выполнение индивидуального научно-образовательного проекта.

**Задание 1. Выбор темы.** Студент выбирает тему из перечня, предложенного преподавателем, и обосновывает выбор темы значимостью для профессиональной подготовки и личностного роста.

**Задание 2. Анализ ключевых понятий и составление плана изучения темы.** Студент уточняет значение основных понятий и терминов в рамках темы и определяет круг вопросов, которые следует рассмотреть при работе над проектом.

**Задание 3. Поиск источников информации по теме.** С помощью поискового и просмотрового чтения студент находит источники информации по теме и отбирает те из них, которые должны быть подробно изучены при работе над проектом; составляет два списка литературы: расширенный список источников и основной список литературы.

**Задание 4. Изучение источников информации по теме.** Студент изучает отобранные источники информации из основного списка и фиксирует результаты при помощи различных способов трансформации текста. Один из конспектов (по выбору студента) изученной статьи (или главы, параграфа из книги) с комментарием вкладывается в отчет по практике в виде приложения.

**Задание 5. Сбор и систематизация эмпирического материала** (если это предусмотрено задачами работы). Студент накапливает фактический материал, который является объектом наблюдения, систематизирует его и описывает в работе.

**Задание 6. Написание основной (содержательной) части отчета.** Студент излагает результаты изучения проблемы в соответствии с вопросами плана.

**Задание 7. Интерпретация темы.** Студент осмысливает тему с точки зрения возможностей её дальнейшего изучения и практического применения. При осуществлении интерпретации студент составляет 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса по изучаемой проблеме, составляет «ромашку вопросов» по проблеме, формулирует предложения по использованию полученной информации в работе со школьниками.

**Задание 8. Составление терминологического словарика** и раздела «**Personalia**» для приложения.

**Задание 9. Апробация проекта** (выступление с проектом перед аудиторией).

**Задание 10. Рефлексия.** Студент анализирует собственную деятельность на практике, сравнивает поставленные цели с полученными результатами, оценивает личные достижения и перспективы (как изучения темы, так и личностного роста). Составляет отчет о практике.

**Задание 11. Подготовка текста выступления на итоговой конференции и презентации.**

**Задание 12. Защита отчета на итоговой конференции.**

### **Формы проведения практики**

Практика проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### **Место и время проведения практики**

Практика проводится на кафедре русского языка и литературы.

Практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике второго семестра, после экзаменационной сессии.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Основным итогом практики является научно-образовательный проект.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в III семестре, в сроки, установленные приказом по институту.

Индивидуальный руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку на титульном листе отчета по практике.

Факультетский руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента по практике в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.



## **6. Образовательные технологии, используемые на практике**

На практике используются следующие образовательные технологии;

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые на практике**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной/производственной практике

### 7.1. Руководство практикой

Непосредственное руководство практикой осуществляет индивидуальный руководитель (методист), закрепленный за студентом решением кафедры.

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### 7.2. Организация практики

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость; отражает успеваемость студента в системе БАРС;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится в III семестре. При назначении даты итоговой конференции учитывается необходимость предоставления студенту времени для совершенствования материалов отчета и/или для апробации разработанного проекта.

До начала итоговой конференции студенты должны сдать факультетскому руководителю отчеты по практике с оценочными листами руководителя.

Примечание. Титульный лист отчета полностью оформляется после защиты (выставляются баллы и оценка, титульный лист подписывается руководителем и зав. кафедрой).

### 7.3. Методические рекомендации для студентов

В ходе практики студент выполняет следующие задания.

**Задание 1. Выбор темы.** Студент выбирает тему из перечня, предложенного преподавателем, или предлагает свою и обосновывает выбор темы.

Примерный перечень тем приведен в приложении 4.

**Методические рекомендации.** Обоснованием выбора темы служит значимость данной темы для профессиональной подготовки студента.

При определении значимости целесообразно опираться на документы, которые определяют содержание подготовки будущего учителя и требования к профессиональным умениям и навыкам педагога:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

– Профессиональный стандарт педагога.

Обращаясь к этим документам, необходимо обязательно делать ссылки на эти документы и помещать их библиографическое описание в список литературы (можно оформить документы в списке литературы самостоятельным разделом «Нормативно-правовые документы»).

### **Образцы оформления ссылок на документы**

...Выпускник педагогического вуза, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», должен обладать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса (п. 5.3).

...Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предусматривает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся [Приказ... 2010, с. 4].

...Примерная основная образовательная программа основного общего образования нацеливает на обучение школьников умению «выразительно читать с листа и наизусть» [Примерная... 2015, с.33].

...Согласно требованиям профессионального стандарта учителя русского языка, педагог-словесник должен «проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона» (п. 3.2.5).

### **Образцы описания нормативно-правовых актов в списке литературы**

Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс] // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94>.

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Электрон.дан. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения – 20.11.2019). – Загл. с экрана.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Российская газета. – 2013. – 18 декабря (№ 285).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Электрон.дан. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282455/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/) (дата обращения: 15.09.2019). – Загл. с экрана.

Примечание. Ссылатся следует только на официальные издания нормативно-правовых актов либо на версии, размещенные на порталах правовой информации «КонсультантПлюс» и «Гарант».

**Задание 2. Анализ ключевых понятий и составление плана изучения темы.** Студент уточняет значение основных понятий и терминов в рамках темы и определяет круг вопросов, которые следует рассмотреть при работе над проектом.

**Методические рекомендации.** При анализе понятий и терминов следует пользоваться авторитетными специальными изданиями (терминологические словари, специальные энциклопедические издания, академические грамматики, вузовские учебники, монографии).

При определении круга вопросов для изучения следует выделить примерно 2–4 вопроса, которые будут детально рассмотрены в ходе практики. В этот круг вопросов обязательно следует включить изучение истории проблемы. Один из пунктов плана может предполагать сбор и анализ эмпирического материала. В этом случае работе с эмпирическим материалом предшествует описание принципов и методов его анализа (основания для классификации, параметры характеристики, принципы тематической систематизации и т. п.).

На этом этапе работы целесообразно воспользоваться приёмом кластерного представления информации. В форме кластера можно оформить весь спектр вопросов, которые рассматриваются применительно к изучаемой проблеме в специальной литературе, и вопросы, которые возникают у самого студента.

#### **Образец оформления вопросника в виде кластера**



**Пояснение.** Кластер составлен к теме «Русские народные сказки о животных». Все вопросы записаны вокруг формулировки главной темы; вопросы, которые выбраны студентом для подробного изучения, заштрихованы.

#### **Образец плана изучения темы**

**Введение.** Обоснование актуальности темы.

**Основная часть.**

- I. Своеобразие русских народных сказок о животных как фольклорного жанра.
- II. Отечественная фольклористика о сказках про животных.

- III. История жанра.
  - IV. Особенности сюжета и композиции.
  - V. Педагогическая функция сказок в древности в наши дни.
- Заключение. Обобщение результатов и выводов.

**Задание 3. Поиск источников информации по теме.** С помощью поискового и просмотрового чтения найти источники информации по теме и отобрать те из них, которые должны быть подробно изучены при работе над проектом.

**Методические рекомендации.** Результатом работы должны стать два списка: расширенный список источников (все источники, которые были просмотрены) и основной список литературы (те источники, которые должны быть подробно изучены и на которые в отчете будут ссылки).

Студент должен продемонстрировать, что владеет навыком информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки БИ СГУ (в том числе – через систему «ИРБИС»), электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.) и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. В расширенном списке источников следует представить источники разных типов, найденные через разные поисковые системы.

Другими словами, в расширенном списке источников должны присутствовать следующие виды источников:

- а) найденные через справочно-поисковый аппарат библиотеки БИ СГУ (в том числе – через систему «ИРБИС»);
- б) найденные через поисковые системы интернета;
- в) «бумажные» и электронные документы;
- г) нетекстовые документы (аудио- и видеозаписи, изоматериалы, карты, ноты и т. д.) – не менее двух разного вида;
- д) текстовые документы по проблеме исследования, отвечающие требованиям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса: энциклопедии и справочники, вузовские учебники, монографии, научно-популярные издания, статьи из сборников и журналов (в том числе – материалы из электронно-библиотечных систем).

Студент должен продемонстрировать, что умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов; умеет формировать списки литературы.

**Задание 4. Изучение источников информации по теме.** Используя приемы изучающего (аналитического) чтения прочитать источники информации из основного списка и зафиксировать результаты изучения при помощи различных способов трансформации текста (в виде выписок, конспектов, таблиц, схем, графиков, кластеров и т. д.).

Один из конспектов (по выбору студента) изученной статьи (или главы, параграфа из книги) с комментарием включить в отчет по практике в виде приложения.

**Методические рекомендации.** Выполняя эту работу, студент должен показать, что понимает дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики и на основании этого может выявлять в тексте основную информацию.

Студент должен продемонстрировать, что знает основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.). Именно фрагменты, соответствующие этим смысловым моделям, как правило, составляют основное содержание источника и должны быть зафиксированы при изучении источника.

Один из конспектов прилагается к отчету. На примере этого конспекта студент должен показать, что владеет рациональными способами представления информации. Конспект сопровождается комментарием, в котором студент называет использованные приемы представления информации и указывает их назначение.

**Задание 5. Сбор и систематизация эмпирического материала** (если это предусмотрено задачами работы). Собрать фактический материал, который является объектом наблюдения, картографировать его, систематизировать и описать в работе.

**Методические рекомендации.** Вид фактического материала, методику его получения, критерии отбора, способы фиксации (картографирования) студент определяет с помощью руководителя практики.

Работе по систематизации должен предшествовать анализ опыта изучения соответствующего материала специалистами. Студенту следует выяснить, какие именно признаки изучаемого объекта становились предметом рассмотрения и основанием для классификаций (Например, систематизируя собранные частушки, необходимо выяснить, как описывались частушки в фольклористике и лингвофольклористике, по каким признакам их классифицировали: тематический состав, особенности ритмической организации, использование тех или иных средств выразительности и т. д.).

Результатом этой работы должно стать систематизированное собрание фактического материала (бумажная или электронная картотека, база данных в MicrosoftOfficeAccess и т. п.), прикрепленное к отчету в виде приложения.

**Задание 6. Написание основной (содержательной) части отчета.** Изложить результаты изучения проблемы в соответствии с вопросами плана.

**Методические рекомендации.** При написании отчета студент должен продемонстрировать способность соблюдать нормы научного изложения, правильно оформлять цитаты и ссылки, логически правильно строить текст.

**Задание 7. Интерпретация темы.** Осмыслить тему с точки зрения возможностей её дальнейшего изучения и практического применения.

**Методические рекомендации.** При осуществлении интерпретации студент выполняет следующие действия:

- а) составляет 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса по изучаемой проблеме;
- б) составляет «ромашку вопросов» по проблеме;
- в) формулирует предложения по использованию полученной информации в работе со школьниками.

**Пояснения.** «Тонкими» в технологии развития критического мышления называют вопросы, которые предполагают однозначный ответ (как правило, при помощи одного слова или словосочетания). «Тонкие» вопросы обычно носят характер общих, относятся ко всему предложению (то есть требуют подтверждения или опровержения, ответа *да* или *нет*) или относятся к одному члену предложения и включают вопросительные слова *кто, что, где, когда, может ли, правда ли, согласны ли вы* и т. д. Вот примеры «тонких» вопросов к теме «Русские народные сказки о животных»:

- Из какой сказки пришли крылатые слова *ловись, рыбка, большая и маленькая*?
- Может ли в сказке о животных главным действующим лицом выступать человек?

«Толстые» вопросы – это вопросы, которые требуют развернутого ответа, разъяснения причинно-следственных связей, обоснования собственной позиции. Такие вопросы могут начинаться словами *Как вы думаете, почему...; Докажите, что...; Что будет, если...; В чем разница... и т. п.* Вот примеры «толстых» вопросов к теме «Русские народные сказки о животных»:

- Как вы думаете, почему в русских народных сказках о животных не встречаются такие персонажи, как слон, кенгуру, коала?

– Объясните, можно отнести сказку «Колобок» к сказкам о животных?

«Ромашка вопросов» (которую часто называют «ромашка Блума», т. к. этот прием основан на таксономии педагогических целей, предложенной в 1956 г. группой ученых под руководством Б. Блума) – это типология вопросов, которые можно задать к тексту, к теме и т. п. Типология включает шесть типов вопросов:

- простые (при ответе нужно назвать факты, воспроизвести информацию);
- уточняющие (задаются с целью проверить, правильно ли понят текст, слова собеседника);
- интерпретационные (направлены на установление логических связей);
- творческие (вопросы с элементами прогноза, предположения);
- оценочные (выясняют оценку и критерии оценки фактов);
- практические (устанавливают связь между теорией и практикой).

**Задание 8. Составление терминологического словарика и раздела «Personalia» для приложения.**

**Методические рекомендации.** В этих приложениях объясняются все использованные в отчете термины и дается краткая справка о лицах, упоминаемых в отчете (по схеме: *фамилия, имя, отчество, годы жизни, краткая характеристика деятельности, отношение к изучаемой проблеме*).

Толкования терминов и сведения о лицах должны быть почерпнуты из достоверных источников (академические словари и справочники, научная литература).

**Задание 9. Апробация проекта** (выступление с проектом перед аудиторией).

**Методические рекомендации.** На этом этапе реализуется образовательная составляющая научно-образовательного проекта: студент выступает перед аудиторией, используя материалы проведенного исследования. Выступление может иметь просветительскую направленность (доклад, беседа, лекция, интерактивная лекция, видеолекция / видеоурок и т. п.) или развлекательную (викторина, КВН, литературная гостиная, экскурсия, виртуальная экскурсия и т. п.).

При подготовке апробации следует выбрать аудиторию (студенты, школьники) и продумать отбор содержания и форму подачи материала. Подготовиться к выступлению вам помогут умения, полученные при изучении курса «Русский язык»; вспомните, как следует готовиться к выступлению, какие приемы помогут поддержать интерес аудитории, как должен вести себя выступающий.

После выступления попросите у присутствующего эксперта заполнить анкету качества мероприятия. В роли эксперта может выступить ваш руководитель практики, а также присутствующий на мероприятии преподаватель, школьный учитель.

**Задание 10. Рефлексия.** Проанализировать собственную деятельность на практике.

**Методические рекомендации.** Анализ любой деятельности, как правило, призван ответить на вопросы:

- Какие ставились цели (зачем осуществлялась деятельность)?
- Достигнуты ли цели?
- Что способствовало достижению целей?
- Что мешало достижению целей?
- Что нужно учесть на будущее?

Практика в целом ставит перед студентом такие задачи:

а) совершенствование навыка самообразования и самоорганизации при решении профессионально-значимых задач;

б) закрепление первичных умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

При анализе собственной деятельности студенту следует искать ответы на следующие вопросы:

- удалось ли развить навыки самообразования и самоорганизации (и в чем это проявилось);
- получилось ли управлять своим профессиональным ростом и личностным развитием (что дала работа над проектом для развития личности и профессиональной подготовки; какой опыт оказался ценным; какие способы деятельности могут быть использованы в дальнейшем при обучении и в профессиональной деятельности);
- что из намеченного не удалось реализовать и почему; нужно ли стремиться к реализации всего ранее намеченного; какие действия потребуются, чтобы завершить работу;
- какие полученные умения и навыки требуют дальнейшего развития; какую помощь в развитии этих умений и навыков хотелось бы получить от вуза (использование тех или иных образовательных технологий, включение в учебный план новых курсов по выбору, практик и т. д.);
- какие новые умения и навыки можно получить на базе сформированных;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

### **Задание 11. Подготовка текста выступления на итоговой конференции и презентации.**

**Методические рекомендации.** Целью выступления на итоговой конференции является защита отчета по практике. За отведенное выступающему время (как правило, 5–10 минут) нужно дать слушателям представление о содержании и результатах практики, продемонстрировать соответствие критериям оценивания защиты. Поэтому к подготовке текста нужно подойти очень тщательно, не бояться несколько раз редактировать ее, убирая второстепенные детали и используя приемы сжатия текста.

При подготовке текста выступления сосредоточьтесь на следующих **вопросах**:

- смысл формулировки темы; значение ключевых понятий и терминов (без раскрытия которых выступление может быть не вполне понятным аудитории);
- характеристика корпуса источников по теме (основные, классические научные произведения, научно-популярные издания, новинки литературы, электронные материалы и т. д.),
- перечень рассмотренных вопросов;
- основные выводы;
- характеристика приложений к отчету;
- опыт апробации проекта;
- анализ собственной деятельности (достижения и трудности; сопоставление полученных результатов и поставленных задач; оценка проделанной работы с точки зрения вклада в личностное и профессиональное развитие).

Помните, что 1 страница подготовленного текста (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5) соответствует примерно двум с половиной минутам устного выступления.

### **Задание 12. Защита отчета на итоговой конференции.**

На защите нужно четко и ясно изложить подготовленный текст, ответить на вопросы комиссии и присутствующих.

**Методические рекомендации.** При подготовке выступления ориентируйтесь на критерии оценивания защиты:

- соблюдение временного регламента выступления; способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики;
- способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов;
- качество иллюстративного материала и корректность его использования;



- культура и техника речи, продемонстрированные студентом (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура невербального поведения выступающего);
- владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

**Перечень документов,  
представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации**

***Основные документы***

(сохраняются как номенклатурные документы кафедрой,  
ответственной за организацию практики, в течение установленного срока)

1. Титульный лист отчета по практике с подписью руководителя практики и заведующего кафедрой (Форма титульного листа дана в приложении 1).
2. Текстовый (краткий) отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом (Примерная структура отчета представлена в приложении 2).

Примечание. Текстовый (краткий) отчет с титульным листом размещается в электронном портфолио студента на сайте СГУ.

***Дополнительные материалы***

(сохраняются кафедрой, ответственной за организацию практики,  
до минования надобности или возвращаются студентам  
после прохождения промежуточной аттестации)

3. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом (форма титульного листа к материалам практики представлена в приложении 3):
  - a. Описание материалов приложения.
  - b. Обоснование актуальности темы.
  - c. План изучения темы.
  - d. Основная (содержательная) часть (В основной части последовательно рассматриваются вопросы, обозначенные в плане изучения).
  - e. Интерпретация темы.
  - f. Рефлексия.
  - g. Список литературы.
  - h. Конспект одной из изученных статей с комментированием использованных технологий переработки текста.
  - i. Банк эмпирического материала (название этой части конкретизируется в зависимости от темы проекта. Например, «Частушки села Подгорное» или «Названия магазинов г. Саратова» и т. д.).
  - j. Терминологический словарь.
  - k. Personalia.
  - l. Материалы апробации (текст доклада на конференции с копией сертификата; сценарий мероприятия с приложением анкеты качества; видеоотчет о мероприятии с приложением анкеты качества и т. п.).
  - m. Текст выступления на итоговой конференции (с приложением мультимедийной презентации).

Приложение к отчету имеет сплошную нумерацию страниц, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не проставляется).

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	1	2	3	4	5	6	7	8
Се- местр	Лек- ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоя- тельная рабо- та	Автоматизиро- ванное тестиро- вание	Другие виды учебной деятель- ности	Проме- жуточная аттеста- ция	Итого
3	0	0	0	40	0	40	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 3 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Не предусмотрены.

##### Самостоятельная работа

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике – от 0 до 40 баллов. Оценивание по перечисленным ниже критериям проводит руководитель практики.

	Критерий оценивания	Баллы
	<i>По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 4 баллов: Показатель не выражен – 0 баллов. Показатель выражен очень слабо – 1 балл. Показатель выражен, но допущены ошибки – 2 балла. Показатель выражен достаточно отчетливо – 3 балла. Показатель продемонстрирован на высоком уровне – 4 балла.</i>	
	<i>Баллы выставляются факультетским руководителем практики в БАРС в графу «Самостоятельная работа».</i>	
1.	Студент добросовестно и пунктуально выполнял программу практики, соблюдая график работы. Отчетные материалы предоставил в установленный срок.	
2.	Актуальность выбранной темы корректно обоснована с позиции важности для школьного образования, для профессионального образования студента. При обосновании актуальности студент апеллировал к содержанию нормативно-правовых документов.	
3.	Студент сумел подобрать источники для изучения по теме, составил расширенный и минимальный список источников. Подбор источников соответствует критериям релевантности, достоверности, авторитетности, полноты, научной глубины рассмотрения вопроса.	
4.	В подобранных источниках (расширенный список) для изучения присутствует не менее пяти источников из электронно-библиотечных систем, доступных через сайт СГУ. Эти источники полностью или частично вошли в основной список, были изучены при помощи инструментов чтения ЭБС, о чем свидетельствуют конспекты или цитаты и ссылки.	
5.	Среди изученных источников присутствуют новинки литературы (не более двух лет со дня публикации): книги, статьи, опубликованные в специальных изданиях общепрофессиональной или профильной направленности.	
6.	Студент собрал достаточный для целей исследования эмпирический материал, проявил добросовестность и инициативу при подборе материала.	
7.	План исследования реализован полностью, последовательно. Вопросы, вынесенные на изучение, проанализированы с необходимой степенью глубины. Каждая часть работы снабжена выводами; выводы соотносятся с задачами.	
8.	Студент владеет навыком реферирования литературы, изложение источников представляет собой не компиляцию или пересказ, а систематизацию и обоб-	

	щение информации. По данным сервиса «Антиплагиат», оригинальность работы (основной части отчета) составляет не менее 50 %.	
9.	По результатам проектно-исследовательской деятельности проведена апробация – студент выступил перед аудиторией с материалами проекта и получил положительный отзыв.	
10.	Студент определенно проявил способности к исследовательской деятельности. Результаты работы содержат элемент новизны.	
<b>Всего за самостоятельную работу – от 0 до 40 баллов</b>		

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

### Другие виды учебной деятельности

– Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов.

Оценивание по перечисленным ниже критериям проводит руководитель практики.

	<i>По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 4 баллов: Показатель не выражен – 0 баллов. Показатель выражен очень слабо – 1 балл. Показатель выражен, но допущены ошибки – 2 балла. Показатель выражен достаточно отчетливо – 3 балла. Показатель продемонстрирован на высоком уровне – 4 балла.</i>	
	<i>Баллы выставляются факультетским руководителем практики в БАРС в графу «Другие виды учебной деятельности».</i>	
1.	Текст отчета оформлен в компьютерном наборе с соблюдением стандартных правил форматирования текста учебного задания.	
2.	В основной части отчета систематически используются ссылки на цитируемые и упоминаемые источники информации. Ссылки оформлены корректно; соблюдается единообразие в оформлении ссылок.	
3.	В отчете присутствует список источников (расширенный и минимальный). Библиографическое описание текстовых и электронных источников выполнено корректно. Соблюдены особые правила описания юридических документов.	
4.	В отчете присутствуют разделы «Терминологический словарь» и «Personalia», оформленные в соответствии с требованиями, достаточно полно отражающие содержание исследования.	
5.	К отчету приложен конспект одного из изученных источников, выполненный в соответствии с рекомендациями и снабженный комментарием об использованных способах переработки текста.	
6.	К отчету приложен банк эмпирических данных в текстовом или электронном виде. Накопленный материал корректно описан и систематизирован.	
7.	К отчету приложены материалы апробации, грамотно оформленные, дающие представление о проделанной работе, имеющие практическую ценность.	
8.	В отчете присутствует раздел «Интерпретация темы», выполненный и оформленный в соответствии с требованиями.	
9.	Рефлексия по итогам практики носит развернутый, подробный характер, выводы подкреплены конкретными примерами и аргументами. Студент адекватно оценивает свои достижения и намечает перспективы профессионального и личного саморазвития.	
<b>Всего за другие виды деятельности – от 0 до 36 баллов</b>		

Оценивание по перечисленным ниже критериям проводит факультетский руководитель практики.

	Критерий оценивания	Баллы
	<i>За каждый показатель (при наличии) студент получает 1 балл. Баллы выставляются в графу «Другие виды работы»</i>	
1.	Полностью оформленный отчет по практике с оценочными листами сдан факультетскому руководителю не позднее, чем за 2 дня до итоговой конференции	

2.	В отчете присутствуют все необходимые структурные части, устанавливаемые программой практики и планом работы над темой.	
3.	Текстовый (краткий) отчет по практике оформлен корректно, адекватно отражает содержание и результаты работы на практике.	
4.	Качество оформления отчета (полного) позволяет рекомендовать его в качестве образца для студентов следующих курсов.	
<b>Всего – от 0 до 4 баллов</b>		

### Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета – от 0 до 20 баллов.

	Критерий оценивания	Баллы
	<i>По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 4 баллов: Показатель не выражен – 0 баллов. Показатель выражен очень слабо – 1 балл. Показатель выражен, но допущены ошибки – 2 балла. Показатель выражен достаточно отчетливо – 3 балла. Показатель продемонстрирован на высоком уровне – 4 балла. Баллы выставляются факультетским руководителем практики в БАРС в графу «Промежуточная аттестация».</i>	
1.	Соблюдение временного регламента выступления; способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики.	
2.	Способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов.	
3.	Способность подобрать / создать качественный иллюстративный материал и корректность его использовать.	
4.	Владение культурой и техникой речи (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура невербального поведения выступающего).	
5.	Владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.	
<b>Всего – от 0 до 20 баллов</b>		

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по практике составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку**

86–100 баллов	зачтено («отлично»)
71–85 баллов	зачтено («хорошо»)
51–70 баллов	зачтено («удовлетворительно»)
50 баллов и меньше	не зачтено («неудовлетворительно»)

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) литература

1. Григорьева, А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Григорьева, И. И. Московкина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91043>. – Загл. с экрана.
2. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – М. : Флинта, 2016. – 280 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84360>. – Загл. с экрана.
4. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Аксарина. – М. : Флинта, 2015. – 112 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74575>. – Загл. с экрана.
3. Хроленко, А. Т. Культура филологического труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко. – М. : Флинта : Наука, 2014. – 268 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51861>. – Загл. с экрана.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

- Академик** [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии на Академике [коллекция электронных словарей]. – URL: <http://dic.academic.ru>
- Антиплагиат** [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/>
- Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Личное развитие и самореализация** [Электронный ресурс]: инновационно-практический проект /рук.проекта Сергей Марченко. – URL: <http://manprogress.com/ru/services/persjnaltme/index.html>
- Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
- ФЭБ** – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Philology.ru** [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>
- Ruthenia** [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>
- Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения практики необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
- интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы.

Протокол № 10 от «27» мая 2019 года.

# Приложения

## 1. Титульный лист отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)  
Филологический факультет

### ОТЧЕТ

о прохождении практики

студента(ки) \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество в родительном падеже*  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
*очной / заочной*

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
Профиль подготовки «Филологическое образование»

Вид практики – учебная.

Наименование практики – Ознакомительная (предметная) практика.

Место прохождения практики – кафедра русского языка и литературы Бала-  
шовского института (филиала) СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*должность, ученая степень, ученое звание*

Количество баллов \_\_\_\_\_ Оценка за практику \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*  
*подпись* *дата*

Зав. кафедрой русского языка и литературы \_\_\_\_\_  
*ученая степень, ученое звание*  
\_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *дата*  
*фамилия, имя, отчество*



## 2. Примерная структура текстового (краткого) отчета по практике

Целью практики было получение первичных профессиональных умений и навыков. Задачами практики было совершенствование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-6.

В ходе практики выполнялись следующие виды работы:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- анализ ключевых понятий и составление плана изучения темы
- *(перечисляются все виды деятельности в соответствии с рабочим планом практики).*

Материалы практики представлены в виде приложений к отчету на \_\_\_\_ страницах:

- а) описание материалов приложения (с. 2);
- б) обоснование актуальности темы (с. \_\_\_\_);
- в) план изучения темы ....

.....

### Рефлексия

*В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой опыт приобретен в ходе практики, какие компетенции удалось развить, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.*

*Здесь же студент высказывает свои предложения о путях совершенствования содержания и организации практики.*

*Практика позволила овладеть.....*

*помогла усовершенствовать.....*

*дала возможность научиться.....*

*Важным в ходе практики было...*

*Наиболее ценный опыт, приобретенный в ходе практики, – это....*

*В ходе практики возникали затруднения.....*

Подпись студента \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### 3. Титульный лист к материалам практики (приложению к отчету)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)  
Филологический факультет

## Материалы практики (приложение к отчету)

студента(ки) \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество в родительном падеже*  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
*очной / заочной*

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Филологическое образование»

Вид практики – учебная.

Наименование практики – Ознакомительная (предметная) практика.

Место прохождения практики – кафедра русского языка и литературы Бала-  
шовского института (филиала) СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Балашов  
ГОД

#### **4. Примерные темы, рекомендуемые студентам для работы на практике**

1. Композиционные и языковые особенности волшебной сказки.
2. Крылатые слова с точки зрения жанровой специфики.
3. Риторика в Античности и в современном мире.
4. Речевые технологии XXI века.
5. Тип речи «Описание» в произведениях детской литературы (выбор автора и произведений – по желанию студента).
6. Звукопись в поэзии (на материале произведений А. С. Пушкина, К. Бальмонта, Ю. Мориц – по выбору студента).
7. Детская речь как объект лингвистики.
8. Жанровое разнообразие современной журналистики.
9. Чтение в эпоху информационно-коммуникационных технологий.
10. Библиотеки и библиотекари в зеркале искусства (на материале романов У. Эко «Имя розы», М. Елизаров «Библиотекарь», Д. Эндрюс «Доставлено убийство» и фильмов «Библиотекарь», трилогия 2004–2008 гг., «Библиотекари», сериал, 2014–2015 гг.).
11. Названия русских городов.
12. Географические названия Саратовской области.
13. Владимир Иванович Даль.
14. Язык в романах-антиутопиях (Д. Оруэлл «1984» и В. Вотрин «Логопед»).
15. Диалектизмы в произведениях М. Шолохова.
16. Речевой портрет моего села.
17. Искусственные языки.
18. Русский язык в современном мире.
19. Новые слова в современном русском языке.
20. Писатели о русском языке.

## 5. Оценочные листы

### Оценочный лист руководителя практики

	Критерий оценивания	Баллы
	<i>По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 4 баллов: Показатель не выражен – 0 баллов. Показатель выражен очень слабо – 1 балл. Показатель выражен, но допущены ошибки – 2 балла. Показатель выражен достаточно отчетливо – 3 балла. Показатель продемонстрирован на высоком уровне – 4 балла.</i>	
	<i>Баллы выставляются факультетским руководителем практики в БАРС в графу «Самостоятельная работа».</i>	
11.	Студент добросовестно и пунктуально выполнял программу практики, соблюдая график работы. Отчетные материалы предоставил в установленный срок.	
12.	Актуальность выбранной темы корректно обоснована с позиции важности для школьного образования, для профессионального образования студента. При обосновании актуальности студент апеллировал к содержанию нормативно-правовых документов.	
13.	Студент сумел подобрать источники для изучения по теме, составил расширенный и минимальный список источников. Подбор источников соответствует критериям релевантности, достоверности, авторитетности, полноты, научной глубины рассмотрения вопроса.	
14.	В подобранных источниках (расширенный список) для изучения присутствует не менее пяти источников из электронно-библиотечных систем, доступных через сайт СГУ. Эти источники полностью или частично вошли в основной список, были изучены при помощи инструментов чтения ЭБС, о чем свидетельствуют конспекты или цитаты и ссылки.	
15.	Среди изученных источников присутствуют новинки литературы (не более двух лет со дня публикации): книги, статьи, опубликованные в специальных изданиях общепрофессиональной или профильной направленности.	
16.	Студент собрал достаточный для целей исследования эмпирический материал, проявил добросовестность и инициативу при подборе материала.	
17.	План исследования реализован полностью, последовательно. Вопросы, вынесенные на изучение, проанализированы с необходимой степенью глубины. Каждая часть работы снабжена выводами; выводы соотносятся с задачами.	
18.	Студент владеет навыком реферирования литературы, изложение источников представляет собой не компиляцию или пересказ, а систематизацию и обобщение информации. По данным сервиса «Антиплагиат», оригинальность работы (основной части отчета) составляет не менее 50 %.	
19.	По результатам проектно-исследовательской деятельности проведена апробация – студент выступил перед аудиторией с материалами проекта и получил положительный отзыв.	
20.	Студент определенно проявил способности к исследовательской деятельности. Результаты работы содержат элемент новизны.	
	<b>Всего за самостоятельную работу – от 0 до 40 баллов</b>	
	<i>Баллы выставляются факультетским руководителем практики в БАРС в графу «Другие виды учебной деятельности».</i>	
21.	Текст отчета оформлен в компьютерном наборе с соблюдением стандартных правил форматирования текста учебного задания.	
22.	В основной части отчета систематически используются ссылки на цитируемые и упоминаемые источники информации. Ссылки оформлены корректно; соблюдается единообразие в оформлении ссылок.	
23.	В отчете присутствует список источников (расширенный и минимальный). Библиографическое описание текстовых и электронных источников выполнено корректно. Соблюдены особые правила описания юридических документов.	
24.	В отчете присутствуют разделы «Терминологический словарь» и «Personalalia», оформленные в соответствии с требованиями, достаточно полно отражающие содержание исследования.	

25.	К отчету приложен конспект одного из изученных источников, выполненный в соответствии с рекомендациями и снабженный комментарием об использованных способах переработки текста.	
26.	К отчету приложен банк эмпирических данных в текстовом или электронном виде. Накопленный материал корректно описан и систематизирован.	
27.	К отчету приложены материалы апробации, грамотно оформленные, дающие представление о проделанной работе, имеющие практическую ценность.	
28.	В отчете присутствует раздел «Интерпретация темы», выполненный и оформленный в соответствии с требованиями.	
29.	Рефлексия по итогам практики носит развернутый, подробный характер, выводы подкреплены конкретными примерами и аргументами. Студент адекватно оценивает свои достижения и намечает перспективы профессионального и личностного саморазвития.	
<b>Всего за другие виды деятельности – от 0 до 36 баллов</b>		
<b>Всего от 0 до 76 баллов</b>		
<p><b>Руководитель практики</b> _____  <i>Должность, ученая степень, ученое звание</i></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>Фамилия, имя, отчество</i></p> <p>Дата заполнения листа _____ Подпись руководителя _____</p>		

#### Оценочный лист комиссии по защите

	Критерий оценивания	Баллы
	<p><i>По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 4 баллов:  Показатель не выражен – 0 баллов. Показатель выражен очень слабо – 1 балл. Показатель выражен, но допущены ошибки – 2 балла. Показатель выражен достаточно отчетливо – 3 балла. Показатель продемонстрирован на высоком уровне – 4 балла.  Баллы выставляются факультетским руководителем практики в БАРС в графу «Промежуточная аттестация».</i></p>	
6.	Соблюдение временного регламента выступления; способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики.	
7.	Способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов.	
8.	Способность подобрать / создать качественный иллюстративный материал и корректность его использовать.	
9.	Владение культурой и техникой речи (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура невербального поведения выступающего).	
10.	Владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.	
<b>Всего – от 0 до 20 баллов</b>		
<p><b>Члены комиссии по защите:</b></p> <p>Подпись _____ Фамилия, инициалы _____</p> <p>Подпись _____ Фамилия, инициалы _____</p> <p>Подпись _____ Фамилия, инициалы _____</p> <p>Подпись _____ Фамилия, инициалы _____</p> <p>Подпись _____ Фамилия, инициалы _____</p> <p>Дата заполнения листа _____</p>		

### Оценочный лист факультетского руководителя практики

	Критерий оценивания	Баллы
	<i>За каждый показатель (при наличии) студент получает 1 балл. Баллы выставляются в графу «Другие виды работы»</i>	
5.	Полностью оформленный отчет по практике с оценочными листами сдан факультетскому руководителю не позднее, чем за 2 дня до итоговой конференции	
6.	В отчете присутствуют все необходимые структурные части, устанавливаемые программой практики и планом работы над темой.	
7.	Текстовый (краткий) отчет по практике оформлен корректно, адекватно отражает содержание и результаты работы на практике.	
8.	Качество оформления отчета (полного) позволяет рекомендовать его в качестве образца для студентов следующих курсов.	
	<b>Всего – от 0 до 4 баллов</b>	
	<p><b>Факультетский руководитель практики</b> _____  <i>Должность, ученая степень, ученое звание</i></p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;"><i>Фамилия, имя, отчество</i></p> <p>Дата заполнения листа _____ Подпись руководителя _____</p>	