

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Геологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Пименов М.В.  
" 05 " 06 2023 г.



**Рабочая программа учебной практики**  
Ознакомительная практика

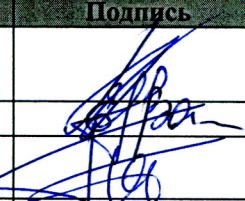
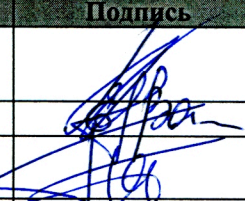
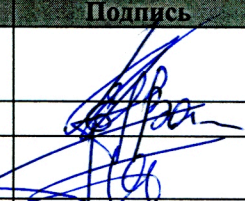
Направление подготовки магистратуры  
05.04.01 Геология

Профиль подготовки магистратуры  
Геофизика при поисках нефтегазовых месторождений

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Архангельский М.С.		05.06.23 <sub>2</sub>
Председатель НМК	Волкова Е.Н.		05.06.23 <sub>2</sub>
Заведующий кафедрой	Гужиков А.Ю.		05.06.23 <sub>2</sub>
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели учебной практики.

Основная цель учебной практики - закрепить теоретические знания по курсу общей геологии и ознакомить студентов с результатами различных геологических процессов и явлений; ознакомить студентов с геологическим строением и геологической историей Саратовской области.

## 2. Тип учебной практики и способ ее проведения.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способы проведения учебной практики: стационарная.

## 3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Практика относится к разделу учебных практик Блока 2 «Практики» (Б2.О.01(У)) учебного плана. Данная практика базируется на знаниях, полученных в процессе освоения дисциплины «Общая геология».

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для дисциплин минералогия и петрография осадочных пород, геотектоника.

## 4. Результаты обучения по практике.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	<b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. <b>1.2_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной	<b>Знать:</b> основы руководства работой команды по организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом <b>Уметь:</b> руководить работой команды по организации

<p>поставленной цели</p>	<p>деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>1.3_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>1.4_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>1.5_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом</p> <p><b>Владеть:</b> методами руководства работой команды по организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом</p>
--------------------------	---	---

<p>ОПК-1</p> <p>Способен использовать теоретические основы специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-1.</b> Использует фундаментальные законы природы и основы геологии</p> <p><b>1.2_М.ОПК-2.</b> Применяет законы природы и геологические методы для решения задач теоретического и прикладного характера</p> <p><b>1.3_М.ОПК-3.</b> Пользуется навыками использования знаний геологии при решении практических задач</p>	<p><b>Знать:</b> основы специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания, полученные в специальных и новых разделах геологических наук</p> <p><b>Владеть:</b> приемами использования теоретических основ специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности</p>
--	--	--

## 5. Структура и содержание учебной практики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Формы промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
1	Ознакомительная лекция перед проведением практики	3			4		Блиц-опрос  Собеседование

2	Анализ полученной информации	3			12			Текст отчета
3	Подготовка отчета по практике	3			88			Текст отчета
	Итого				108			зачет

### **Содержание учебной практики.**

Учебная ознакомительная практика проводится в течение 2 недель в камеральных условиях в аудиториях университета. Студенты знакомятся с геологическим строением территории Саратовской области, тектоническими особенностями и нефтегазоносным комплексом.

### **Формы проведения учебной практики.**

Стационарная.

### **Место и время проведения учебной практики.**

Учебная ознакомительная практика проводится в течение 2 недель в камеральных условиях в аудиториях университета.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

Учебная практика состоит из написания отчета.

### **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.**

При проведении практики предусматривается активная аудиторная работа с геологическими картами и разрезами, коллекциями горных пород и окаменелостей.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации

обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения.

Для обеспечения дифференцированного подхода обеспечивается многоуровневая подача материала в соответствии с индивидуальными особенностями, предоставление учащимся права выбора целей, средств, форм работы, организация работы учащихся в малых группах, самостоятельная работа в собственном диапазоне возможностей, оценка достижения учащихся в соответствии с их возможностями.

Адаптивные технологии при обучении студентов-инвалидов реализуются с учетом особенностей этапов обучения:

- адаптации и овладения основами обучения;
- интеграции в коллектив, накопления опыта социально - адаптированного поведения и учебной деятельности;
- введения в профессионально-практическую деятельность и накопления практико-ориентированного опыта;
- овладения основами профессиональной деятельности;
- результативный этап.

Каждый этап предусматривает свою специфику сопровождения. В зависимости от этапа обучения и принадлежности студента к учебной группе используется сопровождение тьюторов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Ниже приводятся контрольные вопросы для проведения текущего самоконтроля студентов.

Предусматриваются следующие виды контроля: текущий и промежуточный.

**Текущий контроль** осуществляется в виде блиц-опросов по контрольным вопросам по разделам ознакомительной практики для проведения текущего самоконтроля студентов:

1. Отложения какого возраста изучаются в обнажениях горных пород в пределах Саратовского полигона?
2. Где в пределах полигона на поверхность выходят отложения палеогена?
3. Где в пределах полигона на поверхность выходят отложения мелового возраста?
4. Где в пределах полигона на поверхность выходят отложения юрского периода?
5. Где в пределах полигона на поверхность выходят отложения четвертичного возраста?
6. Где выходят на поверхность самые древние из изучаемых отложений?
7. По каким признакам мы можем судить в возрасте изучаемых отложений?
8. На каких природных объектах проявляются результаты выветривания?
9. На каких природных объектах проявляются результаты деятельности ветра?
10. На каких природных объектах проявляются результаты деятельности плоскостного смыва?
11. Где в пределах полигона проявляются результаты деятельности временных русловых потоков?
12. Как в пределах полигона проявляется деятельность ветра?
13. На каких объектах, исследованных в процессе прохождения полевых маршрутах, проявляются результаты деятельности подземных вод?
14. В чем проявляется деятельность подземных вод в пределах учебного полигона?
15. Какие континентальные отложения можно наблюдать в пределах территории исследования?

16. Подземные воды какого состава выходят на поверхность в пределах полигона практики и почему?
17. На каких объектах можно изучать отложения морского генезиса?
18. По каким признакам можно судить о морском генезисе изучаемых отложений?
19. Какую информацию несет наличие стратиграфических несогласий в разрезе исследованной территории?
20. Где в пределах исследуемой территории проявляются пликативные дислокации?
21. В какой форме в пределах учебного полигона проявляются дизъюнктивные дислокации?
22. Какие литологические типы пород слагают изученные разрезы?
23. Какие генетические типы континентальных отложений встречаются в пределах исследуемого полигона?
24. Какие признаки тектонических движений можно зафиксировать, изучая естественные обнажения и современные формы рельефа?
25. Определите роль тектонических движений в формировании дислокаций слоев горных пород.
26. Какую информацию несут палеонтологические находки?
27. Как по особенностям литологического состава пород определить направление сноса терригенного материала?
28. С чем связано проявление оползневой деятельности в пределах учебного полигона?
29. Что такое карст и как он проявляется на изучаемой территории?
30. Как геологическое строение района проявляется в рельефе?



## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0-10	0	0-30	0-20	0	0	0-40	100

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Промежуточная аттестация – зачет**

Представление студента материалов отчета на защите и ответы на вопросы могут быть оценены от 0 до 40 баллов.

При прохождении полевых маршрутов каждый студент ведет индивидуальный дневник полевых наблюдений.

В камеральный период студенты побригадно составляют обобщенное описание всех геологических маршрутов. Текст оформляется в виде тома отчета (фактического материала).

Затем студенты приступают к написанию текста глав отчета. В бригадах студенты получают индивидуальное задание при написании текста глав отчета и готовят тексты под руководством преподавателя. При написании глав студенты пользуются учебными пособиями, специально разработанными кафедрой для районов учебной практики. Содержание глав первого тома подразумевает анализ и обобщение материалов, собранных студентами при прохождении полевых маршрутов.

Написанные главы объединяются в общий отчет, который иллюстрирован рисунками, схемами, фотографиями.

Отчет и приложенные к нему индивидуальные полевые дневники передаются преподавателю на проверку и затем защищаются студентами. В ходе защиты отчета проводится индивидуальный опрос студентов по всему объему материала учебной практики.

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и умение магистра выделить главное содержание обсуждаемого

вопроса. Посещаемость - максимально 5 баллов

Опрос - 5 баллов

Камеральная работа

Оценивается качество выполнения камеральных работ:

- грамотность в оформлении, правильность выполнения - max 15 баллов,
- представление работы в презентационном виде - max 5 баллов,

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - итоговое индивидуальное собеседование с магистрантом с разбором.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по ознакомительной практике:

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 54 баллов	«незачтено»

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) литература

1. Староверов В.Н. и др. Учебное пособие для полевой практики по общей геологии (Саратовский полигон): - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.

б) рекомендуемая литература

2. Востряков А.В. Геология Саратовского района и геологические процессы в окрестностях города. СГУ, 1977.

3. Рихтер Я.А., Варламова Р.Г. Геология, геологические процессы и полезные ископаемые Оренбургской части Южного Урала. СГУ, 1986.

4. Короновский Н.В., Ясаманов Н.Г. Геология. М., «Академия», 2003.

5. Якушова А.Ф., Хайн В.Е., Славин В.И. Общая геология. МГУ, 1988.

6. Востряков А.В. Пособие к лабораторным занятиям по общей геологии. СГУ, 1991.

7. Мильничук В.С., Арабаджи М.С. Общая геология. «Недра», 1989.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://geo.web.ru/>

<http://planete-zemlya.ru/>

<http://www.mygeos.com/>

**Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office

Paint

Photoshop

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, ресурсы научной библиотеки СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 05.04.01 «Геология» и профилю подготовки «Геофизика при поисках нефтегазовых месторождений».

Автор - доцент кафедры общей геологии и полезных ископаемых  
М.С. Архангельский

Программа одобрена на заседании кафедры общей геологии и полезных ископаемых от 05.06.2023 года, протокол № 9.