

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамяионов

№ 13 от 13 октября 2021 г.

Программа учебной практики
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Колчина А. Г.	<i>Колчина</i>	08.10.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>П.М. Зиновьев</i>	11.10.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна	<i>Селиванова</i>	12.10.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной практики

Целями ознакомительной практики являются: формирование первоначальных представлений о практической деятельности учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с детьми с нарушениями интеллекта; овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки; приобретение общепрофессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

2. Тип учебной практики и способ ее проведения

Тип учебной практики – ознакомительная практика

Способ проведения практики – стационарный. Ознакомительная практика проводится с отрывом от учебного процесса в вузе на базе реабилитационных центров и/или специальных (коррекционных) учреждений. Для студентов из отдалённых районов (других регионов) возможно прохождение практики по месту жительства при наличии соответствующего учреждения (Центра, Школы АОП/ДОУ), в котором обучаются/воспитываются дети с нарушениями интеллекта. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» РУП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Олигофренопедагогика», запланирована во 2 семестре.

При прохождении ознакомительной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин Блока 1 «Речевая культура дефектолога», «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология» и др.

Практиканты получают представление о деятельности специального учреждения, работе специалистов, психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями слуха и таким образом готовятся к последующему усвоению дисциплин, например, «Технологии образования лиц с нарушениями интеллекта в предметной области: Речевая практика / Язык», «Технологии образования лиц с нарушениями интеллекта в предметной области Математика», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта», Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта» и типам практик.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе)	Знать основные закономерности развития детей с нарушениями интеллекта; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями интеллекта; основные направления

		<p>коррекционной психолого-медико-педагогической работы.</p> <p>Уметь понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта; связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Владеть навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях для лиц с нарушениями интеллекта.</p>
	<p>ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>Знать задачи и способы взаимодействия семьи и учреждений для детей с нарушениями интеллекта; способы междисциплинарного взаимодействия с учётом особенностей развития ребёнка и его образовательного маршрута.</p> <p>Уметь проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей с нарушениями интеллекта с учётом индивидуального и дифференцированного подхода</p> <p>Владеть навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми с нарушенным интеллектом, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.</p>

	<p>ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>Знать формы и приемы взаимодействия с детьми с нарушениями интеллекта, с педагогическим коллективом, с родителями Уметь проводить индивидуальные беседы с детьми на различные темы, наблюдать за поведением и деятельностью детей, проводить наблюдение учебно-воспитательных и коррекционно-педагогических форм взаимодействия Владеть навыками взаимодействия с детьми с нарушениями интеллекта, с воспитателями и педагогами-дефектологами, с родителями</p>
--	---	---

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п / п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочный Анализ сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности .	12	Беседа
2	Ориентировочный Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения. Знакомство со специалистами и детьми.	60	Проверка дневника практики
3.	Основной Наблюдение за работой специалистов (олигофренопедагогов, учителей-дефектологов, специалистов по слуховой работе, логопедов). Посещение занятий/уроков/мероприятий. Выборочный анализ занятий/уроков/мероприятий Участие в индивидуальной работе с детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе с родителями.	60	Проверка дневника практики

4.	Заключительный Итоговое совещание в школе. Оформление отчётных материалов по ознакомительной практике.	12	Проверка отчетной документации студента
	Промежуточная аттестация		Зачёт с оценкой
	ВСЕГО ЧАСОВ	144	

Содержание ознакомительной практики

На установочном этапе проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики. Обсуждают сформированные компетенции в ходе изучения дисциплин в течение года, необходимые для успешного прохождения практики. Здесь же происходит распределение студентов по учреждениям и их закрепление за определенными методистами. Из числа студентов назначаются старосты групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики и еженедельный отчет.

На ориентировочном этапе проводится рабочее совещание на согласованной базе практики, студенты знакомятся с коллективом учреждения. В процессе ознакомительной экскурсии по учреждению в произвольной форме необходимо описать назначение, структуру, цели и задачи функционирования, проанализировать основные направления деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения (административный, педагогический, медицинский и ученический состав).

На основном этапе студенты посещают занятия и мероприятия, проводимые специалистами (сурдопедагог, учитель-дефектолог, специалистов по слуховой работе, специальный психолог, логопед). Практикант осуществляет наблюдение за детьми с нарушениями слуха, особенностями их поведения, отмечает психолого-педагогические особенности, проводит анализ работы специалистов. Участвует в индивидуальной работе с детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе с родителями.

На заключительном этапе обобщаются результаты профессиональной подготовки практиковавшихся студентов, вся отчетная документация по практике предоставляется для проверки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции. На итоговой конференции факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности студентов, их отношению к пройденной практике. Проводится выставка и демонстрация лучших образцов ведения документации, наглядных пособий, видеоматериалов, которые подготовили студенты. С учётом выступлений студентов и представленной ими отчётной документации руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

Формы проведения учебной практики

– по месту фактического расположения организации/учреждения студенты знакомятся со спецификой деятельности и направлениями работы учреждения с отрывом от учебного процесса в вузе; участие студентов в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования.

Место и время проведения учебной практики

Ознакомительная практика бакалавра организуется во 2 семестре – май-июнь с отрывом от аудиторных занятий.

Сроки практики 2 1/2 недели.

Базами ознакомительной практики выступают ГБОУ СО Школа-интернат №5 АОП г. Саратова, ГБОУ СО Школа №1 АОП г. Саратова (на основании договоров СГУ с учреждениями).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма отчетности: зачет с оценкой.

В период учебной ознакомительной практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики на основании **дневника** практики, который оформляется в свободной форме, включая:

общий план работы на период практики;

педагогический состав учреждения, медицинский персонал;

список детей (с диагнозом и психолого-педагогической характеристикой),

расписание уроков/занятий;

краткие записи посещённых занятий/уроков, воспитательных мероприятий и их краткий анализ.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт (портфолио) студента по ознакомительной практике включает:

* **Краткий отчет по практике с кратким анализом результатов проведенной работы по плану:**

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика. Особенности других учреждений (если вы их посетили).

2. Главные впечатления от практики.

3. Кратко опишите наиболее запомнившееся занятие (урок) учителя-дефектолога, сурдопедагога, логопеда, специального психолога. Почему он был самый интересный (необыкновенный, удивительный, неожиданный и т.д.).

4. Личность педагога. Какие качества помогают специалисту на занятии, а какие мешают?

5. Что самое главное, на ваш взгляд, определяет эффективность занятия? (Примеры)

6. Какие трудности на занятии вы отметили? Удалось ли педагогу их преодолеть?

7. Что вы можете предложить в общую педагогическую копилку (интересные приёмы, наблюдения, эксперименты)?

8. Чему вы научились?

9. Ваши предложения по улучшению организации практики.

* **1-2 конспекта посещённых уроков или занятий (или 1 видеозапись);**

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания, во время экзаменационной сессии (июнь).

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Ознакомительная практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуются консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены методические рекомендации (в том числе на сайте СГУ) и учебно-методические пособия.

При прохождении практики инвалидами и лицами с ОВЗ - выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- *для инвалидов по зрению-слабовидящих*: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение

указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеомониторингом, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период данной ознакомительной практики студенты выполняют следующие

виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной, коррекционной и воспитательной работы и др.);

- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу сурдопедагога/учителя-дефектолога;
- описывают специфику работы учреждения, основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы;
- ведут дневник ознакомительной практики;
- оформляют конспекты посещённых занятий;
- описывают результаты наблюдения;
- проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий;
- собирают материал для собственной педагогической копилки;
- готовят отчетную документацию и эссе для заключительной конференции по практике;

Самостоятельная работа студентов в период данной практики строится на основе плана проведения ознакомительной практики.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором учреждения и руководителем практики.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Знакомство с сопроводительными документами детей с нарушениями слуха и нормативными документами, отражающими работу учителя-дефектолога, сурдопереводчика, логопеда, других специалистов от 0 до 10;

Ведение дневника практики от 0 до 20:

- наблюдение за поведением детей, общение с ними, запись интересных моментов (в том числе занятий, уроков), индивидуальных психолого-педагогических особенностей и конкретных нарушений у разных детей.
- краткий анализ посещенных коррекционных занятий (уроков);
- участие в подготовке открытых уроков и воспитательных мероприятий;
- анализ наблюдений при посещении учреждения.

Подготовка отчета по практике от 0 до 10:

- фото/видеоматериал
- письменный отчет,

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Участие в установочной и итоговой конференциях, самостоятельное проведение занятия, экспериментальное обследование ребёнка – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Представляет собой итоговую конференцию по предоставленным отчётам и эссе. Форма промежуточной аттестации – *зачёт с оценкой*.

31-40 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

21-30 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2-ой семестр по учебной практике «Ознакомительная практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Ознакомительная практика» в оценку (зачёт с оценкой):

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной ознакомительной практики.

а) литература:

Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с. ЭБ УМЛ

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. ЭКЗ.38.

Дефектология: современные проблемы и перспективы развития [Текст] / Е. Н. Горина [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с. : ил., табл. - ISBN 978-5-292-04249-5. ЭКЗ. 3

Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту [Текст]: учеб.-метод. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; сост.: М. Н. Бурмистрова [и др.]. - Саратов : Науч. кн., 2006. - 92 с. - (Библиотечка студента - социального педагога). - ISBN 5-691-00864-1 (в пер.). ЭКЗ. 2

Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 255, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-656. - ISBN 978-5-691-01320-1 (в пер.). ЭКЗ. 8

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е

изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.). Экз. 16

Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : сборник научных и методических трудов / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Фак. психол.-пед. и специального образования, Науч.-метод. лаб. сверхнорматив. развития и творчества субъектов образования, Науч.-практ. лаб. теории и методики коррекцион. обучения ; науч. ред.: Ю. В. Селиванова [и др.]. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. - 404, [2] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9999-2014-0. Экз.2

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация учебной практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского. <http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. www.school.edu.ru

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями слуха; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Олигофренопедагогика»).

Автор:

Доцент кафедры коррекционной педагогики

_____ Н.В. Павлова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 11.06.2019 года, протокол № 11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.