

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

« 27 » _____ Захаров А.М.
2023 г.



Программа учебной практики
Организационно-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Математическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кулибаба О.М.		27.04.23
Председатель НМК	Тышкевич С.В.		27.04.23
Заведующий кафедрой	Кондаурова И.К.		27.04.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Организационно-педагогическая практика» являются приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Задачами учебной практики являются:

- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач;
- ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации, видами планов, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации;
- освоение основных трудовых функций воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого) согласно профессиональному стандарту педагога (воспитателя), приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими участниками образовательного процесса;
- отработка умений подготовки и проведения воспитательных дел в классе в качестве классного руководителя, способности осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития, осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие готовности к анализу результатов своего труда, способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, и, как следствие, профессиональному и личностному самообразованию в вопросах воспитательной деятельности.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип учебной практики – ознакомительная.

Способ проведения практики – рассредоточенная, стационарная.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Организационно-педагогическая практика Б2.О.03(У) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Математическое образование».

В ходе учебной практики студенты применяют теоретические знания, полученные при изучении дисциплин «Культура устной и письменной речи учителя» (1 семестр), «Методика воспитательной работы» (2 семестр), «Методика обучения предмету» (1-4 семестры), «Психология» (2-3 семестры), «Педагогика» (3-4 семестры), «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» (4 семестр).

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата, прохождения летней вожатской практики, педагогических практик, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><u>Знать</u> правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; Кодекс профессиональной этики педагога. <u>Уметь</u> продуктивно и конструктивно в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения педагогического работника взаимодействовать с коллегами. <u>Владеть:</u> – способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; – речевым поведением (которое зависит от детерминантов коммуникативного акта (статус коммуникантов, тема и ситуация общения), смены каналов (переход от устного общения к письменному, и наоборот), кодов (языковых и паралингвистических), жанров сообщений и т.д.); – быстротой реакции на всевозможные сигналы устной коммуникации, способностью переключаться с одной мыслительной деятельности на другую, быстро входить в тему сообщения.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p><u>Знать</u> локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики). <u>Уметь</u> использовать в своей работе локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики). <u>Владеть</u> навыками извлечения необходимой информации из локальных нормативных актов муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики).</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>3.1_Б.ОПК-3. На основе разработанных моделей (целевой, содержательной, методической,</p>	<p><u>Знать</u> методику и технологию организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся в процессе воспитательной деятельности; различные современные формы и средства организации</p>

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>процессуальной) организует совместную и индивидуальную учебную и <u>воспитательную</u> деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>индивидуальной, групповой и коллективной работы. <u>Уметь</u> организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. <u>Владеть</u> приемами стимулирования познавательной активности.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>3.1_Б.ОПК-4. Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><u>Знать</u> Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (национальный воспитательный идеал, цель, задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания). <u>Уметь</u> составить план духовно-нравственной работы с учащимися класса, организовать и провести мероприятия, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию. <u>Владеть</u> воспитательными технологиями духовно-нравственного развития и воспитания, технологиями изучения уровня духовно-нравственного развития и воспитания.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2.1_Б.ОПК-6. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>3.1_Б.ОПК-6. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знать</u> структуру психолого-педагогической характеристики обучающегося. <u>Уметь</u> составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося; ставить перед собой конкретную педагогическую задачу и продумывать алгоритм ее решения; формировать стратегии воздействия по отношению к ученику. <u>Владеть</u> методиками изучения личности обучающегося.</p> <p><u>Знать</u> основные положения теории индивидуального подхода. <u>Уметь</u> использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в воспитательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (если таковые имеются). <u>Владеть</u> техниками и методиками изучения индивидуальных особенностей учащихся.</p>
<p>ОПК-7 Способен</p>	<p>3.1_Б.ОПК-7. Осуществляет</p>	<p><u>Знать</u> способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами,</p>

<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе</p>	<p>научную организацию педагогического труда, приемы эффективной коммуникации, основы конфликтологии. <u>Уметь</u> устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. <u>Владеть</u> основами работы с официальными документами; диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>5.1_Б.ПК-2. Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии</p>	<p><u>Знать</u> нормативно-правовую документацию об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования. <u>Уметь</u> использовать современные методики и технологии в процессе эффективной организации внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и в различных возрастных группах. <u>Владеть</u>; – технологиями организации проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; – приоритетными формами проведения групповой внеучебной воспитательной работы.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>4.1_Б.ПК-3. Проводит занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов</p>	<p><u>Знать</u> образовательные цифровые продукты; инструменты для работы. <u>Уметь</u>; – использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы; – использовать мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения. <u>Владеть</u> основными образовательными сервисами.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а</p>	<p>3.1_Б.ПК-5. Осуществляет воспитательную работу</p>	<p><u>Знать</u>; 1. Как реагировать на девиантное поведение учеников</p>

<p>также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, [в том числе, в условиях инклюзивного обучения].</p>	<p>2. Основные формы педагогического сопровождения на этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – младшего подросткового возраста (наставничество: педагогическая поддержка протекает в форме организации коллективных творческих дел с обязательным закреплением успеха, помощи в формировании реальной адекватной «Я - концепции»), – старшего подросткового возраста (партнёрство: сохранение авторитета взрослого (учителя, родителей) и предоставление возможности проявить себя, свою позицию «Я», в том числе и при постановке цели деятельности и ее реализации; поддержка в развитии таких качеств, как доброжелательность, бескорыстие, умение поддержать и помогать другому, умение держать слово и т.д.), – младший юношеский возраст (сотрудничество: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести работу по различным направлениям воспитательной деятельности согласно Планам образовательной организации; – правильно взаимодействовать с учениками с ОВЗ, – применять методы профессиональной ориентации школьников: профконсультирование; исследование профессионально-трудовой области; предъявление сведений о профессиях. <p><u>Владеть</u> техниками проведения профессионально ориентированных мероприятий, работы с учениками, у которых разная учебная мотивация.</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке [и реализации] различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>3.1_Б.ПК-6. Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.</p>	<p><u>Знать</u> жизненный цикл проекта (выбор фокуса проекта, уточнение потребностей, дизайн проекта, реализация проекта, анализ и настройка), основные этапы разработки и реализации группового социального проекта, критерии успешности проекта.</p> <p><u>Уметь</u> осуществить промежуточную и итоговую оценку результатов проекта.</p> <p><u>Владеть</u> навыками участия в разработке и реализации групповых социальных проектов.</p>

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		ПР	СР	
1	Установочная конференция	2	2	Диагностическое тестирование
2	Изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности	–	14	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
3	Изучение особенностей детского коллектива (класса) с точки зрения воспитанности / воспитанности	–	10	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
4	Изучение личности ученика	–	10	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
5	Анализ организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных)	–	14	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
6	Участие в мероприятиях, проводимых по инициативе РДШ	8	–	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
7	Организация и управление систематической внеурочной деятельностью обучающихся	–	10	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
8	Разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания социальной ответственности и компетентности учащихся	10	–	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
9	Разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	10	–	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
10	Разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	10	–	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
11	Рефлексивный анализ педагогических ситуаций	8	–	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
Итого в 3 семестре – 108 часов		48	60	–
12	Профориентационная работа	–	8	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)

13	Просветительская работа с родителями учащихся	–	6	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
14	Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями	–	12	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
15	Участие в мероприятиях, проводимых по инициативе РДШ	6	–	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
16	Организация и управление систематической внеурочной деятельностью обучающихся	8	6	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
17	Разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии	8	–	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
18	Разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания	8	–	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
19	Разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках эстетического воспитания	8	–	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
20	Оформление отчёта	–	10	Отчет
21	Промежуточная аттестация (отчётная конференция) – 18ч.	–	–	Зачет с оценкой– 18ч.
Итого в 4 семестре – 108 часов		48	42	18
Общая трудоемкость учебной практики – 216 часов		96	102	18

Формы проведения учебной практики – самостоятельная практическая воспитательная деятельность студентов в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения учебной практики

Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах (с 1 по 16 и с 24 по 39 учебные недели) без отрыва от учебных занятий. Практика является рассредоточенной. Студенты один раз в неделю приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Базами организационно-педагогической практики выступают профильные образовательные организации г. Саратова – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, организации дополнительного образования детей (МАОУ «Лицей математики и информатики» г. Саратова, МАОУ «Гимназия № 4» г. Саратова, МОУ «Гимназия № 31» г. Саратова и другие).

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается:

- руководителем практики – преподавателем от факультета,
- наставником от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, педагогом-организатором, вожатым,

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой, которому предшествует отчетная конференция.

К началу конференции:

- в Ipsilon-БАРС должен быть пройден диагностический тест;
- у студентов должен быть отзыв руководителя образовательной организации;
- на кафедре должны быть сданы отчёты о прохождении практики.

Структура отчета по организационно-педагогической практике:

Титульный лист

Содержание отчёта

Введение

1 Информационно-аналитическая деятельность

2 Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса: классное руководство

Заключение

Список использованных источников.

Время проведения аттестации – с 40 по 41 недели 4 семестра (с 1 по 14 июня).

На основании отчётной документации и творческого отчета студента на отчетной конференции выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Образовательные технологии:

– комплекс профессионально-ориентированных образовательных технологий: технология информационно-аналитической деятельности, технология планирования, технология проектирования учебно-воспитательного процесса, технология организации и проведения коллективного творческого дела, технология организации и проведения конференций и т.п.;

– технология проведения научно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения;

- технология составления отчётной документации.

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются адаптивные технологии.

Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Все учебные материалы размещены в системе Ipsilon: <https://ippsilon.sgu.ru/courses/7618>
3 семестр

Задание 1. Изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности (аналитическая записка):

Изучение опыта работы классного руководителя включает следующие виды деятельности учителя-практиканта:

– изучение нормативно-правовых документов об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования;

– изучение должностной инструкции классного руководителя;

– изучение планов воспитательной работы и отчётов о выполнении планов;

– анализ форм и средств взаимодействия классного руководителя с родителями в целях воспитания и развития учащихся, и форм педагогического просвещения родителей;

– анализ форм и средств взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса;

– посещение и анализ воспитательных мероприятий;

– изучение результативности работы классного руководителя по основным направлениям его деятельности;

– оформление результатов изучения опыта работы в форме аналитической записки.

Задание 2. Изучение особенностей детского коллектива (класса) с точки зрения воспитуемости / воспитанности

Используя диагностические методики уровня воспитанности школьников, размещённых, например, на сайте ИНФОУРОК, выявите (на выбор):

1) уровень воспитанности учащихся класса;

2) степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;

3) результативность работы классного руководителя;

4) эффективность воспитательного процесса в классе.

Результаты представьте в форме аналитической записки.

Задание 3. Изучение личности ученика.

Выберите для более глубокого изучения одного ученика класса. Поставьте перед собой конкретную педагогическую задачу и продумайте алгоритм ее решения.

Задание 4. Анализ организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных)

Анализ организации деятельности ученических органов самоуправления или общественных организаций школьников (официальных) проведите по следующим направлениям:

1) История ученических органов самоуправления (общественных организаций школьников, например, РДШ) в школе (базе практики).

2) Основная цель работы органов ученического самоуправления (общественных организаций школьников), основные направления деятельности, задачи на текущий учебный год.

3) Перечень основных нормативных документов, необходимых и достаточных для эффективного функционирования ученического самоуправления (общественной организации).

4) План работы на учебный год.

5) Необходимая (от Вас) помощь обучающимся и их поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников.

6) Планирование собственной деятельности по оказанию помощи и поддержки обучающимся в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников.

Задание 5. Участие в мероприятиях, проводимых по инициативе РДШ.

Опишите совместное с воспитанниками участие в одном из мероприятий, организованных в первом учебном полугодии по инициативе РДШ по следующей схеме:

1. Название мероприятия, принадлежность к тому или иному направлению деятельности РДШ, место и время проведения.

2. Содержание и атрибутика мероприятия; основные этапы организации и проведения.

3. Ваше участие в подготовке мероприятия.

4. Участие детей в мероприятии; Ваша роль в проведении мероприятия; основные результаты и итоги.

5. Освещение мероприятия в школьных СМИ (в т.ч. Ваше участие в этом действии).

6. Рекомендации (пожелания) будущим вожатым в подготовке и проведении подобных мероприятий.

Задание 6. Организация и управление систематической внеурочной деятельностью обучающихся.

В соответствие с содержанием программы внеурочной работы классного руководителя (учителя математики), проведите минимум одно занятие кружка, секции, объединения (или любой другой систематической формы организации внеурочной работы) с целью научиться:

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Задание 7. Направление воспитательной работы - воспитание социальной ответственности и компетентности

Разработать, организовать, провести и проанализировать мероприятие в рамках указанного направления воспитательной работы.

Задание 8. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Разработать, организовать, провести и проанализировать мероприятие в рамках указанного направления воспитательной работы.

Задание 9. Направление воспитательной работы - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Разработать, организовать, провести и проанализировать мероприятие в рамках указанного направления воспитательной работы.

Задание 10. Описание и рефлексивный анализ 3-5 педагогических ситуаций.

4 семестр

Задание 1. Профессионально ориентационная работа

Предоставьте отчёт о проводимой вами профориентационной работе с учащимися класса. по следующей схеме:

1. Цель и задачи работы.
2. Направления работы (методическое, диагностическое, консультативное, информационно-справочное, организационное и пр.).
3. Перечень мероприятий (календарно-тематический план) по каждому направлению с указанием результатов.
4. Итоги.
5. Предложения по улучшению профориентационной работы.

Задание 2. Просветительская работа с родителями учащихся

Разработайте серию (не менее чем из трёх) занятий, позволяющих в рамках родительского собрания актуализировать проблемы воспитания и развития детей и провести дискуссию по решению выявленных проблем.

Задание 3. Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Выявите детей с особыми образовательными потребностями с целью составления и дальнейшей реализации программы педагогической поддержки таких детей.

Задание 4. Участие в мероприятиях, проводимых по инициативе РДШ.

Опишите совместное с воспитанниками участие в одном из мероприятий, организованных во втором учебном полугодии по инициативе РДШ по следующей схеме:

1. Название мероприятия, принадлежность к тому или иному направлению деятельности РДШ, место и время проведения.
2. Содержание и атрибутика мероприятия; основные этапы организации и проведения.
3. Ваше участие в подготовке мероприятия.
4. Участие детей в мероприятии; Ваша роль в проведении мероприятия; основные результаты и итоги.
5. Освещение мероприятия в школьных СМИ (в т.ч. Ваше участие в этом действии).
6. Рекомендации (пожелания) будущим вожатым в подготовке и проведении подобных мероприятий.

Задание 5 Организация и управление систематической внеурочной деятельностью обучающихся.

В соответствие с содержанием программы внеурочной работы классного руководителя (учителя математики), проведите минимум одно занятие кружка, секции, объединения (или любой другой систематической формы организации внеурочной работы) с целью научиться:

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Задание 6. Направление воспитательной работы - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Разработать, организовать, провести и проанализировать мероприятие в рамках указанного направления работы.

Задание 7. Направление воспитательной работы - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Разработать, организовать, провести и проанализировать мероприятие в рамках указанного направления работы.

Задание 8. Направление воспитательной работы - эстетическое воспитание

Разработать, организовать, провести и проанализировать мероприятие в рамках указанного направления работы.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	20	16	0	9	0	39
4	0	0	16	14	0	5	20	61
Итого	0	0	36	30	0	14	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия (от 0 до 20 баллов).

Студент может получить от 0 до 4 баллов при успешном выполнении следующих видов деятельности по развитию практических умений:

- участие в мероприятиях, проводимых по инициативе РДШ;
- разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания социальной ответственности и компетентности учащихся;
- разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- рефлексивный анализ педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа (от 0 до 16 баллов).

Студент может получить от 0 до 4 баллов при успешном выполнении каждого из следующих заданий:

- изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности;
- изучение особенностей детского коллектива (класса) с точки зрения воспитуемости/воспитанности;
- изучение личности ученика;
- анализ организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных).

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности (от 0 до 9 баллов).

Диагностический тест – от 0 до 4 баллов.

Организация и управление систематической внеурочной деятельностью обучающихся – от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация. Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **45** баллов.

4 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия (от 0 до 16 баллов).

Студент может получить от 0 до 4 балла при успешном выполнении следующих видов деятельности по развитию практических умений:

- участие в мероприятиях, проводимых по инициативе РДШ;
- разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии;
- разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках эстетического воспитания.

Самостоятельная работа (от 0 до 14 баллов).

Профориентационная работа – от 0 до 5 баллов.

Просветительская работа с родителями учащихся – от 0 до 4 баллов.

Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности (от 0 до 5 баллов).

Организация и управление систематической внеурочной деятельностью обучающихся – от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация (от 0 до 20 баллов) – *зачёт с оценкой* – заключение руководителя практики о развитии компетенций (подтверждение отзыва руководителя учебного общеобразовательного заведения) на основании:

- текста отчёта о прохождении практики (оцениваются структура, содержание и оформление) – от 0 до 15 баллов;
- творческого отчёта на отчётной конференции (оцениваются структура, содержание и представление) – от 0 до 5 баллов.

При проведении промежуточной аттестации

- отчет на «отлично» / «зачтено» оценивается от 18 до 20 баллов;
- отчет на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 15 до 17 баллов;
- отчет на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 14 баллов;
- отчет на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **55** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3, 4 семестры по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

90-100 баллов	«отлично» / зачтено
75-89 баллов	«хорошо» / зачтено
65-74 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-64 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 235 с. ✓

2. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, В. И. Емельянова. – Москва : Академия, 2011. – 352 с. ✓

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Windows 7, или более поздняя версия, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint

2. Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников: <https://рдш.рф>

3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

4. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

5. Российский портал открытого образования: <https://openedu.ru>

6. Издательский дом «Первое сентября» – <http://1сентября.рф/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Наличие баз практики, методический кабинет, специализированная библиотека.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Математическое образование».

Автор: к.п.н., доцент Кулибаба Ольга Михайловна,

Программа одобрена на заседании кафедры математики и методики её преподавания от 27 апреля 2023 года, протокол № 12.