

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета


Захаров А.М.
«25» января 2022 г.

Программа учебной практики
Организационно-педагогическая практика


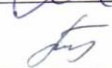

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Математическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кулибаба О.М.		25.01.22
Председатель НМК	Тышкевич С.В.		25.01.22
Заведующий кафедрой	Кондаурова И.К.		25.01.22
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Организационно-педагогическая практика» являются приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Задачами учебной практики являются:

- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач;
- ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации, видами планов, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации;
- освоение основных трудовых функций воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого) согласно профессиональному стандарту педагога (воспитателя), приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими участниками образовательного процесса;
- сопровождение участия школьников в деятельности отрядов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ);
- отработка умений подготовки и проведения воспитательных дел в классе в качестве классного руководителя, способности осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития, осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие готовности к анализу результатов своего труда, способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, и, как следствие, профессиональному и личностному самообразованию в вопросах воспитательной деятельности.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип учебной практики – ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Организационно-педагогическая практика Б2.О.03(У) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Математическое образование».

В ходе учебной практики студенты применяют теоретические знания, полученные при изучении дисциплин «Методика воспитательной работы» (3-4 семестры), «Методика обучения и воспитания» (1-4 семестры), «Психология» (1-3 семестры), «Педагогика» (2-4 семестры), «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» (3-4 семестры).

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата, прохождения летней вожатской практики, педагогических практик, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><u>Знать</u> правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; Кодекс профессиональной этики педагога. <u>Уметь</u> продуктивно и конструктивно в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения педагогического работника взаимодействовать с коллегами. <u>Владеть:</u> – способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; – речевым поведением (которое зависит от детерминантов коммуникативного акта (статус коммуникантов, тема и ситуация общения), смены каналов (переход от устного общения к письменному, и наоборот), кодов (языковых и паралингвистических), жанров сообщений и т.д.); – быстротой реакции на всевозможные сигналы устной коммуникации, способностью переключаться с одной мыслительной деятельности на другую, быстро входить в тему сообщения.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p><u>Знать</u> локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики). <u>Уметь</u> использовать в своей работе локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики). <u>Владеть</u> навыками извлечения необходимой информации из локальных нормативных актов муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики).</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>3.1_Б.ОПК-3. На основе разработанных моделей (целевой, содержательной, методической,</p>	<p><u>Знать</u> методику и технологию организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся в процессе воспитательной деятельности; различные современные формы и средства организации</p>

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>процессуальной) организует совместную и индивидуальную учебную и <u>воспитательную</u> деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>индивидуальной, групповой и коллективной работы. <u>Уметь</u> организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. <u>Владеть</u> приемами стимулирования познавательной активности.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>3.1_Б.ОПК-4. Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><u>Знать</u> Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (национальный воспитательный идеал, цель, задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания). <u>Уметь</u> составить план духовно-нравственной работы с учащимися класса, организовать и провести мероприятия, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию. <u>Владеть</u> воспитательными технологиями духовно-нравственного развития и воспитания, технологиями изучения уровня духовно-нравственного развития и воспитания.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2.1_Б.ОПК-6. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>3.1_Б.ОПК-6. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знать</u> структуру психолого-педагогической характеристики обучающегося. <u>Уметь</u> составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося; ставить перед собой конкретную педагогическую задачу и продумывать алгоритм ее решения; формировать стратегии воздействия по отношению к ученику. <u>Владеть</u> методиками изучения личности обучающегося.</p> <p><u>Знать</u> основные положения теории индивидуального подхода. <u>Уметь</u> использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в воспитательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (если таковые имеются). <u>Владеть</u> техниками и методиками изучения индивидуальных особенностей учащихся.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с</p>	<p>3.1_Б.ОПК-7. Осуществляет профессиональную</p>	<p><u>Знать</u> способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, научную организацию педагогического</p>

<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе</p>	<p>труда, приемы эффективной коммуникации, основы конфликтологии. <u>Уметь</u> устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. <u>Владеть</u> основами работы с официальными документами; диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>5.1_Б.ПК-2. Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии</p>	<p><u>Знать</u> нормативно-правовую документацию об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования. <u>Уметь</u> использовать современные методики и технологии в процессе эффективной организации внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и в различных возрастных группах. <u>Владеть</u>: – технологиями организации проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; – приоритетными формами проведения групповой внеучебной воспитательной работы.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>4.1_Б.ПК-3. Проводит занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов</p>	<p><u>Знать</u> образовательные цифровые продукты; инструменты для работы. <u>Уметь</u>: – использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы; – использовать мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения. <u>Владеть</u> основными образовательными сервисами.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение</p>	<p>3.1_Б.ПК-5. Осуществляет воспитательную работу по различным направлениям</p>	<p><u>Знать</u>: 1. Как реагировать на девиантное поведение учеников 2. Основные формы педагогического сопровождения на этапах:</p>

<p>социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, [в том числе, в условиях инклюзивного обучения].</p>	<p>– младшего подросткового возраста (наставничество: педагогическая поддержка протекает в форме организации коллективных творческих дел с обязательным закреплением успеха, помощи в формировании реальной адекватной «Я - концепции»),</p> <p>– старшего подросткового возраста (партнёрство: сохранение авторитета взрослого (учителя, родителей) и предоставление возможности проявить себя, свою позицию «Я», в том числе и при постановке цели деятельности и ее реализации; поддержка в развитии таких качеств, как доброжелательность, бескорыстие, умение поддержать и помогать другому, умение держать слово и т.д.),</p> <p>– младший юношеский возраст (сотрудничество: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения).</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– вести работу по различным направлениям воспитательной деятельности согласно Планам образовательной организации;</p> <p>– правильно взаимодействовать с учениками с ОВЗ,</p> <p>– применять методы профессиональной ориентации школьников: профконсультирование; исследование профессионально-трудовой области; предъявление сведений о профессиях.</p> <p><u>Владеть</u> техниками проведения профессионально ориентированных мероприятий, работы с учениками, у которых разная учебная мотивация.</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке [и реализации] различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>3.1_Б.ПК-6. Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.</p>	<p><u>Знать</u> жизненный цикл проекта (выбор фокуса проекта, уточнение потребностей, дизайн проекта, реализация проекта, анализ и настройка), основные этапы разработки и реализации группового социального проекта, критерии успешности проекта.</p> <p>Уметь осуществить промежуточную и итоговую оценку результатов проекта.</p> <p><u>Владеть</u> навыками участия в разработке и реализации групповых социальных проектов.</p>

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		СР	
1	Установочная конференция	8	Диагностическое тестирование
2	Изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности	20	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
3	Изучение особенностей детского коллектива (класса) с точки зрения воспитуемости / воспитанности	20	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
4	Анализ организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных)	20	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
5	Организация и управление систематической внеурочной деятельностью обучающихся	14	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
6	Разработка, организация, проведение и анализ мероприятия по одному из следующих направлений: а) воспитание социальной ответственности и компетентности учащихся; б) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; в) воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	28	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
7	Профориентационная работа	14	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
8	Просветительская работа с родителями учащихся	14	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
9	Разработка, организация, проведение и анализ мероприятия по одному из следующих направлений: а) воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии; б) воспитание нравственных чувств,	28	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)

	убеждений, этического сознания; в) эстетическое воспитание.		
10	Оформление отчёта	30	Отчет
11	Промежуточная аттестация (отчётная конференция)	20	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной практики – 216 часов		216	

Формы проведения учебной практики – самостоятельная практическая воспитательная деятельность студентов в образовательных организациях.

Место и время проведения учебной практики

Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 4 семестре с 28 по 31 учебные недели (приблизительные сроки – с 9 марта по 5 апреля). Практика является стационарной. Студенты посещают образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Базами организационно-педагогической практики выступают образовательные организации – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, организации дополнительного образования детей.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, участия их в деятельности РДШ (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается:

- руководителем практики – преподавателем от факультета,
- наставником от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой, которому предшествует отчетная конференция.

К началу конференции:

- в Ipsilon-БАРС должен быть пройден диагностический тест и прикреплены выполненные контролирующие задания;
- у студентов должен быть отзыв руководителя образовательной организации (или координатора, вожатого);
- на кафедру должны быть сданы отчёты о прохождении практики.

Структура отчета по организационно-педагогической практике:

Титульный лист

Содержание отчёта

Введение

1 Информационно-аналитическая деятельность

2 Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса: классное руководство

3 Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса: вожатская деятельность

Заключение

Список использованных источников.

На основании отчётной документации и творческого отчета студента на отчетной конференции выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Образовательные технологии:

– комплекс профессионально-ориентированных образовательных технологий: технология информационно-аналитической деятельности, технология планирования, технология проектирования учебно-воспитательного процесса, технология организации и проведения коллективного творческого дела, технология организации и проведения конференций и т.п.;

– технология проведения научно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения;

– технология составления отчётной документации.

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии.

Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Все учебные материалы размещены в системе Ipsilon: <https://ippsilon.sgu.ru/courses/7182>.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	40	30	0	10	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия (от 0 до 40 баллов).

Студент может получить от 0 до 10 баллов при успешном выполнении следующих видов деятельности по развитию практических умений:

– разработка, организация, проведение и анализ мероприятия по одному из следующих направлений: а) воспитание социальной ответственности и компетентности учащихся; б) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; в) воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– разработка, организация, проведение и анализ мероприятия по одному из следующих направлений: а) воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии; б) воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; в) эстетическое воспитание. – разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– профориентационная работа;

– просветительская работа с родителями учащихся.

Самостоятельная работа (от 0 до 30 баллов).

Студент может получить от 0 до 10 баллов при успешном выполнении каждого из следующих заданий:

– изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности;

– изучение особенностей детского коллектива (класса) с точки зрения воспитуемости/воспитанности;

– анализ организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных).

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности (от 0 до 10 баллов).

Диагностическое тестирование – от 0 до 4 баллов;

Организация и управление систематической внеурочной деятельностью обучающихся – от 0 до 6 баллов.

Промежуточная аттестация (от 0 до 20 баллов) – зачёт с оценкой – заключение руководителя практики о развитии компетенций (подтверждение отзыва руководителя учебного общеобразовательного заведения) на основании:

- текста отчёта о прохождении практики (оцениваются структура, содержание и оформление) – от 0 до 15 баллов;
- творческого отчёта на отчётной конференции (оцениваются структура, содержание и представление) – от 0 до 5 баллов.

При проведении промежуточной аттестации

- отчет на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;
- отчет на «хорошо» оценивается от 15 до 17 баллов;
- отчет на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 14 баллов;
- отчет на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Организационно-педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

90-100 баллов	«отлично» / зачтено
75-89 баллов	«хорошо» / зачтено
65-74 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-64 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 235 с. ✓
2. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, В. И. Емельянова. – Москва : Академия, 2011. – 352 с. ✓

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Windows 7, или более поздняя версия, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint
2. Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников: <https://рдш.рф>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
5. Российский портал открытого образования: <https://openedu.ru>
6. Издательский дом «Первое сентября» – <http://1сентября.рф/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Наличие баз практики, методический кабинет, специализированная библиотека.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Математическое образование».

Автор: к.п.н., доцент Кулибаба Ольга Михайловна,

Программа одобрена на заседании кафедры математики и методики её преподавания от 25 января 2022 года, протокол № 7.