

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Институт химии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина



2016 г.

Рабочая программа

Педагогической практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации

04.06.01 Химические науки

Направленность

«Органическая химия», «Физическая химия», «Аналитическая химия»,
«Электрохимия».

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов
2016

1. Цели и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики аспирантов, обучающихся по направлению **04.06.01 «Химические науки»** является формирование опыта преподавательской деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в области выбранной специализации.

Задачи:

— научить аспирантов составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучаемых; разрабатывать и проводить занятия теоретической направленности и исследовательского характера;

— формирование и развитие навыка преподавательской деятельности в организации учебного процесса высшего образования (чтение лекций, проведение практических и лабораторных работ, организация исследовательской деятельности студентов);

— ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации высшего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля), реализуемой в структурном подразделении;

— развитие готовности аспирантов к проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, творческому решению научно-педагогических задач;

— способствовать воспитанию положительной мотивации к исследовательской деятельности, осмысленного положительного отношения к процессу преподавания в высшей школе, потребности в постоянном профессиональном и личностном самосовершенствовании;

— формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки «Химические науки», направленность - «Органическая химия», «Физическая химия», «Аналитическая химия», «Электрохимия») _ Индекс по учебному плану Б2.1.

Педагогическая практика аспирантов направления «Химические науки» осуществляется в 4 семестре на 2 курсе.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения, а также является связующим звеном между теоретическим обучением аспирантов и их дальнейшей самостоятельной преподавательской деятельности в области химии и смежных наук.

Для прохождения педагогической практики аспиранты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения обязательных дисциплин вариативной части: Б.1В.ОД.1 «Педагогика высшей школы».

Педагогическая практика обеспечивает подготовку аспиранта к выполнению научно-исследовательской деятельности в области химии и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает основу для дальнейшего профессионального и личностного роста.

3. Компетенции аспирантов, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

Шифр и название компетенции: **ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.**

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 04.06.01 «Химические науки» осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин вариативной части и педагогической практики независимо от формирования других компетенций, и обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции «преподавание» по программам высшего образования.

В результате прохождения практики аспирант должен *знать*:

- нормативные документы, регламентирующие преподавательскую деятельность на уровне высшего образования;
- формы организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся и оценивания образовательного процесса;
- этические нормы профессиональной деятельности;

***уметь*:**

- планировать, моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования;
- целесообразно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров.

***владеть*:**

- культурой педагогической деятельности;
- способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;
- способами личностного и профессионального саморазвития;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности.

4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, _324_ часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Все-го	Лекц	Прак-т	Сам	
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция					
2. Основной этап						
2.1	Ознакомительная работа с документацией.	14			14	Аналитический отчет (устно)
2.2	Проектировочная работа	32			32	План педагогической работы Рабочая программа дисциплины
2.3	Аудиторная работа (чтение лекций)	36			36	Конспекты Самоанализ
2.4	Аудиторная работа (проведение практических, и лабораторных, контрольных занятий).	40			40	Конспекты Самоанализ
2.5	Организация и управление самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся.	83			86	Копилка учебно-методических материалов Конспекты
2.6	Организация научно-исследовательской работы.	48			58	Самоконтроль Письменный отчет
2.7	Профессиональное самообразование	36			36	Самоконтроль Карты анализа и самоанализа учебных занятий
3. Заключительный						
3.1	Сбор и оформление отчетных материалов по практике	10			10	Индивидуальный отчет/ Портфолио
3.2	Проектирование личностного и профессионального саморазвития	10			10	Экран/программа самообразования
3.3	Заключительная конференция по практике	4		2	2	Устный отчет, презентация Собеседование
						Зачет с оценкой
	ИТОГО	324			324	

Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика организуется согласно учебному плану на 2-ом курсе в 4 семестре и проводится рассредоточено.

Срок практики – 6 недель.

Базой педагогической практики является Институт и следующие кафедры Института химии СГУ: общей и неорганической химии; органической и биорганической химии; кафедра аналитической химии и химической экологии; кафедра физической химии; базовая кафедра полимеров; кафедра нефтехимии и техногенной безопасности и другие структурные подразделения (факультеты или институты) СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается руководителем практики от института.

5. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

Для организации и проведения педагогической практики аспирантов используются технологии лично ориентированного обучения, интерактивные, информационные (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), технология проектирования индивидуальной образовательной траектории, педагогическая технология формирования рефлексивных способностей и другие педагогические технологии.

Взаимодействие преподавателей вуза – научных руководителей и аспирантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи с аспирантами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у аспирантов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- конференции, круглые столы по обмену опытом;
- тематические методические семинары, тренинги.

Самостоятельная работа аспирантов в период педагогической практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуального образовательного маршрута (траектории), технологических карт и с использованием технологии «портфолио».

При прохождении педагогической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Аспирантам с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Аспирантам с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный кон-

такт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту на конференции, зачете, выполнению заданий обучающимся с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного аспиранта.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у аспирантов уверенности в собственных силах.

Аспиранты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

В период педагогической практики аспиранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают нормативную и учебно-методическую документацию (должностные инструкции, ФГОС, ООП, рабочие программы дисциплин, закреплённых за кафедрами Института химии (планы учебной, воспитательной, научно-исследовательской и методической работ кафедры и др.);
- проектируют, организуют и проводят аудиторную и внеаудиторную работу со студентами;
- выполняют проблемно-творческие, научно-исследовательские задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Самостоятельная работа аспирантов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов и организуется с использованием технологических карт.

Все необходимые материалы практиканты получают в электронном варианте.

Тема научно-исследовательских заданий определяется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой научного исследования, утверждённой кафедрой в установленном порядке.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

7.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с руководителем педагогической практики аспирантов.

7.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

В период педагогической практики деятельность аспирантов контролируется и оценивается руководителем практики.

В ходе практики работа аспиранта оценивается путём оценки конспектов лекций, практических занятий, протоколов самоанализа учебных занятий, рефлексивных экранов, посещения учебных занятий, проводимых аспирантом и др.

Для объективной оценки преподавательской деятельности аспиранта используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью аспирантов и ее анализ;
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности аспирантов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

7.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет руководителю практики следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв руководителя практики о прохождении практики.

7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №1).

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике из каждого раздела практики.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов, которые оформляются в Портфолио.

Рекомендуемая структура «Портфолио практиканта» по педагогической практике:

1. Индивидуальный план преподавательской деятельности аспиранта.
2. Планы-конспекты лекций.
3. Планы-конспекты семинарских, практических занятий.
4. Комплект учебно-методических материалов для организации самостоятельной деятельности обучающихся и пакет контрольно-измерительных материалов по разделам (темам) учебной дисциплины.
5. Самоанализ преподавательской деятельности.
6. Отзыв руководителя практики (о качестве выполненной работы и готовности аспиранта к преподавательской деятельности).

Критериями оценки педагогической практики являются:

- уровень теоретического осмысления аспирантами своей преподавательской деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся руководителю практики по окончании практики, но не позднее 10 дней. На основании отчётной документации и собеседования с аспирантом выставляется зачёт с оценкой.

8. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов педагогическая практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении педагогической практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для других обучающихся при прохождении педагогической практики;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспиранту необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с обучающимися);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа аспирантов инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению аспиранта инвалида продолжительность сдачи отчетной документации по педагогической практике может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: - продолжительность сдачи отчетной документации продлевается не более чем на 1 месяц.

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении педагогической практики:

- а) для слепых: задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются аспирантами на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих: задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию отчет по педагогической практике проводится в устной форме.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

А) основная литература:

1. Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст] : Учебное пособие / В. Д. Колдаев. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-8199-0650-7 : Б. ц. (ЭБС ИНФРА-М).
2. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Владислав Александрович Скакун. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-91134-207-4 : Б. ц. (ЭБС ИНФРА-М).

Б) дополнительная литература:

1. Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту [Текст] : учеб.-метод. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; сост.: М. Н. Бурмистрова [и др.]. - Саратов : Науч. кн., 2006. - 92 с. - (Библиотечка студента - социального педагога). - ISBN 5-691-00864-1 (в пер.) (ЭБС Электронный каталог)
2. Психологическая практика педагогов-психологов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; сост.: Л. Е. Тарасова. - Саратов : [б. и.], 2004. - 64 с. - (Практическая психология). - ISBN 978-5-358-02103-7

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Адрес ресурса: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html

Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для магистрантов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с. Адрес ресурса: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0444/>

Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 210 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-005364-6, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php#>

[Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности](http://e.lanbook.com/bookphoto/c3-flinta/ped-2012/978-5-9765-0861-3.jpg)

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

- Компьютеры для аспирантов и преподавателя с подключением к системе Интернет;
- мультимедийный проектор и экран.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеется в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия и справочная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 04.06.01 «Химические науки» (направленность, «Органическая химия», «Физическая химия», «Аналитическая химия», «Электрохимия»).

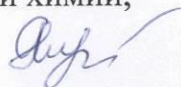
Программа разработана в 2014 году и одобрена на заседании кафедры химии и методики обучения Института химии СГУ от 28 августа 2014. г. протокол №1.

Автор (ы) программы  Пичугина Г.А., к.п.н, доцент, доцент

Программа актуализирована в 2015 году и одобрена на заседании кафедры общей и неорганической химии от 18 июня 2015 года, протокол № 17.

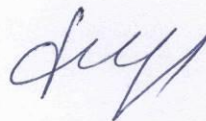
Программа актуализирована в 2016 году и одобрена на заседании кафедры общей и неорганической химии от 13 июня 2016 года, протокол № 13.

Зав. кафедрой общей и неорганической химии,
д.х.н., профессор



С.П. Муштакова

Директор института химии,
д.х.н., профессор



О.В. Федотова

**Фонд оценочных средств текущего контроля
промежуточной аттестации**

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
<p>ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие преподавательскую деятельность на уровне высшего образования; - формы организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования; - способы организации образовательной деятельности обучающихся и оценивания образовательного процесса; - этические нормы профессиональной деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; - целесообразно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; - организовывать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой педагогической деятельности; - способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности; - способами личностного и профессионального саморазвития; - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами исследования в области педагогической деятельности.

3.Задания для текущего контроля

3.1 Собеседование с руководителем практики

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Критерии оценки:

«зачтено»	Этап работы соответствует плану и выполнен полностью
«не зачтено»	Имеет место неполное выполнение этапа работы; выявлены существенные ошибки при выполнении эксперимента или обработке полученных данных

3.2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана практической практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя практики о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
оценка «отлично»	знает требования к формированию и реализации ООП в системе высшего образования; имеет представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; владеет методикой применения современных образовательных технологий в учебном процессе с учетом специфики направления подготовки; проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана.
оценка «хорошо»	имеет представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования; имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; производит отбор и использует современные образовательные технологии с учетом специфики направленности (профиля) подготовки; проектирует образовательный процесс в рамках модуля.
оценка «удовлетворительно»	имеет сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО; имеет неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; проводит отбор методов преподавания и использует их с учетом специфики преподаваемой дисциплины; проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины.
оценка «неудовлетворительно»	имеет фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования; имеет фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы;

	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности.
--	---

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	2-й уровень оценивания (низший уровень)	3-й уровень оценивания (средний уровень)	4-й уровень оценивания (уровень выше среднего)	5-й уровень оценивания (высший уровень)
1.Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр 3 (ОПК-3)-1	Обучающийся имеет фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования.	Обучающийся имеет сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО.	Обучающийся имеет сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования.	Обучающийся обладает умениями сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования.
2.Знание требований к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр 3 (ОПК-3)-2	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.
3.Умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-3)-1	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
4.Умение курировать выполнение	Затруднения с разработкой плана и структуры	Умение разрабатывать план и структуру квалификаци-	Оказание разовых консультаций учащимся по методам	Оказание систематических консультаций обучающимся по

<p>квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-3) -2</p>	<p>квалификационной работы</p>	<p>онной работы</p>	<p>исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>
<p>5.Овладение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В (ОПК-3)-1</p>	<p>проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности</p>	<p>проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины</p>	<p>проектирует образовательный процесс в рамках модуля</p>	<p>проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана</p>