

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Психолого-педагогического
и специального образования
Т.Г. Фирсова
"16" июня 2023 г.



**Программа преддипломной
(научно-исследовательской) практики**

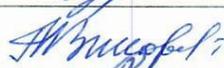
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна Бурмистрова Марина Николаевна		19.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цель преддипломной (научно-исследовательской) практики

Основная цель преддипломной (научно-исследовательской) практики – включение студентов в самостоятельную исследовательскую деятельность в области выбранной специализации и выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной (научно-исследовательской) практики.

- уточнение основных положений выпускной квалификационной работы;
- развитие навыков планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента в технологическом образовании, обусловленного задачами выпускной квалификационной работы; о
- владение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Дошкольное образование»;
- подготовка к целостному выполнению функций педагога дошкольного образования;
- совершенствование профессионально значимых качеств личности, развитие профессионального мышления и рефлексии.

2. Тип (форма) проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики

Данная практика является преддипломной (научно-исследовательской) и представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам педагогической науки и образования. Неотъемлемой составляющей практики является научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке. Организуется рассредоточено в образовательных организациях г. Саратова и области.

3. Место преддипломной (научно-исследовательской) практики в структуре ООП бакалавриата

Преддипломная (научно-исследовательская) практика (Б2.В.01(Пд)) является обязательным видом учебной работы студента бакалавриата и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Дошкольное образование».

Для прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин Блока 1 «Дисциплины» – обязательного и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения ознакомительной (учебной), психолого-педагогической (учебной), организационно-педагогической (учебной) практик, летней вожатской практики (производственной), педагогической практики 1 (производственной), педагогической практики 2 (производственной), написания курсовых работ и фрагментов выпускной квалификационной работы.

В процессе преддипломной (научно-исследовательской) практики актуализируются компетенции и опыт исследовательской деятельности студентов, приобретённые в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение преддипломной (научно-исследовательской) практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

Преддипломная (научно-исследовательская) практика обеспечивает подготовку студента к выполнению научно-исследовательской деятельности и закладывает возможность непрерывного профессионального самосовершенствования.

4. Результаты обучения по преддипломной практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4 способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания	1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, методов педагогического исследования. 1.2_Б.ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_Б.ПК-4. Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.	Знать: принципы и методы педагогического исследования, приемы грамотной аргументации. Уметь: решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: приемами грамотной аргументации для обоснования результатов научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.
ПК-6 владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях. 1.2_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере. 3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков.	Знать: рамки отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях; методы, формы и средства, избранные ими для организации проектной деятельности Уметь: разрабатывать содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях; методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере Владеть: навыками планирования разработки и реализации проектов различного типа в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков

5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12,0 зачетных единиц, 432,0 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Практические занятия		
		Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	
1. Подготовительный этап				
1.1.	Установочная конференция	2	2	Участие
1.2.	Организационно-методический семинар	2	2	Индивидуальный план обучающегося-практиканта.

2. Основной этап				
2.1.	Сбор и анализ информации	100	100	Письменный отчет
2.2.	Проектирование и проведение опытно-экспериментального исследования, апробации исследовательских материалов	112	112	Письменный отчёт
2.3.	Индивидуальная работа по обработке результатов исследования	100	100	Письменный отчёт с анализом результатов научно-практического эксперимента. Заключение к ВКР.
2.4.	Профессиональное самообразование	100	100	Программа самообразования
3. Заключительный				
3.1.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	10	10	Доклад, автореферат Портфолио Тексты ВКР и автореферата Ксерокопирование опубликованных статей и сертификатов участия в конференциях.
3.2.	Заключительная конференция по практике	6	6	Презентация
	Промежуточная аттестация			Зачёт с оценкой
	ИТОГО		432	

Содержание преддипломной (научно-исследовательской) практики

Работа студентов в период преддипломной (научно-исследовательской) практики организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой: уточнение выбранной темы, определенной проблемы, объекта и предмета исследования; уточнение формулировок цели, гипотезы и задач исследования; уточнение и коррекция результатов теоретического анализа литературы и исследований по проблеме; уточнение и дополнение библиографии и тезауруса исследования; уточнение комплекса методов исследования; анализ экспериментальных данных; описание констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; оформление результатов исследования.

Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедры.

Форма проведения преддипломной практики: самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой.

Преддипломная практика организуется в соответствии ФГОС ВО и с учебным планом и проводится концентрировано.

Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика организуется рассредоточено на 4-ом курсе во 2-ом семестре (8-ом семестре).

Сроки практики – 7 и 2/3 недели.

Базой преддипломной практики выступают образовательные организации г. Саратова и области – дошкольные образовательные организации, учреждения дополнительного образования и др. Взаимодействие с базами практики осуществляется на основе заключенных договоров.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период преддипломной практики деятельность студентов контролируется и оценивается научным руководителем и преподавателем кафедры, ответственным за организацию данного вида практики согласно учебной нагрузке.

Аттестация по преддипломной практике проходит в форме зачёта с оценкой и предполагает устный и письменный отчёт студентов на заседании кафедры. Итоговая оценка по преддипломной практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт студента по преддипломной практике оформляется в виде портфолио и включает:

1. Индивидуальный план студента-практиканта, включающий программу самообразования.
2. Письменный отчёт о преддипломной практике с анализом результатом научно-практического эксперимента.
3. Тексты ВКР с заключением, автореферата; возможно, научной статьи, публичного, стендового доклада или постерной презентации по исследованной проблеме.
4. Презентация доклада на защите ВКР.
5. Отзыв руководителя образовательной организации, на базе которой проводилась опытно-экспериментальная работа (за исключением ВКР, выполненных по проблемам сравнительного анализа той или иной проблемы дошкольного образования или его истории).

На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой. Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Критериями оценки преддипломной (научно-исследовательской) практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей исследовательской работы (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к практике, качество исследовательской деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые для организации преддипломной (научно-исследовательской) практики

Преддипломная (научно-исследовательская) практика студентов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Для оказания действенной помощи организуется:

- установочные и заключительные конференции, тематический семинар/лекция, круглые столы для совместного комплексного анализа проблемы исследования и проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail), программ «Viber», «WhatsApp» или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью chat в различных социальных сетях.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- «круглые столы» по обмену опытом;
- тематические методические семинары, лекции с участием директоров, их заместителей и педагогов дошкольных образовательных организаций г. Саратова.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуальных траекторий самообразования и с использованием технологии «портфолио».

В рамках преддипломной практики (общая трудоемкость — 432 часа) 432 часа отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/6 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как В/6 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ», С/6 «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В рамках подготовительного этапа преддипломной практики (4 часа) формируются следующие трудовые действия:

- формирование мотивации к обучению.

В рамках основного этапа преддипломной практики (412 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- формирование научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- учет педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- анализ хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

В рамках заключительного этапа преддипломной практики (16 часов) формируются следующие трудовые действия:

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- контроль и оценка качества программно-методической документации.

Профессиональные задачи: 1. Организация процесса работы над текстом ВКР в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; 2. Обеспечение оценки качества проведенного исследования в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. 3. Организационно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной (научно-исследовательской) практике

В период преддипломной (научно-исследовательской) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- осуществляют сбор, коррекцию и анализ информации по проблеме исследования;
- апробируют практические разработки, выполненные в рамках выпускной квалификационной работы;
- участвуют в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведении научных конференций и др.);
- готовят отчетную документацию, доклады, авторефераты и презентации и выступления на заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период преддипломной практики строится на основе индивидуальных образовательных траекторий студента. В целях помощи практикантам преподавателями кафедры и научными руководителями студентов

проводятся еженедельные групповые и индивидуальные консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы и рекомендации. Все необходимые материалы практиканты получают в электронном варианте.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

В период преддипломной практики деятельность студентов контролируется и оценивается научным руководителем и руководителем преддипломной практики от кафедры.

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семес тр	Лекции	Лабораторн ые занятия	Практически е занятия	Самостоятель ная работа	Автоматизиро ванное тестирование	Другие виды учебной деятельно сти	Промежуточ ная аттестация	Итого
8	0	0	10	30	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента: 8 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия - от 0 до 10 баллов.

0-2 балла - участие в установочной конференции (по 1 баллу за присутствие и активность);

0-2 балла - участие в организационно-методическом семинаре (по 1 баллу за присутствие и активность);

0-6 баллов - участие в итоговой конференции (0-1 балл за участие, 0-1 б. за активность, 0-4 б. за представленную презентацию).

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов.

Письменный отчет с анализом результатов научно-практического эксперимента (0-10 баллов);

Заключение к ВКР (0-10 баллов);

Программа самообразования (0-10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов.

Индивидуальный отчет/Доклад, автореферат (0-10 баллов).

Портфолио (0-10 баллов).

Тексты ВКР и автореферата (0-10 баллов).

Ксерокопирование опубликованных статей и сертификатов участия в конференциях (0-10 баллов).

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет - от 0 до 20 баллов.

Собеседование, качество портфолио.

При проведении промежуточной аттестации:

- ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 15 до 20 баллов;
- ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 10 до 14 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 4 до 9 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 3 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов в 8-ом семестре за все виды учебной деятельности студента по преддипломной (научно-исследовательской) практике составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по преддипломной практике в оценку (зачёт с оценкой):

80–100 баллов	«зачтено»	«отлично»
60–79 баллов		«хорошо»
40–59 баллов		«удовлетворительно»
0–39 баллов	«не зачтено»	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной (научно-исследовательской) практики

а) литература:

Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/catalog.php#>

Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. <http://znanium.com/catalog.php#>

Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (13 экз.).

Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М., 2009. (4 экз.).

Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Виноградова, Л. В. Борокова. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 94, [2] с. - ISBN 978-5-7695-5857-3: 118.80 р. (44 экз.).

Ганенко А. П., Лапсарь М. И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учебник. - М., 2010. (9 экз.).

Пастухова И.Л., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (5 экз.).

Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. - М., 2008 (8 экз.).

Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005366-0, 600 экз. <http://znanium.com/catalog.php#>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. - М.: Академия, 2005. - 208 с. Адрес ресурса: <http://www.twirpx.com/file/130078/>

Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>

Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. - 244 с. Адрес ресурса: <http://www.twirpx.com/file/130078/>

Методы научных педагогических исследований. Адрес ресурса: <http://pe-d.ru/tag/metody-nauchno-pedagogicheskih-issledovaniy>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение преддипломной (научно-исследовательской) практики

Для реализации данной рабочей программы преддипломной практики используются:

- учебные аудитории, оборудованные меловыми досками, флипчартами и мультимедийной презентационной техникой;
- компьютерные классы;
- зал открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ и др.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

кафедра методологии образования;

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар -птица» Кировского района г. Саратова;

МОУ «МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова;

МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова;

МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова» г. Саратов;
дошкольные образовательные организации, основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;
учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор программы:

Бурмистрова М.Н., канд. пед. наук, доцент
Александрова Е.А., д.пед. наук, профессор

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.

Приложение

Рекомендуемая литература:

Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : учеб. пособие для студентов проф. учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. - Москва : Академия, 2000. - 96 с. - ISBN 978-5-7695-7579-2 (в пер.) : 24.00 р. (1 экз.).

Коньков В.И., Неупокоева О.В. Функциональные типы речи: учеб. пособие. - 240 с. - М., 2011. (2 экз.).