

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т.Г. Фирсова  
"16" июни 2023 г.



**Программа производственной практики**

**«ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА»**



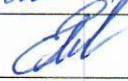
Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Козлова Ольга Анатольевна		19.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

**1. Цель производственной практики** является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а так же включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ её проведения**

Тип производственной практики - летняя вожатская практика.

По способу проведения летняя вожатская практика является выездной.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП:**

Летняя вожатская практика (Б2.О.04(П)) является обязательным видом учебной деятельности студента и входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» ООП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Дошкольное образование».

На педагогической практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «История», «Философия», «Культура устной и письменной речи».

Производственная практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов.

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

Базами практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области:

## **4. Результаты в ходе прохождения производственной практики**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными подходами</li> </ul>

		воспитания на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-7.</b>Использует коммуникативные технологии, в том числе приемы разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации программ</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.</p>	<p><b>•знать:</b> -нормативно-правовые документы сферы образования;</p> <p><b>•уметь:</b> -взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>•владеть:</b> коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические особенности</p>
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p> <p><b>2.1_Б. ПК-5.</b> Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p><b>3.1_Б. ПК-5.</b> Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, и в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p><b>•знать:</b> -стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса</p> <p><b>•уметь:</b> - разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся;</p> <p><b>•владеть</b> - в рамках педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение подростков</p>
<b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-6.</b> Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях.</p>	<p><b>•знать:</b> - содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов</p> <p><b>•уметь:</b> - методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности;</p> <p><b>•владеть</b> - навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов</p>

## 5. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц – 216 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы представления результата и текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1.	Установочная конференция	15	Контроль посещения установочной конференции
1.2.	Организационно-методический семинар/лекция	10	Допуск к практике
<b>2. Основной этап</b>			
2.1.	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).	30	Индивидуальный план практики (дневник практиканта)
2.2.	Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.	30	План сетка воспитательных дел отряда
2.3.	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	30	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника
2.4.	Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.	30	
2.5.	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др..	30	Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ
<b>3. Заключительный</b>			
3.1.	Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.	27	Устный отчет, презентация
3.2.	Сбор и оформление отчетных материалов по практике	14	Индивидуальный отчет/ Портфолио
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет (с оценкой)</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	

### **Содержание производственной практики**

Содержание практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном учреждении;
- 2) планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);

2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;

3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;

4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;

5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;

6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;

7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);

2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

### **Формы проведения производственной практики**

Летняя вожатская практика является производственной и проводится индивидуально. Самостоятельная педагогическая деятельность студентов бакалавриата в оздоровительно-образовательных лагерях и центрах, санаторно-оздоровительных комплексах для детей, летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях г. Саратова и области.

### **Место и время проведения производственной практики**

Летняя вожатская практика организуется на 2-ом курсе в 4-ом семестре рассредоточено.

Сроки практики – 4 недели.

Базами летней вожатской практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

*По итогам прохождения летней вожатской практики* студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю педагогическую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчетная документация сдаётся преподавателю кафедры в первые две недели 5-го семестра. На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачет.

### **6. Образовательные технологии, используемые для организации производственной практики**

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

В рамках производственной (летней вожатской) практики (общая трудоемкость — 216 часов) 216 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/6 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как В/6 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ», С/6 «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

**В рамках основного этапа практики** формируются следующие трудовые действия:

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- учет педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- анализ хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- контроль и оценка качества программно-методической документации.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные

технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В период летней педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу водителя (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике

<b>Содержание самостоятельной работы</b>
<b>Обязательные задания</b>
Организация и проведение воспитательных мероприятий, дней единых действий (дел, проектов) в рамках смены ДОЛ
Помощь и поддержка детей и подростков в организации деятельности временных коллективов и органов



самоуправления в них
Профориентационная работа
Просветительская работа с родителями детей и подростков
<b>Обязательные задания по выбору студента</b>
Изучение образовательной, воспитательной системы организации ДОЛ: - беседы с директором, его заместителями по воспитательной работе, ст. вожатым, по вопросам организации воспитательной работы; - изучение локальной нормативной документации летнего лагеря; - посещение массовых мероприятий и их анализе.
Изучение воспитательной системы отряда, трудовых функций вожатого, воспитателя: - беседы с заместителем по воспитательной работе, ст. вожатым, по вопросам организации воспитательной работы в ДОЛ; - изучение плана (программы) смены
Изучение и анализ элементов образовательной среды, обеспечивающих решение воспитательных задач

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	10	0	0	30	0	40
5	0	0	0	20	0	0	40	60
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 4 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия - от 0 до 10 баллов

Оценивается самостоятельность и активность работы в рамках практики, правильность выполнения задания, умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ответ.

##### Самостоятельная работа

Не предусмотрена

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Другие виды учебной деятельности- от 0 до 30 баллов

1. Подготовка и проведения отрядных дел– от 0 до 10 баллов.
2. Проведение одного из общелагерных мероприятий – от 0 до 10 баллов.
3. Ведение вожатского дневника- от 0 до 10 баллов

##### Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по производственной практике «Летняя вожатская практика» составляет 40 баллов.

#### 5 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Не предусмотрены.

### **Самостоятельная работа от 0 до 20 баллов**

1. Анализ рабочей документации ЛВП – от 0 до 5 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 5 баллов.
3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 5 баллов.
4. Анализ (самоанализ) – от 0 до 5 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены

### **Промежуточная аттестация**

**Зачет(дифференцированный)** - от 0 до 40 баллов.

31-40 баллов – «отлично» / «зачтено»

23-30 баллов – «хорошо» / «зачтено»

16-22 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»

0-15 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» составляет **60** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4,5 семестры по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» в оценку при наличии дифференцированного зачета:**

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»/ не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) литература:

Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник/ Ю.В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. ЭБС ЮРАЙТ

Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. – М.: Владос, 2004. – 221 с.

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация педагогической практики студентов Пединститута. Сайт Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: <http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

### Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

## 10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для реализации задач практики в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

№ п/п	Наименование учреждения	Реквизиты и сроки действия договоров
	<b>Городские детские оздоровительные лагеря</b>	Закключаются ежегодно
1.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный центр «Березка»»	
2.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный центр «Дубки»»	
3.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Молодёжный»»	
4.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка»»	
5	Спортивно-оздоровительный комплекс «Родничок»	
	<b>Региональные детские оздоровительные лагеря</b>	
6	МАОУ «Детский оздоровительно лагерь «им. Аркадия Гайдара»»	
7	МАОУ «Детский оздоровительно лагерь «Дубрава»»	
8	МАОУ «Детский оздоровительно лагерь «им. Володи Дубинина»»	
9	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Орленок»»	
	<b>Всероссийские детские центры</b>	
10	МДЦ "Артек"	
	<b>Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова</b>	
11	МОУ «Гимназия №7»	
12	МОУ «Гимназия 58»	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Авторы: канд. канд. пед. наук, доцент Козлова О.А.

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.

Рекомендуемая литература

**Летопись смены:** Педагогический дневник вожатого: учебно-методическое пособие по летней вожатской практике для студентов. / Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н., Козлова О.А., Саяпина Н.Н. – Москва: Издательство «Перо», 2021. – 41 с. ISBN 978-5-00189-080-5

**Лобачева С.И.** Загородный лагерь. 1-11 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.

**Шульская Н.А.** Летний лагерь. День за днем. – М.: Изд-во «Академия развития», 2007. – 320 с.

**Бурмистрова М.Н., Черняева Т.Н.** Организация летнего отдыха детей (в помощь вожатому) Саратов: «Научная книга», 2005. – 92с.

Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 128 с.

Методика воспитательной работы: учеб. пособие / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под редакцией В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с.