

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т.Г. Фирсова  
"14" июня 2023 г.



**Программа учебной практики**

**«Ознакомительная практика»**


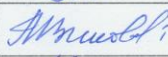

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Морозова Елена Евгеньевна Амелина Юлия Викторовна		14.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		14.06.2023
Заведующий кафедрой	Морозова Елена Евгеньевна		14.06.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели учебной практики

Цель учебной ознакомительной практики — формирование у бакалавров первоначальных профессиональных навыков, способствующих мотивации к осуществлению собственной педагогической деятельности и осознанию социальной значимости своей будущей профессии.

Основными задачами ознакомительной практики являются:

- ознакомление студентов с документацией по начальному общему образованию, в первую очередь — с основными образовательными программами учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир);
- ознакомление с современными педагогическими методиками и технологиями, применяемыми учителем начальных классов в рамках урочной и внеурочной образовательной и воспитательной деятельности;
- формирование представлений об основных компонентах профессиограммы учителя начальных классов.

## 2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Ознакомительная практика проводится в форме учебной практики.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно.

Способы проведения практики – выездная. Образовательная организация выбирается студентом по месту жительства.

## 3. Место учебной практики в структуре ООП

Ознакомительная практика Б2.О.01(У) является обязательным видом учебно-профессиональной работы бакалавранта и входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Ознакомительная практика проводится на 1 курсе обучения (2 семестр), общая продолжительность практики — 2 недели.

Основными курсами, предшествующими прохождению ознакомительной практики, являются: «Информационные технологии в педагогическом образовании. Ч. 1.», «Психология», «Педагогика», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Методика обучения в начальном образовании».

Прохождение ознакомительной практики является необходимой основой для включения бакалаврантов в профессиональную деятельность, подготовки к производственным практикам, овладения основными компонентами профессиограммы учителя начальных классов.

## 4. Результаты обучения по учебной практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>1.1_Б.ОПК-8</b> Оперировать специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> образовательные системы и реализующие их учебно-методические комплексы по основным предметам начального обучения; основные компоненты профессиограммы учителя начальных классов. <b>Уметь:</b> проводить анализ образовательных систем, учебно-

	<p><b>2.1_ОПК-8</b> Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p>	<p>методических комплексов по основным предметам начального обучения, образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком применения знаний о компонентах профессиональной деятельности учителя начальных классов в ситуациях, связанных с оформлением основных документов, регламентирующих образовательную деятельность и воспитательную работу.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1</b> Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы сферы образования; документацию по начальному общему образованию, в первую очередь основные образовательные программы учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск и знакомство с современными педагогическими методиками и технологиями, применяемыми учителем начальных классов в рамках урочной и внеурочной образовательной и воспитательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>2.1_Б.ПК-1</b> Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	
	<p><b>3.1_Б.ПК-1</b> Проектирует формы, методы, средства обучения, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью.</p>	
<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4</b> Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> приемы самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приемы самообразования в зависимости от контекста образовательной ситуации (посещение уроков, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержа-</p>

	<p><b>2.1_Б. ПК-4</b> Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>3.1_Б. ПК-4</b> Публично представляет и грамотно, аргументированно обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p>	<p>ния обучения, методов преподавания; изучение сетевых педагогических сообществ).</p> <p><b>Владеть:</b> приемами самоорганизации и самообразования (научно-исследовательская работа по определенной проблеме; посещение библиотек, изучение нормативно-правовой, научно-методической и учебной литературы).</p>
<p><b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6</b> Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p>	<p><b>Знать:</b> основные компоненты структуры проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять важнейшие этапы проекта, анализировать доступные и необходимые ресурсы для реализации проекта; координировать свои действия в ходе реализации командной работы над проектом.</p> <p><b>Владеть:</b> операциями планирования, анализа и рефлексии проектных задач</p>
	<p><b>2.1_Б.ПК-6</b> Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p>	
	<p><b>3.1_Б.ПК-6</b> Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях.</p>	

### 5. Структура и содержание учебной практики

Полная образовательная программа (5 лет)

Ускоренное обучение (3 года 6 месяцев)

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

Продолжительность практики — 2 недели.

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
Ориентировочный этап	Проведение установочной конференции (на базе факультета психолого-педагогического	Разработка индивидуального плана

	и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского). Знакомство с факультетским руководителем практики, инструктаж, выдача индивидуальных планов, заданий, решение организационных вопросов (4 ч.).	практики
Организационно-содержательный этап	1. Ознакомление с тенденциями развития образовательной деятельности на современном этапе функционирования образовательной системы (60 ч.) 2. Знакомство с устройством общеобразовательной школы и ее педагогическим процессом в текущий временной период (32 ч.)	Создание электронного ресурса-портфеля
Заключительный этап	Подготовка отчета по ознакомительной практике, представление результатов работы на итоговой конференции (12 ч.).	Отчет по практике. Презентация
Промежуточная аттестация		Зачет (дифференцированный)
Общая трудоемкость практики в часах	108	

Первый этап практики – ориентировочный. Осуществляется решение организационных вопросов.

В содержании второго этапа практики (организационно-содержательный) выделяются два вида работ:

- 1) ознакомление с тенденциями развития образовательной деятельности на современном этапе функционирования образовательной системы;
- 2) знакомство с устройством общеобразовательной школы и ее педагогическим процессом в текущий временной период.

По итогам проведенной работы создается электронное портфолио.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение».

**В рамках практики формируются следующие необходимые знания и умения:**

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
  - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
  - Трудовое законодательство
  - Конвенция о правах ребенка
  - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
  - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
  - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
  - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей пове-

дения в социальных сетях

➤ Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

➤ Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

➤ Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

На 3 этапе практики (заключительный) предоставляются результаты работы студентов.

#### **Формы проведения учебной практики**

Ознакомительная практика проводится в форме учебной практики.

#### **Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на 1 курсе обучения (2 семестр).

Место проведения практики: проводится на базе образовательных учреждений разного типа, вида (образовательные учреждения начального, основного и среднего общего образования (школа, школа-интернат, лицей, гимназия и т.д.); учреждения дополнительного образования детей).

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По результатам ознакомительной практики бакалавра оформляет и представляет на итоговую конференцию (срок конференции устанавливается руководителем от факультета в течение 1-ой недели после практики) следующие документы:

1. Заполненный индивидуальный план ознакомительной практики;
2. Разработанный электронный ресурс-портфель на съемном носителе любого образца.

#### **Порядок подведения итогов практики**

Защита итогов практики проводится на итоговой конференции, на которой присутствуют студенты, руководитель практики, ведущие преподаватели факультета.

К защите допускаются бакалавранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

#### **6. Образовательные технологии, используемые на учебной ознакомительной практике**

В рамках ознакомительной практики в ходе выполнения исследовательского задания бакалавранты используют:

приемы самостоятельной работы с информационными источниками различного характера и типа социокультурного кода (поиск необходимой информации, осмысление информации, критический анализ найденных источников, порождение нового смысла/создание собственного продукта исследовательско-творческой деятельности);

современные компьютерные технологии.

С целью текущего контроля и организации практики используется технология сетевого взаимодействия.

#### **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения

студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала (в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента).

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики и промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В рамках организационно-содержательного этапа практики бакалавранты получают задание, связанное с созданием электронного ресурса-портфеля «Первый шаг в профессию учителя начальных классов».

Обязательные компоненты портфеля:

- Перечень документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов.
- Основная образовательная программа начального общего образования. Требования к содержанию и структуре.



- Классный журнал. Принципы оформления.

- Паспорт класса. Содержание и структура.
- Образовательные системы начального общего образования. Учебно-методические комплексы, реализующие основные предметные линии (в контексте выбранной образовательной системы).
- Сетевые педагогические сообщества, ВМК (виртуальный методический кабинет), Интернет-ресурсы как средство самообразования учителя начальных классов.

Методические рекомендации по составлению и публикации электронных ресурсов с активными гиперссылками и многоуровневой структурой:

<http://ctl.mpei.ru/pubs/eor/eor.pdf>; [https://www.ibm.com/developerworks/ru/library/l-edu\\_Linux\\_1/](https://www.ibm.com/developerworks/ru/library/l-edu_Linux_1/).

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### Полная образовательная программа (5 лет)

### Ускоренное обучение (3 года 6 месяцев)

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	20	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены программой

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены программой

#### Практические занятия

Не предусмотрены программой

#### Самостоятельная работа — от 0 до 40 баллов

Разработка индивидуального плана практики — от 0 до 5 баллов

Создание электронного ресурса-портфеля — от 0 до 20 баллов (с учетом степени самостоятельности обучающегося, активности его участия в работе микрогруппы).

Отчет по практике — от 0 до 10 баллов

Презентация — от 0 до 5 баллов

### Шкала оценивания (Создание электронного ресурса-портфеля)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
11-20	Все требования, предъявляемые к созданию электронного ресурса-портфеля, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
1-10	Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Работа проста и незакончена.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бессвязна.



**Шкала оценивания (Разработка индивидуального плана практики)**

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
4-5	Все требования, предъявляемые к разработке индивидуального плана проекта, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
2-3	Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Работа проста и незакончена.
0-1	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бессвязна.

**Шкала оценивания (Отчет по практике)**

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
6-10	Все требования, предъявляемые к разработке отчета по практике, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
1-5	Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Работа проста и незакончена.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бессвязна.

**Шкала оценивания (Презентация)**

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
4-5	Все требования, предъявляемые к презентации отчета, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
2-3	Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Работа проста и незакончена.
0-1	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бессвязна.

**Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрено программой*

**Другие виды учебной деятельности — от 0 до 20 баллов**

Уровень самостоятельности, активности и креативности при создании электронного ресурса, техническое оформление электронного продукта — от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация — от 0 до 40 баллов**

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты отчета по ознакомительной практике.

**34-40 баллов** – отчет соответствует высокому уровню.

**28-33 балла** – отчет соответствует хорошему уровню

**23-27 баллов** – отчет соответствует удовлетворительному уровню

**0-22 балла** – отчет соответствует неудовлетворительному уровню

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Ознакомительная практика» в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-55 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) литература

Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, В.И. Емельянова. М.: Академия, 2011. 352 с.

Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 288 с.

Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М.П. Воюшина [и др.]. М.: Академия, 2010. 288 с.

Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2012. 447 с.

Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования. М.: Academia, 2007.

Рыжов, В.Н. Математическое развитие дошкольников и младших школьников [учебное издание]: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / В. Н. Рыжов. Саратов: [б. и.], 2013. 127 с.

Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Хуторской. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 256 с.

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Все программы обучения. Начальная школа. Адрес ресурса: <http://www.debotaniki.ru>

Занков.RU. Система развивающего обучения. Адрес ресурса: <http://zankov.ru>

Интернет-навигатор / Ин-т «Открытое Общество» (Фонд Сороса). Каталог ссылок на русские и англоязычные ресурсы Интернет по гуманитарным наукам и образованию на сайте Auditorium.ru. Более 7000 ссылок. Адрес ресурса: <http://www.auditorium.ru/aud/navigator/index.php>

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008. Адрес ресурса: [http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers\\_uchebn\\_dejstv.pdf](http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejstv.pdf)

Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова и др. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 272 с. — Режим доступа: <http://znanium.com>

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. Адрес ресурса: [http://www.fgos-kurgan.narod.ru/metod\\_mater\\_federal.htm](http://www.fgos-kurgan.narod.ru/metod_mater_federal.htm)

Начальная школа плюс до и после. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive>

Начальная школа. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://n-shkola.ru/arch>

Образовательная система «Школа 2100». Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru>

Педагогическая практика: в помощь студенту практиканту. Библиографический указатель. Электронный ресурс. Адрес ресурса: [lib-serv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile\(14\).pdf](http://lib-serv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile(14).pdf)

Перспектива. УМК для начальной школы. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info>

Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М. : Просвещение, 2009. Адрес ресурса: [http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/planir\\_rezult.pdf](http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/planir_rezult.pdf)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования.  
Адрес ресурса: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/noo-prim.pdf>

Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса:  
<http://schoolguide.ru>

Русский язык в школе Архив журнала. Адрес ресурса: <http://www.riash.ru/index.htm>

Современные образовательные технологии. Адрес ресурса:  
<http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

УМК «Вдумчивое чтение». Адрес ресурса: <http://www.lit-studia.ru/method/19.html>

УМК «Гармония». Адрес ресурса: <http://umk-garmoniya.ru>

УМК «Планета знаний». Адрес ресурса: <http://planetaznaniy.astrel.ru>

УМК «Школа России» и новый стандарт. Адрес ресурса:  
<http://www.prosv.ru/umk/shkola-rossii/info>.

ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>

Хуторской А.В. Педагогическая практика: содержание и организация. Пособие для руководителей практики и студентов. [Электронный ресурс]. Версия 2.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2007. <http://eidos.ru/shop/ebooks/220190/index.htm>

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

1. Учебная литература и справочная литература: учебники и учебные пособия, словари, энциклопедии, задачки.
2. Учебно-наглядные пособия: таблицы, иллюстрирующие теоретический материал; карточки; демонстрационные схемы.
3. Технические средства для демонстрации слайдов и учебных фильмов.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедрах начального естественно-математического образования и начального языкового и литературного образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература в том числе учебники, учебно-методические пособия; справочная литература.

Практическая подготовка в рамках практики проводится на базе образовательных учреждений разного типа, вида (образовательные учреждения начального, основного и среднего общего образования (школа, школа-интернат, лицей, гимназия и т.д.); учреждения дополнительного образования детей). С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование».

Авторы:

Морозова Е.Е.  
Амелина Ю.В.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального естественно-математического образования от 22.05.2019 года, протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального естественно-математического образования от 29.03.2021 года, протокол №7

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального естественно-математического образования от 28.09.2021 года, протокол №2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального естественно-математического образования от 14.06.2023 года, протокол №10.