

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова
"5" июня 2023 г.



**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|---|------------------------------|--|------------|
| Преподаватель-разработчик | Черемисинова Лариса Ивановна |  | 05.06.2023 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович |  | 05.06.2023 |
| Заведующий кафедрой | Черемисинова Лариса Ивановна |  | 05.06.2023 |
| Специалист Учебного управления/отдела аспирантуры | | | |

1. Цели преддипломной (научно-исследовательской) практики

Преддипломная (научно-исследовательская) практика является заключительным и потому важнейшим звеном в системе практик бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование.

На современном этапе подготовки главным является не усвоение готовых знаний, а формирование у выпускников набора компетенций, дающих возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь создаваемых способов и средств деятельности.

Целями преддипломной (научно-исследовательской) практики являются уточнение концептуальных положений выпускной квалификационной работы; развитие навыков планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента, обусловленного задачами выпускной квалификационной работы; овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Начальное образование»; подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя; совершенствование профессионально значимых качеств личности, развитие профессионального мышления и рефлексии.

2. Тип (форма) преддипломной (научно-исследовательской) практики и способ ее проведения

Преддипломная (научно-исследовательская) практика проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской педагогической деятельности.

3. Место преддипломной (научно-исследовательской) практики в структуре ООП бакалавриата

Преддипломная (научно-исследовательская) практика Б2.В.01(Пд) относится к практикам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» учебного плана ООП в соответствии с направлением 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилем подготовки «Начальное образование».

Преддипломная (научно-исследовательская) практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

Преддипломная (научно-исследовательская) практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности учителя начальных классов, получить навык планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента, обусловленного задачами выпускной квалификационной работы. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении

дисциплин обязательной части учебного плана: Б1.О.14 «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», Б1.О.18 «Методика обучения в начальном образовании», Б1.О.29 «Методика обучения русскому языку в начальной школе», Б1.О.27 «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», Б1.О.28 «Методика обучения математике в начальной школе», Б1.О.31 «Методика преподавания курса "Окружающий мир"», Б1.О.17 «Русский язык», Б1.О.20 «Математика», Б1.О.21 «Основы культуры чтения», Б1.О.22 «Детская литература» и др.;

дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: Б1.В.04 «Содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования», Б1.В.06 «Теория литературы и практика читательской деятельности»;

дисциплин по выбору: Б1.В.ДВ.02.01 «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла», Б1.В.ДВ.02.02 «Методика организации внеурочной деятельности по предметам естественно-математического цикла», Б1.В.ДВ.03.02 «Проектирование КИМов по русскому языку и литературному чтению» и др.

Успешное прохождение преддипломной практики является необходимой основой для последующего написания выпускной квалификационной работы бакалавра.

4. Результаты обучения по преддипломной (научно-исследовательской) практике

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p> | <p>1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p> <p>2.1_Б. ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из дей-</p> | <p>Знать: методы научного познания как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях; соотношение цели и задач исследования; методику организации научного педагогического исследования; требования, предъявляемые к научным исследованиям в сфере начального общего образования; Уметь: верно определять приоритеты и ставить цели исследовательской деятельности; из многообразия методов современной науки выбрать такие методы и исследовательские приемы, которые с наибольшей эффективностью ведут к успешному решению проблемы; подготовить проект и провести апробацию индивидуального исследования; Владеть: навыками применения методов научного познания, исследовательских приемов и принципов, анализа отобранных данных и грамотного оформления результатов исследования;</p> <p>Знать: принципы педагогического исследования; действующие правовые нормы; Уметь: правильно планировать действия по изучению объекта исследования и эффективно организовывать отбор информации;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | ствующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Владеть: методологией и методикой педагогического исследования |
| <p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> | <p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p> | <p>Знать: сущность проектной деятельности; примерное содержание этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях</p> <p>Уметь: организовывать проектную деятельность младших школьников по теме исследования;</p> <p>Владеть: навыками разработки содержания отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>Знать: методы, формы и средства организации проектной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p> |

5. Структура и содержание преддипломной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость преддипломной (научно-исследовательской) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|---------------------------------|---|
| | | Общая трудоемкость | Из них –практическая подготовка | |
| 1. | Ориентировочный этап Проведение установоч- | 12 | 12 | Разработка плана экспериментального ис- |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|--|
| | ной конференции (на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского). Знакомство с факультетским руководителем преддипломной практики, инструктаж, выдача индивидуальных планов, заданий, решение организационных вопросов. | | | следования |
| 2. | Проектировочный этап | 200 | 200 | Разработка конспектов учебных занятий; |
| 2.1 | <i>Исследовательская деятельность:</i> -Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы - Определение совместно с руководителем практики и научным руководителем выпускной квалификационной работы ее теоретических, дидактических и методических аспектов, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики | | | Разработка анкет, тестов и др. материалов для диагностики; |
| 2.2 | <i>Преподавательская деятельность:</i> Подготовка методических разработок занятий, анкет, тестов, опросных листов, других диагностических материалов, завершение локального экспериментального исследования, направленного на проверку гипотезы выпускной квалификационной работы | | | |
| 3. | Этап реализации | 200 | 200 | Проведение системы учебных занятий; |
| 3.1 | Проведение системы учебных занятий и их самоанализ. | | | |
| 3.2 | Проведение исследовательской работы в соответствии с утвер- | | | Анализ продуктов деятельности учащихся |

| | | | | |
|--|---|------------|----|--|
| | жденным планом. | | | |
| 4. | Заключительный этап Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции | 20 | 20 | Подготовка отчетных документов по практике |
| | Итого в 8 семестре | 432 | | |
| | Промежуточная аттестация | | | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость практики в часах | | 432 | | |

Преддипломная (научно-исследовательская) практика — итоговая в системе подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование. Основная задача – подготовка выпускной квалификационной работы. Она осуществляется в форме реального исследовательского проекта, который может быть связан как с разработкой теоретического направления (метода, методики, модели и пр.), так и с прикладным методическим исследованием.

Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Она представляет собой реализацию предварительной теоретической концепции выпускной квалификационной работы, проверку её гипотезы и овладение методами научного исследования, соответствующими профилю подготовки. Основными функциями преддипломной практики являются, кроме того, функция получения информации в опыте и функция фиксации результатов опытного обучения.

Для прохождения преддипломной практики студент в процессе работы с научным руководителем разрабатывает график проведения практики, уточняет сферу и объем исследования в выпускной квалификационной работе. Для этого студент предоставляет научному руководителю реферативный обзор материалов научной работы, библиографический список по теме исследования, формулирует теоретическую концепцию научного исследования и его гипотезу.

Формы проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики

Преддипломная (научно-исследовательская) практика проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области научно-педагогической деятельности.

Место и время проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики

Время проведения практики, согласно учебному плану подготовки бакалавра по профилю «Начальное образование», — 8 семестр. Продолжительность — 7 и 2/3 недели.

Практика проходит на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

1) Центр развития психолого-педагогического образования (МАОУ «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова);

2) основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;

3) учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

По результатам преддипломной (научно-исследовательской) практики студент оформляет и представляет на итоговую конференцию (срок конференции устанавливается руководителем практики в течение 1-ой недели после практики) следующие документы:

- 1) заполненный индивидуальный план преддипломной практики;
- 2) заключение научного руководителя;
- 3) отзыв образовательной организации, в которой проходила практика;
- 4) черновой вариант ВКР.

Анализ результатов практики проводится *по следующим критериям:*

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности бакалавров и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

6. Научно-исследовательские методы и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе преддипломной (научно-исследовательской) практики студенты используют как теоретические методы исследования (аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, интерпретация, системного анализа, классификации), так и методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, измерение, сравнение, опрос, тестирование, анкетирование, эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный).

Кроме того, в ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии, прежде всего компьютерные технологии обучения. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к урокам и воспитательным мероприятиям.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как:

Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6.

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6.

В рамках практики формируются следующие *трудовые действия:*

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного среднего общего образования;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого освоения образовательных программ основного

общего образования.

Воспитательная деятельность. А/02.6.

В рамках практики формируются следующие трудовые действия:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Развивающая деятельность. А/03.6.

В рамках практики формируются следующие трудовые действия:

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Оказание адресной помощи обучающимся.

Трудовые действия формируются в процессе решения следующих профессиональных задач:

Анализ нормативной и учебно-методической литературы, мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации, проектирование учебной (урочной и внеурочной) и воспитательной деятельности.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии с учетом ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в прохождении практики студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе, предоставляется дополнительное время для выполнения.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на пред-

дипломной (научно-исследовательской) практике

Самостоятельная работа студента включает в себя:

- разработку плана экспериментального исследования;
- самостоятельную разработку цикла занятий по проблеме научно-педагогического исследования: разработка конспектов учебных занятий;
- подготовку экспериментальных материалов и проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента;
- разработку анкет, тестов и др. материалов для диагностики;
- проведение системы учебных занятий;
- анализ продуктов деятельности учащихся
- сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы (в формах наблюдения, анкетирования, тестирования, социометрии и др.);
- интерпретацию полученных результатов в соответствии с концепцией выпускной квалификационной работы;
- оформление результатов исследования (статистическая обработка результатов констатирующего эксперимента: анкет и др.);
- подготовку отчетных документов по практике.

С основными этапами научно-исследовательской работы можно познакомиться в пособии: *Пастухова И.Л., Тарасова Н.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2010. Там же приводятся примерный алгоритм проведения педагогического эксперимента, рекомендации по оформлению компьютерной презентации, примерный план публичной защиты, правила презентации научного исследования и др.

В рамках преддипломной практики реализуется педагогическая деятельность по проблеме выпускной квалификационной работы. Экспериментальная работа проводится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации процесса проведения научного исследования.

Проведённое исследование оформляется в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

При оформлении отчета действуют следующие **правила**.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт (кеглей).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — 25 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. При делении текста на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, вклю-

чают в общую нумерацию страниц работы. Ссылки могут относиться к использованным источникам или элементам работы.

Ссылки на использованные источники следует указывать фамилией автора или названием книги из библиографического описания источника в списке использованных источников. Фамилию автора или название книги ссылки заключают в квадратные скобки. Ссылаться следует на источник в целом или его разделы и приложения. При необходимости указываются страницы издания.

Пример:

Чтобы организовать продуктивную деятельность школьников, необходимо осуществлять на отдельных этапах уроков дифференцированное обучение [Осмоловская 2009: 34].

При ссылке на элементы работы (разделы, подразделы, пункты, подпункты) указываются их номера, например, «в соответствии с разделом 3 настоящей работы» или «в соответствии с 4.2.2, перечисление б)».

К иллюстрациям относят чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки. Их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки:

Рисунок 1 — Структура коммуникативной компетенции

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его листах с расположением в порядке появления ссылок в тексте. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию листов. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в работе одно приложение, оно обозначается "Приложение А". Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их обозначений и заголовков.

Примеры оформления библиографических описаний в списке использованных источников:

Книги и учебные пособия

Однотомные издания

Капица, С.П. Жизнь науки / С.П. Капица. М.: Тончу, 2008. 592 с.

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр; пер. П.Е. Патрушева. М.: Стрингер, 1992. 212 с.

Многотомные издания

Регион глазами студентов: сб. науч. работ студентов. Вып. 7 / под ред.: Н. В. Шахматовой, И. А. Бегининой. Саратов: Науч. кн., 2007. 224 с.

Авторефераты и диссертации

Асмус, Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н.Г. Асмус. Челябинск, 2005. 23 с.

Статья из книги или другого издания

Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса / Н.А. Антонова // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред.: М.А. Кормилициной, О.Б. Сиротининой. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. Вып. 7. С. 230-236.

Антонова, С.В. Урок на траве: заметки из летнего лагеря скаутов / С.В. Антонова // Известия. 1990. 3 сент. С. 3.

Электронные ресурсы

Проект федерального закона «Об образовании Российской Федерации» [Электронный ресурс]: (на 14 октября 2011 года, версия 3.0.2) // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/7786/11.10.17-proekt.pdf> (дата обращения 07.11.2011). Загл. с экрана. Яз. рус.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 20 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа — от 0 до 40 баллов

1. Разработка плана экспериментального исследования — от 0 до 5 баллов (с учетом степени самостоятельности обучающегося).

2. Разработка конспектов учебных занятий — от 0 до 5 баллов (в зависимости от количества и качества представленных конспектов).

3. Проведение системы учебных занятий - от 0 до 10 баллов (в зависимости от количества занятий, методического уровня их подготовки и проведения).

4. Разработка анкет, тестов — от 0 до 5 баллов

5. Анализ продуктов деятельности учащихся - от 0 до 10 баллов

6. Подготовка отчета по практике – от 0 до 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

1. Научный доклад – от 0 до 10 баллов

2. Подготовка к публикации статьи – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация — от 0 до 40 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты научного отчета по практике.

34-40 баллов – отчет соответствует высокому уровню («отлично»).

28-33 балла – отчет соответствует хорошему уровню («хорошо»)

21-27 баллов – отчет соответствует удовлетворительному уровню («удовлетворительно»)

0-20 балла – отчет соответствует неудовлетворительному уровню («неудовлетворительно»)

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил в полном объеме программу практики. Отчетная документация частично представлена или вовсе не представлена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов по результатам Преддипломной (научно-исследовательской) практики в 8 семестре составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по Преддипломной (научно-исследовательской) практике в оценку:

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» / зачтено |
| 71-85 баллов | «хорошо» / зачтено |
| 56-70 баллов | «удовлетворительно» / зачтено |
| 0-55 баллов | «не удовлетворительно» / не зачтено |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной (научно-исследовательской) практики

а) литература

Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. М.: Акад. Проект, 2008.

Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. М.: Изд. центр "Академия", 2010.

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник [Эл. ресурс] / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. М.: НИЦ ИНФРА-М., 2016. Режим доступа: <http://znanium.com>.

Осипова, С.И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com>.

Папковская, П.Я. Методология научных исследований [Текст]: курс лекций / П.Я. Папковская. Минск: Информпресс, 2006.

Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. М.: ФЛИНТА, 2016. ЭБС ЛАНЬ

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. Режим доступа: <http://znanium.com>.

Словари и справочники

Педагогическая практика. Справочник: Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2002.

Психология: словарь/под общей ред. А.В. Петровского. М.,1990.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Все программы обучения. Начальная школа. Адрес ресурса: <http://www.debotaniki.ru>

Интернет-навигатор / Ин-т «Открытое Общество» (Фонд Сороса). Каталог ссылок на русские и англоязычные ресурсы Интернет по гуманитарным наукам и образованию на сайте Auditorium.ru. Более 7000 ссылок. Адрес ресурса: <http://www.auditorium.ru/aud/navigator/index.php>

Начальная школа плюс до и после. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive>

Начальная школа. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://n-shkola.ru/arch>

Педагогическая практика: в помощь студенту практиканту. Библиографический указатель. Электронный ресурс. Адрес ресурса: [lib-serv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile\(14\).pdf](http://lib-serv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile(14).pdf)

Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса: <http://schoolguide.ru>

Современные образовательные технологии. Адрес ресурса: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение преддипломной (научно-исследовательской) практики

Компьютерный класс с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал ЗНБ СГУ.

Для проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики в Зональной научной библиотеке СГУ и в ее локальной сети, на кафедре начального языкового и литературного образования и кафедре начального естественно-математического образования, имеются в необходимом количестве основная, дополнительная учебная и научная литература.

Рабочая программа преддипломной (научно-исследовательской) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» квалификация (степень) «бакалавр» и профилю «Начальное образование».

Авторы:

Л. И. Черемисинова
И.А. Тарасова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 17 марта 2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 05 июня 2023 года, протокол № 12.