

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т.Г. Фирсова

" 5 " июня 2023 г.

**Программа производственной практики**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2»**




Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мережко Елена Геннадьевна		05.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		05.06.2023
Заведующий кафедрой	Черемисинова Лариса Ивановна		05.06.2023
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели производственной практики**

Целями педагогической практики 2 являются:

- практическое применение системы теоретических знаний,
- приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности,
- овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Начальное образование», в подготовке к целостному выполнению функций учителя, классного руководителя,
- совершенствование профессионально значимых качеств личности, профессионального мышления и рефлексии, формированию собственного педагогического опыта.

Задачи:

- овладение теоретическими и профессионально-педагогическими умениями и навыками;
- установление связей между знаниями, полученными в процессе обучения, и практикой работы учителя, закрепление, углубление и расширение этих знаний;
- освоение студентами начальных умений методологической рефлексии исследователя;
- формирование у студентов устойчивого интереса к освоению педагогической профессии,
- овладение терминологией курса и использование ее в лексике студентов;
- выработка умений и навыков самообразования;
- вооружение основами библиографической грамотности;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической литературе и педагогической деятельности.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения**

Тип производственной практики: педагогическая практика

Организация проведения практики осуществляется непрерывно. По способу проведения педагогическая практика 2 является стационарной.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП**

Педагогическая практика 2 (Б2.О.06(П)) является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью. Педагогическая практика 2 (Б2.О.06(П)) является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Педагогическая практика 2 является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

Основными курсами, предшествующими прохождению производственной практики, являются дисциплины:

- дисциплины обязательной части Блока 1: «Русский язык», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения в начальном образовании», «Культура устной и письменной речи учителя», «Детская литература», «Информационные технологии в педагогическом образовании. Ч. 1.», «Информационные технологии в педагогическом образовании. Ч. 2», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир»».

- дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1: «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Успешное прохождение педагогической практики 2 является необходимой основой для последующего написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-1.</b> Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики <b>2.1_Б.ОПК-1.</b> Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> анализировать правовые акты, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики, навыками использования знаний нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
<p><b>ОПК-2</b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Осуществляет разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> содержание образовательного стандарта начального общего образования , программы начального общего образования <b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии существующих образовательных систем, разграничивать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные разделы рабочих программ; <b>Владеть:</b> приемами анализа основных и образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><b>Знать:</b> содержание образовательного стандарта начального общего образования , программы начального общего образования, основные сведения, необходимые для определения образовательных</p>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностей обучающихся  <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  <b>Владеть:</b> навыками определения образовательных потребностей обучающихся,  <b>Знать:</b> особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> осуществлять разнообразные формы, методы, приемы образовательной (урочной и внеурочной) деятельности в рамках реализации предметных областей начального образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта;  <b>Владеть:</b> навыками использования современных методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и</p>	<p><b>Знать:</b> современные педагогические технологии, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся  <b>Уметь:</b> определять наиболее эффективные педагогические технологии,</p>

<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <p><b>1.1_Б.ОПК-5</b> Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-5</b> Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p> <p><b>1.1_Б.ОПК-6</b> Понимает основные закономерности возрастного развития,</p>	<p>формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> основные пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать современные методы диагностирования достижений обучающихся в образовательном процессе</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся</p> <p><b>Знать:</b> современные методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p> <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>
---	---	---

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этнокультурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в профессиональной деятельности основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности,</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p> <p><b>Знать:</b> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, коммуникативными технологиями, приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этнокультурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках</p>
--	---	--

<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> оперирует специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>1.1_Б.ПК-1</b> обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p>	<p>реализации образовательных программ</p> <p><b>Знать:</b> методику и технологию проектирования педагогической деятельности, <b>Уметь:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> специальными научными знаниями и способностью применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Знать:</b> основные теоретические аспекты методики преподавания русского языка, программы начального общего образования <b>Уметь:</b> определять основные методы и приемы обучения русскому языку, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых <b>Владеть:</b> основными методами и образовательными технологиями обучения русскому языку.</p>
---	--	---

<p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-1</b> Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы методики преподавания русского языка в начальных классах, современные образовательные технологии, программы начального общего образования <b>Уметь:</b> применять методы обучения и современные образовательные технологии в преподавании русского языка в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей. <b>Владеть:</b> методическим инструментарием, современными образовательными технологиями.</p> <p><b>Знать:</b> особенности образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования <b>Уметь:</b> определять цели образовательной деятельности при подготовке к урокам русского языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета <b>Владеть:</b> способами анализа состояния образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p><b>Знать:</b> особенности и возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>
---	--	--



<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p> <p><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета, содержание образовательного стандарта начального общего образования</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>Владеть:</b> способами выявления возможностей образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы</p> <p><b>Уметь:</b> применять и обосновывать целесообразность применения современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов для решения различных видов учебных задач</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в образовательном процессе современные методы и технологии для решения различных видов учебных</p>
--	---	--

<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p>	<p>образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД.</p> <p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение, и методов педагогического исследования.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>задач</p> <p><b>Знать:</b> основные методы научного познания как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях; соотношение цели и задач исследования; методику организации научного педагогического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели исследовательской деятельности; из многообразия методов современной науки выбрать такие методы и исследовательские приемы, которые с наибольшей эффективностью ведут к успешному решению проблемы;</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическим аппаратом дисциплины; методологией и методикой педагогического исследования.</p> <p><b>Знать:</b> методику организации научного педагогического исследования, требования, предъявляемые к научным исследованиям в сфере начального общего образования;</p> <p><b>Уметь:</b> правильно планировать действия по изучению объекта исследования и эффективно организовывать отбор информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов научного познания, исследовательских приемов и принципов, анализа отобранных данных, фактических материалов.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен</p>		

<p>осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p>	<p><b>Знать:</b> методы, формы и средства воспитательной работы, стратегию и тактику педагогического сопровождения.  <b>Уметь:</b> определять и выбирать с учетом педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных и эффективных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения.  <b>Владеть:</b> способами осуществления социально педагогического сопровождения обучающихся; методиками и технологиями воспитательного процесса.</p>
<p><b>ПК-6</b>  Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-6.</b> Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p>	<p><b>Знать:</b> этапы и способы создания отдельных типов проектов в собственной педагогической деятельности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные этапы учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях, обосновывать целесообразность методов, форм и средств, применяемых в проектной деятельности обучающихся.  <b>Владеть:</b> навыками реализации отдельных этапов (методов, форм и средств) учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности,</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-7.</b> Понимает специфику содержания культурно-</p>	<p><b>Знать:</b> содержание культурно-просветительской деятельности современного</p>

во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.	просветительской деятельности в рамках профильной подготовки.	учителя, способы решения культурно-просветительских задач в рамках урочной и внеурочной деятельности <b>Уметь:</b> определять содержание просветительской деятельности в рамках профильной подготовки, применять способы решения культурно-просветительских задач в рамках урочной и внеурочной деятельности. <b>Владеть:</b> приемами и средствами осуществления культурно-просветительской деятельности в школе.
--	---	--

### 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	
1.	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции (на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского). Знакомство с факультетским руководителем практики, инструктаж, выдача индивидуальных планов (см. приложение 1), заданий, распределение по образовательным учреждениям, решение организационных вопросов. Встреча с учителями в образовательных учреждениях (семинар)	10	10	
2.	Пассивная практика в			

	<p>образовательном учреждении (первые классы), 1 неделя практики</p> <p>Посещение и обсуждение уроков учителей, наблюдение за учебно-воспитательным процессом в классе. Выполнение задания по психологии (составление психологической характеристики одного ребенка и др.).</p> <p>Знакомство с рабочими программами учителя, планом внеурочной деятельности и воспитательной работы и другой школьной документацией, дидактическими материалами, оформлением кабинета начальной школы.</p>	60	60	<p>Составление индивидуального плана педагогической работы</p> <p>Анализ школьной документации</p> <p>Анализ уроков учителей.</p>
3	<p>Основная часть практики (работа студентов по индивидуальным планам): 2-9 недели.</p> <p>Моделирование учебного процесса, подготовка и проведение студентами пробных и зачетных уроков и внеклассных мероприятий. Студент-практикант проводит: 12 уроков русского языка, 12 уроков математики, 12 уроков литературного чтения. Один из уроков по каждому предмету является зачетным.</p> <p>Подготовка методических разработок занятий, презентаций, плана и содержания отдельных этапов экспериментального исследования по использованию в образовательном учреждении результатов</p>	416	416	<p>Моделирование учебного процесса.</p> <p>Проведение уроков</p> <p>Проведение внеклассного мероприятия</p> <p>Анализ урока и воспитательного мероприятия</p>

	<p>проводимой исследовательской работы; выполнение исследовательских заданий по психологии, теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Участие в текущей воспитательной работе и в других видах деятельности; посещение уроков и воспитательных мероприятий сокурсников.</p> <p>На 8-9 недели организуется практика полного дня. Практикант проводит все уроки по расписанию, а также зачетное воспитательное мероприятие по плану классного руководителя.</p> <p>Самоанализ педагогической деятельности.</p>			
4	<p>Завершающий этап. Подготовка отчета по практике: 10 неделя</p> <p>Сбор и анализ материала. Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции</p>	50	50	Отчет, индивидуальный план
5	<p>Итоговая факультетская конференция по педагогической практике. Отчеты по всем видам педагогической деятельности, представление результатов работы по учебно-воспитательной и исследовательской деятельности на итоговой конференции.</p>	4	4	Итоговая конференция
	<b>Итого</b>	<b>540</b>	<b>540</b>	
6	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет с оценкой</b>

<b>7</b>	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>540</b>
----------	--	------------

### **Содержание педагогической практики 2**

Студенты выполняют следующие виды деятельности:

наблюдают за работой учителя, сокурсников, фиксируют наблюдения в дневнике, проводят их анализ;

знакомятся с образовательными планами учителя, планом внеурочной деятельности и воспитательной работы, дидактическими материалами, оформлением кабинета начальной школы;

разрабатывают конспекты уроков и проводят пробные, а затем зачетные уроки;

участвуют в текущей воспитательной работе и самостоятельно организуют 2-3 мероприятия по плану учителя;

оказывают помощь педагогу начальной школы в подготовке дидактических материалов, наглядных пособий и в других видах деятельности;

посещают уроки и воспитательные мероприятия сокурсников;

выполняют исследовательские задания по психологии, теме выпускной квалификационной работы.

Практикант выполняет обязанности учителя начальных классов. На первом этапе (в течение 1-ой недели педагогической практики) практикант посещает уроки и внеурочные формы работы с детьми в закрепленном классе, проводит наблюдения, изучает документацию, составляет индивидуальный план прохождения активной фазы практики.

На втором этапе (2-7-я недели педагогической практики) проводятся уроки по предметам и текущая воспитательная работа. За это время студент-практикант проводит: не менее 15 уроков по русскому языку, 12 уроков по литературному чтению (из них 1 урок выразительного чтения), 15 уроков по математике. Один из уроков по каждому предмету является зачетным.

На третьем этапе (8-9-я недели педагогической практики) организуется практика полного дня. Практикант проводит все уроки по расписанию, а также зачетное воспитательное мероприятие по плану классного руководителя.

На четвертом этапе (10 неделя) практики студенты готовят отчет по всем видам деятельности, оформляют всю необходимую документацию по педагогической практике, готовятся к итоговой конференции.

### **Форма проведения производственной практики**

Педагогическая практика 2 проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности.

### **Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика 2 проводится на 4 курсе (7 семестр), общая продолжительность – 9 5/6 недель. Место проведения практики – образовательные учреждения различного вида: общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, малокомплектные школы, учреждений типа «детский сад – школа» и др. С каждым образовательным учреждением заключается договор о практической подготовке обучающихся.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

*По итогам прохождения педагогической практики 2* студент представляет следующие виды отчетности:

индивидуальный план прохождения практики с отметками о его выполнении и печатью организации;

отзыв работодателя о прохождении практики;

психолого-педагогическая характеристика учащегося;  
результаты выполнения заданий по НИР (в соответствии с темой ВКР);  
конспекты/технологические карты зачетных уроков с отметкой и подписью методиста;

методическую разработку проведения воспитательного мероприятия с самоанализом.

Педагогическая практика (2) завершается конференцией. Результаты деятельности практикантов оцениваются зачетом (с оценкой).

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

В ходе прохождения педагогической практики 2 для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с обучающимися, ответы на вопросы, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на уроках и внеклассных занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к урокам и воспитательным мероприятиям.

Преподавателями кафедр подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень дополнительной литературы).

В рамках практики (общая трудоемкость — 540 часов) 540 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования», А/02.6 «Воспитательная деятельность», А/03.6 «Развивающая деятельность».

В процессе посещения и обсуждения уроков учителей (**60ч.**), подготовки и проведении студентами уроков (416ч.), подготовки отчета по педпрактике и представления результатов работы по учебно-воспитательной и исследовательской деятельности на итоговой конференции. (54ч.)

### ***формируются следующие трудовые действия:***

- проектирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;



- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- оказание адресной помощи обучающимся;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного и внеурочного типа по предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение»; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по предметам.

В соответствии с Профстандартом 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы».

В соответствии с Профстандартом 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы».

В процессе подготовки и проведении студентами внеклассных мероприятий (20ч.), **формируются следующие трудовые действия:**

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

Профессиональные задачи: мониторинг развивающего и воспитательного пространства учреждений дополнительного образования; педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование различных форм дополнительного образования досугового и культурно-просветительского характера; осуществление проектной деятельности.

***Адаптивные технологии, применяемые при прохождении производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики и промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с

инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В период прохождения педагогической практики 2 студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учителя начальной школы (рабочие программы по дисциплинам, план внеурочной и воспитательной деятельности, классный журнал и т.д.);
- реализуют индивидуальный план педагогической практики (см. приложение);
- подбирают дидактический материал к урокам, составляют конспекты, технологические карты уроков различной предметной направленности, проводят уроки;
- готовят и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют исследовательскую работу по теме ВКР;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

*Примерные задания для студентов на период прохождения педагогической практики*

#### *Задание 1.*

Самоанализ зачетного урока.

Провести самоанализ зачетного урока с целью установления причинно-следственных связей между компонентами проведенного урока, т.е. связей между целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых протекал урок, и его результатами, а также теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам.

#### **Памятка для самоанализа занятия**

1. Каковы были задачи урока, план проведения занятия и почему?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?
3. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательный стандарт, стратегии развития данной школы?
5. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?
6. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)? Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
7. Какие и почему были выбраны именно такие методы, средства, формы обучения, языковой материал?
8. Удалось ли решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения; избежать перегрузки и переутомления учащихся; сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия?
9. Какова общая самооценка урока?

10. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?  
Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

### **Анализ урока и воспитательных мероприятий. Примерная схема анализа урока**

#### ***I. Анализ цели урока.***

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
  - программных требований;
  - содержания материала;
  - необходимого уровня знаний и умений учащихся;
  - места урока в системе уроков по данной теме;
  - подготовленности класса; возможностей самого учителя;
  - прогнозов на конечный результат обучения.
2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.
3. Степень достижения поставленной цели.

#### ***II. Анализ структуры и организации урока.***

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.
2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
3. Целесообразность распределения времени по этапам урока.
4. Рациональность использования оборудования кабинета.
5. Научная организация труда учителя и учащихся.
6. Организация начала и конца урока.
7. Оптимальный темп ведения урока.
8. Наличие плана и степень его выполнения.

#### ***III. Анализ содержания урока.***

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
2. Логичность изложения.
3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).
4. Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала уровню сложности изложения содержания в учебнике).
5. Выделение ведущих идей по данной теме.
6. Связь содержания урока с жизнью.
7. Связь содержания урока с потребностями и интересами учеников.
8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов средствами самого урока.

#### ***IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя).***

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:
  - темы урока;
  - цели урока;
  - возможностей класса;
  - возможностей самого учителя;
  - учебно-материальной базы.
2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.
3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил основные

понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

4. Актуализация опорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).

6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).

7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и др.).

8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.

#### ***V. Анализ работы учащихся на уроке.***

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.

2. Интерес к теме и уроку.

3. Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы. Культура труда на уроке.

4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).

5. Наличие навыков самоконтроля.

6. Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях).

7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений, культура межличностных отношений.

8. Реакция на оценку учителя.

#### ***VI. Анализ домашнего задания.***

1. Методы и приемы проверки домашнего задания.

2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.

3. Объем домашнего задания (чем определяется).

4. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).

5. Посильность домашнего задания для всех учащихся.

6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.

7. Методика задания на дом, инструктаж.

#### ***VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока.***

1. Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности).

2. Соответствие мебели возрасту учащихся.

3. Уровень освещенности, чистота помещения.

4. Размещение учащихся в учебной аудитории с их особенностями здоровья.

5. Приемы и методы работы над осанкой учащихся.

6. Режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.

7. Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).

8. Наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия.
9. Соблюдение охраны труда и техники безопасности.

### ***VIII. Психологический анализ урока.***

1. Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
3. Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратко-зрительной), организации основных процессов памяти – восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
4. Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.
5. Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.
6. Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками.
7. Привлечение эмоций учащихся в процессе обучения или весь расчет делался на мыслительную деятельность.
8. Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.
9. Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувства каждого ученика, педагогический такт учителя.

### ***Общие выводы по уроку:***

1. Общая оценка достижения поставленной на уроке цели.
2. Аргументированная характеристика достоинств урока: элементы творчества, находки, результативность.
3. Недостатки урока, диагностика причин недостатков, конкретные предложения по их устранению.
4. Рекомендации по самообразованию на основе выводов и предложений.

Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые им успехи.

Анализ урока важен как для студента, проводившего урок, так и для всей группы студентов-практикантов. Обсуждение урока обычно начинается с выступления практиканта, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Практикант рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Студент дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих. После самоанализа урока студентом урок обсуждают присутствующие студенты и учитель.

При анализе урока методистом и студентами-практикантами важное внимание уделяется содержанию урока, знаниям, умениям и навыкам, которыми должны овладеть

учащиеся. Содержание урока тесно связано с методами обучения. Поэтому, анализируя его, необходимо установить, как применяемые методы способствовали усвоению знаний учащимися, обеспечивали их самостоятельную работу на уроке, поддерживали внимание учащихся, заинтересовывали их, содействовали формированию умений и навыков.

Анализируя урок, следует обратить внимание на разнообразие форм и методов проверки знаний учащихся (индивидуальный опрос у доски, фронтальная проверка, уплотненный опрос, тестовые задания и т.д.), целесообразность их применения на разных этапах урока. Необходимо также установить, содействовал ли контроль выявлению уровня знаний учащихся, вскрывал ли он допущенные ошибки, помогал ли учащимся осмыслить их и исправить. В отношении оценок следует установить, правильно ли были оценены знания учащихся, как были оформлены оценки в журнале.

Надо особо отметить методические приемы, применяемые практикантом с целью повышения активности учащихся, умение дать установки на их предстоящую работу, поднять интерес и внимание, стимулировать на самостоятельное и творческое применение знаний, улучшить дисциплину и успеваемость.

В заключение анализа должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения.

### **Моделирование учебного процесса**

Педагогический процесс — главный для педагога объект моделирования.

Педагогическое моделирование в широком смысле можно определить как вид профессиональной деятельности педагога (или совокупность деятельностей), направленный на преодоление постоянно возникающих противоречий во взаимосвязи педагогической науки и практики, включающий в себя такие процессы, как диагностика, прогнозирование, целеполагание, мониторинг, моделирование, конструирование, программирование и другие.

Педагогическое моделирование (создание модели) — это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Любая педагогическая деятельность начинается с цели. Поставленная цель заставляет задуматься о том, где и когда воспитываемые у учащихся качества будут востребованы, в каких условиях и как реализованы. Поставленная цель способствует возникновению идей, с помощью которых ее можно осуществить. Это позволяет спрогнозировать педагогический процесс.

Для моделирования образовательных процессов необходимо знать, что именно моделировать, т.е. определить аналитические переменные образовательных процессов. Аналитические переменные — это элементы или признаки объекта, подлежащие выявлению, измерению и оценке. Образовательный процесс обусловлен большим числом аналитических переменных. Для удобства анализа их разделяют на пять групп: структурные, динамические, факторные, типологические и социально — технологические. Соответственно можно предложить столько же аналитических моделей: структурную, динамическую и т.п.

Структурная модель образовательного процесса представляет собой срез учебного процесса в статике. Анализировать структуру образовательного процесса — значит определить его содержание и форму, участников и масштаб.

Сущность образовательного процесса отражена в его определении. Содержание каждого образовательного процесса специфично, но в любом случае оно включает в себя три группы элементов: 1) образовательные действия и взаимодействия, осуществляемые в ходе образовательного процесса (обучение и воспитание); 2) предмет образовательных действий и взаимодействий, т.е. ради чего они совершаются (обучаемый и обучающий); 3) изменения, вызываемые образовательными действиями и взаимодействиями (уровень образованности).

Многообразие форм образовательного процесса выражается в его

специфических проявлениях в различных условиях. Специфические формы присущи образовательным процессам в работе с дошкольниками, школьниками, студентами, в работе со взрослыми на различных курсах и т.п. Выделяют многообразные формы обучения, среди которых можно выделить наиболее популярные:

- урок, экскурсия и др.;
- индивидуальная, групповая, классно-урочная, бригадная, форма массового суггестивного обучающего взаимодействия и т.п.;
- различные инновационные формы обучения, разрабатываемые педагогами-новаторами.

В построении моделей образования возможен ряд подходов:

- анализ и реконструкция сложившихся форм учебной работы, воссоздание связей между формами, элементами образования, выявление их смысла и функций в социокультурном развитии обучающихся;
- проектирование модели (и соответственно форм учебной работы) из аналогов продуктивной деятельности субъекта в сфере практики, исходя из конкретных занятий, присущих той или иной форме деятельности.

Процесс подготовки учебной информации можно назвать моделированием учебного материала, так как подготовка учебной информации относится к этапу моделирования проектировочной деятельности педагога; в процессе подготовки учебной информации используются основные приемы, логические операции, практические действия моделирования как метода познания, в результате которого строятся разнообразные модели, представляющие научное знание в учебной дисциплине.

Студенты самостоятельно разрабатывают цикл занятий по основным образовательным областям, реализуемым в начальной школе. В каждой технологической карте необходимо указать цель, задачи урока, раскрыть содержание каждого из структурных компонентов уроков с приведением перечня основных заданий и вопросов, адресуемых детям с учетом их индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей, отмечают время, которое предположительно займут планируемые компоненты занятия, отражают использование демонстрационного и раздаточного материала. Студенты проводят индивидуальные открытые занятия в соответствии с планом и содержанием педагогической практики.

После проведения открытых уроков организуется их обсуждение. Все практиканты, присутствовавшие на уроке, принимают участие в аналитическом разборе, что способствует формированию умения критически анализировать учебно-воспитательный процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса.

Разработка и проведение системы учебных занятий в школе и их самоанализ. Одно занятие является зачетными и его должен посетить и оценить руководитель-методист.

В период педпрактики студенты знакомятся с планом воспитательной работы классного руководителя закрепленного класса. В соответствии с данным планом выбирается мероприятие, которое разрабатывает студент (или группа студентов) под руководством руководителя практики и классного руководителя.

#### **Анализ школьной документации**

В первую неделю педагогической практики студенты знакомятся со школьной документацией, прежде всего с рабочими программами учителя, уставом школы, календарно-тематическим планом и программой внеурочной деятельности и с ведением классного журнала.

Заполнение журнала является одним из важных моментов работы учителя. Классный журнал является государственным документом, фиксирующим и регламентирующим этапы и уровень фактического усвоения учебных программ.

Аккуратное, точное и своевременное ведение его обязательно для каждого учителя и классного руководителя. Для школы первой ступени образования установлен отдельный классный журнал.

Поскольку в настоящее время школы используют электронные журналы – это новейшая система учета успеваемости для школ и других учебных заведений, то студентам также рекомендуется познакомиться с его ведением. Прекрасный инструмент для администрации и учителей, который облегчает их каждодневную бумажную рутину, а электронный дневник школьника – удобный помощник для родителей, чтобы контролировать успехи своего ребенка в учебе и быть на связи со школой.

### **Отчет. Индивидуальный план**

Индивидуальный план включает перечень всех видов деятельности студента в период педагогической практики в соответствии с утвержденным планом практики; студент указывает все посещенные и проведенные уроки по необходимым дисциплинам (с отметкой учителя/методиста), внеклассные мероприятия.

В индивидуальном плане преподавателем психологии и научным руководителем отмечается характер выполнения соответствующего задания (по психологии, по теме курсовой работы).

Студенты готовят отчетную документацию и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	40	0	20	40	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### 7 семестр

##### **Лекции**

Не предусмотрены

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия**

Не предусмотрены

##### **Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов**

1. Анализ школьной документации – от 0 до 10 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование учебного процесса – от 0 до 10 баллов.
4. Подготовка и проведения уроков – от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
---------------	---------------------



8 – 10	Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
0 – 3	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### Другие виды учебной деятельности

1. Проведение воспитательного мероприятия – от 0 до 10 баллов.
2. Анализ (самоанализ) уроков – от 0 до 10 баллов.

#### Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
12– 15	Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи.
9 – 11	Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
5– 8	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
0 – 4	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета (защита отчета по производственной практике).

При проведении промежуточной аттестации

*ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Педагогическая практика 2» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 - Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной/производственной практики.

а) литература:

Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: учеб. пособие для студентов / Н. Б. Истомина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2002. 288 с.

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2012. 464с.

Методика обучения литературе в начальной школе: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М. П. Воюшина [и др.]. М.: Академия, 2010. 288 с.

Багичева Н.В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие / Н.В. Багичева и др. - М.: Флинта, 2016, ЭБС «Лань», 272 с.

Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011, 161с. ЭБС IPRBOOKS

Зиновьева М.П. Составление портфолио – шаг в профессиональную деятельность учителя начальных классов // Начальная школа. – 2011. - № 1. – С. 117.

Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебник / Д.Г. Левитес. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с.

Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2015. 167 с. ЭБС «Лань»

Актуальные вопросы начального естественно-математического образования: сборник научных трудов / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т; науч. ред.: П. М. Зиновьев, О. И. Ларионов. - Саратов: Изд. центр "Наука", 2007. 78 с.

*б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Все программы обучения. Начальная школа. Адрес ресурса: <http://www.debotaniki.ru>

ГРАМОТА.РУ: Справочно-информационный портал: <http://www.slovari.gramota.ru/>

Интернет-навигатор / Ин-т «Открытое Общество» (Фонд Сороса). Каталог ссылок на русские и англоязычные ресурсы Интернет по гуманитарным наукам и образованию на сайте Auditorium.ru. Более 7000 ссылок. Адрес ресурса: <http://www.auditorium.ru/aud/navigator/index.php>

Начальная школа плюс до и после. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive>

Начальная школа. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://n-shkola.ru/arch>

Образовательная система «Школа 2100». Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru>

Педагогическая практика: в помощь студенту практиканту. Библиографический указатель. Электронный ресурс. Адрес ресурса: [libserv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile\(14\).pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile(14).pdf)

Перспектива. УМК для начальной школы. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info>

Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса: <http://schoolguide.ru>

Русский язык в школе Архив журнала. Адрес ресурса: <http://www.riash.ru/index.htm>

Современные образовательные технологии. Адрес ресурса: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

ОС «Гармония». Адрес ресурса: <http://umk-garmoniya.ru>

ОС «Планета знаний». Адрес ресурса: <http://planetaznaniy.astrel.ru>

ОС «Школа России» и новый стандарт. Адрес ресурса:

<http://www.prosv.ru/umk/shkola-rossii/info>.

ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>

#### **Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

### **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал ЗНБ СГУ, библиотека кафедры начального языкового и литературного образования, соответствующая профильной направленности ООП бакалавриата.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Центр развития психолого-педагогического образования (МАОУ «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова);
- 2) основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;
- 3) учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).

Автор:

Доцент кафедры  
начального языкового и литературного  
образования

\_\_\_\_\_ Е. Г. Мережко

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования 21 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 17 марта 2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 05 июня 2023 года, протокол № 12.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и специального образования  
Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Школа \_\_\_\_\_  
Адрес школы \_\_\_\_\_  
Телефон школы \_\_\_\_\_

### Руководители практики от университета

Факультетский руководитель практики – \_\_\_\_\_  
Методисты \_\_\_\_\_  
Преподаватель педагогики – \_\_\_\_\_  
Преподаватель психологии – \_\_\_\_\_

### Руководители практики от школы

Директор школы – \_\_\_\_\_  
Учитель, классный руководитель – \_\_\_\_\_

### Учебная работа

неделя	дата	Тема урока	Отметка о выполнении
1.			
2.			







Руководитель практики от факультета \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись, дата)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Отзыв

о прохождении Педагогической практики 2  
студентом 4 курса очной формы обучения,  
ФИО студента,  
обучающегося в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
по направлению подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»

**1.** Место и сроки прохождения  
практики: \_\_\_\_\_  
(в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком).

*Цели педагогической практики:* практическое применение системы теоретических знаний, приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности, овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Начальное образование», формирование собственного педагогического опыта.

*Выполнение студентом программы педагогической практики.*

В период практики студентом было проведено \_\_\_\_\_ уроков (по математике - \_\_\_\_\_, русскому языку - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_), \_\_\_\_\_), \_\_\_\_\_), составлена психологическая характеристика одного ученика, выполнялось исследовательское задание в соответствии с темой выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Цели и содержание практики соответствуют утвержденной программе педагогической практики.

### 2. Краткая характеристика студента.

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Описание и оценка результатов прохождения практики

(полученные в ходе практики знания, владения и навыки; сформированные профессиональные компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики):

---

---

---

Директор

М.П.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия