

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова
"14" _____ 2023 г.

Программа учебной практики
«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»


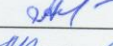
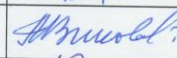

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Морозова Елена Евгеньевна Амелина Юлия Викторовна	 	14.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		14.06.2023
Заведующий кафедрой	Морозова Елена Евгеньевна		14.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной практики

Цель учебной ознакомительной практики — формирование у бакалавров первоначальных профессиональных навыков, способствующих мотивации к осуществлению собственной педагогической деятельности и осознанию социальной значимости своей будущей профессии.

Основными задачами ознакомительной практики являются:

– ознакомление студентов с документацией по начальному общему образованию, в первую очередь — с основными образовательными программами учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир);

– ознакомление с современными педагогическими методиками и технологиями, применяемыми учителем начальных классов в рамках урочной и внеурочной образовательной и воспитательной деятельности;

– формирование представлений об основных компонентах профессиограммы учителя начальных классов.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Ознакомительная практика проводится в форме учебной практики.

В содержании практики выделяются два этапа:

исследовательский этап (изучение перечня документов, регламентирующих деятельность учителя, изучение должностной инструкции учителя начальных классов);

этап моделирования электронного портфолио (отбор материала, структурирование, изложение, оформление).

Организация проведения практики осуществляется непрерывно. По способу проведения практика является стационарной.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 «Практики», Б2.О.01(У) учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Начальное образование».

Ознакомительная практика проводится на 1 курсе обучения (2 семестр), общая продолжительность практики — 2 недели.

Основными курсами, предшествующими прохождению ознакомительной практики являются:

• дисциплины, формирующие у бакалавров компетенции, связанные с профессиональной деятельностью: «Информационные технологии в педагогическом образовании. Ч. 1.», «Основы культуры чтения» «Введение в учебный процесс».

Прохождение ознакомительной практики является необходимой основой для включения бакалавров в профессиональную деятельность, подготовки к психолого-педагогической, воспитательной и педагогическим практикам, овладения основными компонентами профессиограммы учителя начальных классов, получения квалификации «бакалавр» педагогического образования по программе «Начальное образование».

4. Результаты обучения по учебной практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8 Оперировать специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: образовательные системы и реализующие их учебно-методические комплексы по основным предметам начального обучения; основные компоненты профессиограммы учителя начальных классов.</p> <p>Умеет: проводить анализ образовательных систем, учебно-методических комплексов по основным предметам начального обучения, образовательных программ.</p> <p>Владет: навыком применения знаний о компонентах профессиограммы учителя начальных классов в ситуациях, связанных с оформлением основных документов, регламентирующих образовательную деятельность и воспитательную работу.</p>
	<p>2.1_ОПК-8 Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p>	
	<p>3.1_ОПК-8 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1 Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p>	<p>Знает: нормативно-правовые документы сферы образования; документацию по начальному общему образованию, в первую очередь основные образовательные программы учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и знакомство с современными педагогическими методиками и технологиями, применяемыми учителем начальных классов в рамках урочной и внеурочной образовательной и воспитательной деятельности.</p> <p>Владет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-1 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	
	<p>3.1_Б.ПК-1 Проектирует формы, методы, средства обучения, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью.</p>	

<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>1.1_Б.ПК-4 Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p>	<p>Знает: приемы самоорганизации и самообразования.</p>
	<p>2.1_Б. ПК-4 Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Умеет: использовать приемы самообразования в зависимости от контекста образовательной ситуации (посещение уроков, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; изучение сетевых педагогических сообществ).</p>
	<p>3.1_Б. ПК-4 Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p>	<p>Владеет: приемами самоорганизации и самообразования (научно-исследовательская работа по определенной проблеме; посещение библиотек, изучение нормативно-правовой, научно-методической и учебной литературы).</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях педагогической сфере</p>	<p>1.1_Б.ПК-6 Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p>	<p>Знает: основные компоненты структуры проектной деятельности.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-6 Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p>	<p>Умеет: осуществлять важнейшие этапы проекта, анализировать доступные и необходимые ресурсы для реализации проекта; координировать свои действия в ходе реализации командной работы над проектом.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-6 Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях.</p>	<p>Владеет: операциями планирования, анализа и рефлексии проектных задач</p>

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 3 зачетных единицы – 108 часов.

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Ориентировочный этап	Проведение установочной конференции (на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского). Знакомство с факультетским руководителем практики, инструктаж, выдача индивидуальных планов, заданий, решение организационных вопросов (4 ч.).	Установочная конференция
Организационно-содержательный этап	1. <i>Исследовательский этап практики.</i> Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя начальных классов (60 ч.) 2. <i>Этап моделирования электронного портфолио</i> (отбор материала, структурирование, изложение, оформление) (32 ч.)	Создание электронного ресурса-портфоля
Заключительный этап	Подготовка отчета по учебной (предметной) практике, представление результатов работы на итоговой конференции (12 ч.).	Итоговая конференция

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 108 часов) 108 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования».

В рамках Исследовательского этапа практики (60 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- проектирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной

организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного и внеурочного типа по предмету «Литературное чтение»; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по предмету.

В соответствии с Профстандартом 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы».

В рамках Этапа моделирования электронного портфолио (32 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

Профессиональные задачи: мониторинг развивающего и воспитательного пространства учреждений дополнительного образования; педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование различных форм дополнительного образования досугового и культурно-просветительского характера; осуществление проектной деятельности.

Формы проведения учебной практики

Ознакомительная практика проводится в форме учебной практики.

Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на 1 курсе обучения в системе бакалавриата (2 семестр).

Место проведения практики: различные общеобразовательные учреждения (гимназии, лицеи, общеобразовательные школы и др.) г. Саратова. С каждым образовательным учреждением заключается договор о практической подготовке.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики ставится зачет с оценкой. По результатам ознакомительной практики бакалавра оформляет и представляет на итоговую конференцию (срок конференции устанавливается руководителем от факультета в течение 1-ой недели после практики) следующие документы:

1. Заполненный индивидуальный план ознакомительной практики (см. Приложение 1);
2. Разработанный электронный ресурс-портфель на съемном носителе любого образца.

Порядок подведения итогов практики

Защита итогов практики проводится на итоговой конференции, на которой присутствуют студенты, руководитель практики, ведущие преподаватели факультета.

К защите допускаются бакалавры, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

В рамках ознакомительной практики в ходе выполнения исследовательского задания бакалавры используют:

приемы самостоятельной работы с информационными источниками различного характера и типа социокультурного кода (поиск необходимой информации, осмысление информации, критический анализ найденных источников, порождение нового

смысла/создание собственного продукта исследовательско-творческой деятельности);
современные компьютерные технологии.

С целью текущего контроля и организации практики используется технология сетевого взаимодействия.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала (в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента).

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики и промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной ознакомительной практике

В рамках исследовательского этапа практики бакалавры получают задание, связанное с созданием электронного ресурса-портфеля «Первый шаг в профессию учителя начальных классов».

Обязательные компоненты портфеля:

- Перечень документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов.

- Основная образовательная программа начального общего образования. Требования к содержанию и структуре.



- Класный журнал. Принципы оформления.
- Паспорт класса. Содержание и структура.
- Образовательные системы начального общего образования. Учебно-методические комплексы, реализующие основные предметные линии (в контексте выбранной образовательной системы).

• Сетевые педагогические сообщества, ВМК (виртуальный методический кабинет), Интернет-ресурсы как средство самообразования учителя начальных классов.

Методические рекомендации по составлению и публикации электронных ресурсов с активными гиперссылками и многоуровневой структурой:

<http://ctl.mpei.ru/pubs/eor/eor.pdf>; https://www.ibm.com/developerworks/ru/library/1-edu_Linux_1/.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены программой

Практические занятия

Не предусмотрены программой

Самостоятельная работа — от 0 до 40 баллов

Создание электронного ресурса-портфеля — от 0 до 40 баллов (с учетом степени самостоятельности обучающегося, активности его участия в работе микрогруппы).

Шкала оценивания (создание электронного ресурса-портфеля)

Кол-во баллов	Критерии оценивания

21-40	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
1-20	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Работа проста и незакончена.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бессвязна.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено программой

Другие виды учебной деятельности — от 0 до 20 баллов

Оценивается уровень самостоятельности, активности и креативности при создании электронного ресурса, техническое оформление электронного продукта.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты отчета по производственной практике.

34-40 баллов – отчет соответствует высокому уровню.

28-33 балла – отчет соответствует хорошему уровню

23-27 баллов – отчет соответствует удовлетворительному уровню

0-22 балла – отчет соответствует неудовлетворительному уровню

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Ознакомительная практика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной (предметной) практике в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-55 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература

Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, В.И. Емельянова. М.: Академия, 2011. 352 с.

Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 288 с.

Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М.П. Воюшина [и др.]. М.: Академия, 2010. 288 с.

Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2012. 447 с.

Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования. М.: Academia, 2007.

Рыжов, В.Н. Математическое развитие дошкольников и младших школьников [учебное издание]: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / В. Н. Рыжов. Саратов: [б. и.], 2013. 127 с.

Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Хуторской. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 256 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Все программы обучения. Начальная школа. Адрес ресурса: <http://www.debotaniki.ru>

Занков.RU. Система развивающего обучения. Адрес ресурса: <http://zankov.ru>

Интернет-навигатор / Ин-т «Открытое Общество» (Фонд Сороса). Каталог ссылок на русские и англоязычные ресурсы Интернет по гуманитарным наукам и образованию на сайте Auditorium.ru. Более 7000 ссылок. Адрес ресурса: <http://www.auditorium.ru/aud/navigator/index.php>

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. Адрес ресурса: http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejstv.pdf

Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова и др. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 272 с. — Режим доступа: <http://znanium.com>

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. Адрес ресурса: http://www.fgos-kurgan.narod.ru/metod_mater_federal.htm

Начальная школа плюс до и после. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive>

Начальная школа. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://n-shkola.ru/arch>

Образовательная система «Школа 2100». Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru>

Педагогическая практика: в помощь студенту практиканту. Библиографический указатель. Электронный ресурс. Адрес ресурса: [libserv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile\(14\).pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile(14).pdf)

Перспектива. УМК для начальной школы. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info>

Планируемые результаты начального общего образова# ния / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М. :

Просвещение, 2009. Адрес ресурса: http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/planir_rezult.pdf

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Адрес ресурса: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/noo-prim.pdf>

Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса: <http://schoolguide.ru>

Русский язык в школе Архив журнала. Адрес ресурса: <http://www.riash.ru/index.htm>

Современные образовательные технологии. Адрес ресурса: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

УМК «Вдумчивое чтение». Адрес ресурса: <http://www.lit-studia.ru/method/19.html>

УМК «Гармония». Адрес ресурса: <http://umk-garmoniya.ru>

УМК «Планета знаний». Адрес ресурса: <http://planetaznaniy.astrel.ru>

УМК «Школа России» и новый стандарт. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/shkola-rossii/info>.

ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>

Хуторской А.В. Педагогическая практика: содержание и организация. Пособие для руководителей практики и студентов. [Электронный ресурс]. Версия 2.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2007. <http://eidos.ru/shop/ebooks/220190/index.htm>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

1. Учебная литература и справочная литература: учебники и учебные пособия, словари, энциклопедии, задачки.
2. Учебно-наглядные пособия: таблицы, иллюстрирующие теоретический материал; карточки; демонстрационные схемы.
3. Технические средства для демонстрации слайдов и учебных фильмов.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре начального естественно-математического образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература в том числе учебники, учебно-методические пособия; справочная литература.

Практическая подготовка в рамках практики проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ :

- 1) Центр развития психолого-педагогического образования (МАОУ «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова);
- 2) основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;
- 3) учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное

образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Авторы:

Морозова Е.Е.
Амелина Ю.В.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального естественно-математического образования от 22.05.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального естественно-математического образования от 29.03.2021 года, протокол № 7.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального естественно-математического образования от 28.09.2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального естественно-математического образования от 14.06.2023 года, протокол № 10