

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
директор Института филологии
и журналистики
доц. Борисова Л.С.
"29" 11 2021 г.

Программа учебной практики
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Учитель-ученик-урок в школьной практике словесника

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Раева Александра Васильевна		29.11.2021г.
Председатель НМК	Прозоров Валерий Владимирович		29.11.2021г.
Заведующий кафедрой	Дмитриева Ольга Ивановна		29.11.2021г.
Специалист Учебного управления	Зими́на Елена Валерьевна		29.11.2021г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Научно-исследовательская работа» являются познавательное и деятельностное включение магистранта в научно-методическую работу по актуальным современным проблемам в области обучения словесности; подготовка обучающихся к созданию самостоятельного оригинального научного исследования.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип: научно-исследовательская работа. Способ проведения: стационарный.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.01(У)) входит в обязательную часть блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Учитель – ученик – урок в школьной практике словесника». Учебная практика ориентирована на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретико-практических курсов «Спецсеминар 1», «Спецсеминар 2», «Методология и методы научного исследования», вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	1.2. М.ПК-4. Имеет системные представления о специфике научного исследования в области педагогического образования 1.3. М.ПК-4. Способен осуществлять самостоятельную научную деятельность в области школьного филологического образования	Знать специфику научно-методической работы учителя-словесника. Уметь проектировать собственную научно-методическую деятельность. Владеть навыками осуществления самостоятельной научной деятельности в области школьного филологического образования.
ПК-5 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	1.1 М.ПК-5. Способен анализировать, оценивать и реферировать результаты собственной научной	Знать принципы организации научно-методической и исследовательской работы

оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов	деятельности 1.2 М.ПК-5. Владеет навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	учителя-словесника. Уметь анализировать и оценивать результаты собственной научно-методической деятельности. Владеть навыками реферирования и публичной презентации результатов самостоятельной научной деятельности.
---	---	---

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Знакомство с задачами практики, содержанием и объемом работы, формами отчетности – 2 часа	Собеседование
2	Основной этап	Знакомство с принципами организации научно-методической и исследовательской работы учителя-словесника и ее формами, а также критериями и показателями результативности профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка методического аспекта своего исследования – 96 часов	Собеседование
3	Заключительный этап	Подготовка отчетного сообщения по своей научной теме для круглого стола по итогам учебной практики – 10 часов	Сообщение на круглом столе по итогам практики
	Промежуточная аттестация		Зачет
	Общая трудоемкость практики	108 ч.	

Формы проведения учебной практики

Форма проведения учебной научно-исследовательской практики - стационарная и организуется на базе Института филологии и журналистики.

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика и практическая подготовка студентов осуществляется на базе структурных подразделений СГУ:

– кафедры общего литературоведения и журналистики Института филологии и журналистики (кафедра имеет необходимое компьютерное и программное оснащение);

– кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ «ГЭЛ» Института филологии и журналистики (кафедра имеет необходимое компьютерное и программное оснащение).

Сроки проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа» – 3 семестр (2 недели).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является *зачет*, который проходит в форме круглого стола, где студенты представляют свои материалы и отчет по работе во время практики.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Профессиональная подготовка будущих учителей-словесников учитывает установку на самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации и активно включая их в реальный процесс современного школьного образования. В основе подготовки находится соединение теории и практики, индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования. Образовательные технологии направлены на формирование системного видения профессиональной деятельности.

При прохождении научно-исследовательской учебной практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. При прохождении практики магистрантами используются также методики по сбору, анализу и систематизации научного материала; методики написания научных докладов.

Адаптивные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Преподаватель предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидам электронные материалы (письменные, устные консультации, комментарии по работе, теоретические материалы и т.п.). Они могут быть предоставлены в электронном виде (на внешнем носителе или по электронной почте) в случае необходимости.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Вопросы для собеседования по основному этапу учебной практики

1.1 Организация методической и научно-методической работы в современной школе.

1.2 Роль школьного методического объединения в организации методической работы учителя-словесника.

- 1.3 Задачи методической и научно-методической работы учителя-словесника.
- 2.1 Формы методической работы учителя-словесника.
- 2.2 Организация исследовательской работы в учителя и ученика в школе.
- 2.3. Организация научной конференции в школе.
- 3.1 Возможности университетской кафедры на базе школы в организации научно-методической работы.
- 3.2 Пути взаимодействия вуза и школы.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Не предусмотрено

Самостоятельная работа: от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа предполагает теоретическое и практическое знакомство магистранта с научно-методической и исследовательской работой учителя словесника по трем направлениям.

Первое направление – «Структура организации методической работы учителя в школе»: от 0 до 15 баллов. Усвоение этой темы проверяется собеседованием (вопросы 1.1-1.3), каждый ответ оценивается от 0 до 5 баллов. учитывается полнота и аргументированность, опора на конкретные примеры.

Второе направление – «Основные направления научно-методической работы современного учителя» (от 0 до 15 баллов). Усвоение этой темы проверяется собеседованием (вопросы 2.1-2.3), каждый ответ оценивается от 0 до 5 баллов, учитывается полнота и аргументированность, опора на конкретные примеры.

Третье направление – «Базовая кафедра в школе и другие формы сотрудничества вуза со школой» (от 0 до 10 баллов). Усвоение этой темы проверяется собеседованием (вопросы 3.1-3.2), каждый ответ оценивается от

0 до 5 баллов, учитывается полнота и аргументированность, опора на конкретные примеры.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности: от 0 до 20 баллов

Оценка результативности профессиональной деятельности. Задание включает заполнение актуальной таблицы «Критерии и показатели результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «учитель»» (с сайта <http://sarkomobr.ru>) на материале собственной деятельности (для магистрантов, работающих учителями) или на предлагаемом студенту материале (от 0 до 10 баллов); анализ полученных результатов с разработкой индивидуальной траектории профессионального развития (от 0 до 10 баллов).

Промежуточная аттестация: зачет - от 0 до 40 баллов

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме круглого стола «Научно-исследовательская и научно-методическая работа учителя словесника в современной школе», на котором каждый студент представляет свои научно-исследовательские или научно-методические разработки, сделанные им в рамках учебной практики. Представляемые разработки являются отчетом по работе во время практики.

40 баллов – студент представляет свои научно-исследовательские и научно-методические разработки, активно участвует в обсуждении чужих докладов.

20 баллов – студент представляет свои научно-исследовательские и научно-методические разработки, не участвует в обсуждении чужих докладов.

10 баллов – студент показывает знания принципов организации научно-исследовательской и научно-методической работы учителя-словесника в школе, участвуя в обсуждении чужих докладов, но не предлагает собственных разработок.

0 баллов – студент не участвовал в работе круглого стола.

Зачет ставится от 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по учебной практике «Научно-исследовательская работа» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Научно-исследовательская работа» в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
менее 51 балла	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) литература:

Методология научного исследования: Уч. / А.О.Овчаров - М.:НИЦ ИНФРА-М,2016-304с.(ВО:Магистр).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

Сайт комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» - <http://sarkomobr.ru>

Сайт ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» - <https://soiro.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).
Наличие интерактивной доски или LCD-проектора, подключенного к ПК.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки - 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Учитель-ученик-урок в школьной практике словесника».

Автор: А.В. Раева

Программа одобрена на заседании кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ от 13.06.2019 года, протокол №9.

Программа актуализирована доц. А.В. Раевой и одобрена на заседании кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ от 29.11.2021 года, протокол №3.