

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
профессор, доктор пед.наук

Рахимбаева И. Э. Рахимбаева

" 15 " *Февраль* 2021 г.

Программа учебной практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Развитие личности средствами искусства

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Попов Д. А.	<i>Д. Попов</i>	15.02.2021
Председатель НМС	Королева И. А.	<i>И. Королева</i>	15.02.2021
Заведующий кафедрой	Рахимбаева И. Э.	<i>И. Э. Рахимбаева</i>	15.02.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной практики

Целями практики «Научно-исследовательская работа» магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личности средствами искусства» являются:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по сбору, систематизации, обработке материала по теме выпускной квалификационной работы;
- практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к типу учебной практики. Научно-исследовательская практика магистра является стационарной и проводится на кафедре теории, истории и педагогики искусства Института искусств СГУ.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Практика «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.01(У)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана ООП подготовки магистра по профилю «Развитие личности средствами искусства» и базируется на освоении дисциплин как обязательной части, так и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы теории и истории развития личности средствами искусства», «Основы организации научно-исследовательской работы», Научно-исследовательская практика содержательно связана с освоением дисциплин: «Научно-практические основы непрерывного художественного образования», «Мониторинг качества художественного образования», Преддипломной практикой.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),	Знать общие методологические принципы разрешения проблемных ситуаций, наиболее часто используемые алгоритмы действий в рамках системного подхода Уметь разрабатывать конкретную стратегию достижения поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и заданных условий,

	<p>подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>корректировать ее в ходе непосредственной реализации</p> <p>Владеть опытом практического решения нестандартных педагогических задач с использованием гибких ситуативных подходов</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>	<p>Знать современные коммуникативные технологии, принципы их работы</p> <p>Уметь устанавливать контакт с участниками образовательного процесса с целью эффективного профессионального взаимодействия и решения педагогических задач</p> <p>Владеть коммуникативными навыками, позволяющими адекватно репрезентировать результаты собственного научного исследования</p>
<p>УК-6 Способен определить и</p>	<p>1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует</p>	<p>Знать о необходимости постоянного личностного са-</p>

<p>реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учётом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</p>	<p>моразвития, а также принципы профессиональной самооценки</p> <p>Уметь эффективно использовать имеющиеся ресурсы для организации собственного профессионального роста</p> <p>Владеть навыками организации деятельности во временной перспективе, оценки имеющихся возможностей достижения поставленных целей</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>М.ОПК 1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>М.ОПК 1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>М.ОПК 1.3 Действует согласно правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Знать правовые нормы, регулирующие профессиональную педагогическую деятельность, а также нормы педагогической этики</p> <p>Уметь строить свою педагогическую деятельность в соответствии с действующими юридическими и морально-этическими нормами</p> <p>Владеть навыками разрешения проблемных ситуации с опорой на нормы профессиональной этики</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятель-</p>	<p>М.ОПК 8.1 Обнаруживает знание особенностей педагогической деятельности; требо-</p>	<p>Знать существующие требования к педагогической деятельности, ее качеству и</p>

<p>ность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ваний к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. М.ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. М.ОПК 8.3 Применяет на практике методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	<p>необходимому уровню Уметь использовать современные педагогические технологии для организации образовательного процесса Владеть методами формами и средствами педагогической деятельности, используемыми в зависимости от требований педагогической ситуации</p>
<p>ПК-3 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования</p>	<p>М.ПК 3.1 Осуществляет поиск научной информации в сфере искусства и художественного образования М.ПК 3.2 Анализирует, систематизирует, обобщает результаты научных исследований в сфере художественного образования. М.ПК 3.3 Самостоятельно проводит научные исследования в сфере художественного образования.</p>	<p>Знать теоретические, методологические и методические основы научного исследования, этапы его проведения и их значение. Уметь вести исследовательскую работу, грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты. Владеть формами и методами поиска, обработки и использования научной информации</p>
<p>ПК-4 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов</p>	<p>М.ПК 4.1 Участвует в работе научных коллективов. М.ПК 4.2 Продвигает результаты собственной научной деятельности в сфере художественного образования. М.ПК 4.3 Оценивает результаты научной деятельности в сфере художественного образования.</p>	<p>Знать правила презентации результатов научно-исследовательской деятельности Уметь квалифицированно оформлять результаты научно-исследовательской работы Владеть навыками работы в научно-исследовательском коллективе, взаимодействия с коллегами в ходе апробации результатов своего исследования</p>

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий ознакомительную лекцию о целях и задачах практики	4	Организационное собрание с руководителем практики
2	Сбор и анализ научной информации по теме исследования	25	Собеседование, консультации, проверка подготовленных материалов
3	Подготовка выступления на конференции	25	Собеседование, консультации, проверка подготовленных материалов
4	Подготовка статьи по теме исследования	25	Собеседование, консультации, проверка подготовленных материалов
5	Подготовка отчета по практике	25	
6	Промежуточная аттестация		Зачет - 4
7	Итого	104	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Подготовительный этап

Установочная конференция. Руководитель практики указывает сроки проведения, озвучивает требования к оформлению отчета и дневника по научно-исследовательской работе. Рассказывает правила написания научной статьи.

2. Сбор и анализ научной информации по теме исследования

На научно-исследовательском этапе студент определяет область исследования. Разрабатывает программу исследования. Совместно с руководителем практики разрабатывает инструментарий исследований, подготавливает данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций. Собирает, обрабатывает, анализирует, систематизирует информацию по теме исследования. Исследует явления и объекты, относящиеся к сфере профессиональной деятельности; оценивает и интерпретирует полученные результаты. Обрабатывает материал по теме исследования.

3. Подготовка выступления на конференции

На данном этапе студент систематизирует собранный материал в виде планируемого доклада на научную конференцию. Совместно с руководителем практики определяет структуру выступления, его цели и задачи, актуаль-

ность, аргументацию, выводы, иллюстративные материалы.

4. Подготовка статьи по теме исследования

На данном этапе студент систематизирует собранный материал в виде статьи, планируемой для сборника научных работ. Совместно с руководителем практики определяет структуру статьи, ее цели и задачи, актуальность, аргументацию, выводы. Оформляет статью в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным публикациям.

5. Подготовка отчета по практике

На заключительном этапе практики магистрант оформляет дневник практики, оформляет отчет по практике, сдает руководителю необходимую документацию. Результаты научно-исследовательской практики докладываются на заключительной конференции.

Формы проведения учебной практики

Программу практики по теме профиля магистрант проходит на кафедре теории, истории и педагогики искусства Института искусств.

Научно-исследовательская работа на практике начинается с разработки программы научного исследования:

- определение актуальной предметной области и темы исследования;
- формулировка проблемы исследования;
- постановка цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- выбор методов исследования;
- определение вероятных результатов исследовательской работы;
- оформление дневника и отчета по практике;
- написание научной статьи по проблеме исследования.

Руководитель практики помогает магистранту составить план-график работы; организует установочную и итоговую конференции; осуществляет учебно-методическое руководство практикой; наблюдает и контролирует прохождение практики; принимает аналитические материалы, собранные в ходе практики и дневник практиканта.

Место и время проведения учебной практики

Научно-исследовательская практика проводится на кафедре теории, истории и педагогики искусства Института искусств в соответствии с учебным планом магистерской программы «Развитие личности средствами искусства» в 1-м семестре I года обучения. Общая продолжительность практики - 1 5/6 недели (108 часов).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Научно-исследовательская практика предполагает подготовку материалов к магистерской работе по предварительно выбранной теме.

Отчетными документами по научно-исследовательской практике являются:

- Научная статья или доклад на итоговую конференцию по теме исследования.
- Список использованной литературы по выбранной проблематике.
- Отчет по практике.

- **Дневник научно-исследовательской практики.**

Аттестация по научно-исследовательской практике проводится на основании оформленного отчета по итогам практики, материалов доклада на конференцию с презентацией или научной статьи.

Отчет и дневник представляются руководителю практики и служат основанием допуска студента к зачету. По итогам положительной аттестации студенту выставляется недифференцированная оценка (*зачтено*).

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Для эффективного проведения научно-исследовательской практики активно используются консультации с руководителем практики (коллективные, индивидуальные) и другими преподавателями кафедры, индивидуальные исследования студентов и написание научных статей; выступления с докладами в студенческих конференциях; демонстрация презентаций по результатам научных исследований.

На научно-исследовательской практике активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным выполнением знаний.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. При прохождении практики увеличивается время выполнения заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2. Предоставляются особые условия, в частности, изменение в сторону увеличения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3. Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов, является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучаемого с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Требования к написанию отчета по научно-исследовательской практике

При написании отчета по научно-исследовательской практике магистры руководствуются общими требованиями и правилами оформления отчетов о научно-исследовательской работе.

Структурные элементы отчета о практике: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Титульный лист является первой страницей отчета.

Содержание включает наименование всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц.

Во введении определяются цели и задачи прохождения практики, временной период.

В основной части дается отчет о конкретно выполненной работе в период практики. Содержание этого раздела должно соответствовать индивидуальному заданию и требованиям, предъявляемым к отчету программой практики.

В заключении описываются выводы об итогах практики.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с принятыми стандартами.

Приложение может содержать: таблицы, схемы, графики, копии и проекты составленных студентом документов и др.

Текст отчета набирается на компьютере. Страницы нумеруются арабскими цифрами.

Общий объем отчета 10 -15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению «Дневника практики»

Дневник научно-исследовательской практики должен быть заверен подписью научного руководителя. Дневник заполняется согласно программе научного исследования. Согласно плану, утвержденному руководителем практики, заполняется календарный план работы с датами выполнения каждого вида работ и отметками руководителя практики о выполнении.

По окончании практики в недельный срок студент представляет отчет о прохождении практики в сроки, установленные учебными планами и выпускающей кафедрой, и принимает участие в работе итоговой конференции, проводимой институтом.

Вопросы для проведения аттестации

1. Теоретическое и эмпирическое методы исследования.
2. Литература по проблеме исследования: принципы и методы формирования источниковой базы.
3. Актуальность и гипотезы исследования.
4. Объект и предмет исследования.

5. Методики проведения эмпирического исследования.
6. Принципы составления авторской анкеты.
7. Требования к составлению библиографического списка.
8. Методы математической статистики в исследовании.
9. Выводы по главам и выводы по всему исследованию.
10. Методы и принципы систематизации и критического анализа научной литературы по разрабатываемой теме;
11. Требования к структуре научного исследования

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	0	30	0	35	35	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции. *Не предусмотрены*

Лабораторные занятия. *Не предусмотрены*

Практические занятия. *Не предусмотрены*

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

1. Отчет по практике.

Общее максимальное число баллов – 5 баллов.

Критерии оценивания:

5 баллов – отчет заполнен в соответствии с требованиями к написанию отчета по научно-исследовательской практике.

3-4 балла – в отчете отражены не все позиции, перечисленные в требованиях.

1-2 балла – отчет по практике заполнен с грубыми ошибками.

2. Составление списка использованной литературы по выбранной проблематике.

Общее максимальное число баллов – 20 баллов.

15-20 баллов – список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ и включает обзор книг и учебных пособий, законодательные и нормативные документы, монографии, статьи, электронные

ресурсы по проблеме исследования. Список источников включает более 50 наименований.

9-14 баллов – список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ с незначительными ошибками. Список не отражает полный обзор книг и учебных пособий, законодательные и нормативные документы, монографии, статьи, электронные ресурсы по проблеме исследования.

1-8 баллов – список использованных источников не оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Общее количество источников содержит менее 50 наименований.

0 баллов – список использованных источников отсутствует.

3. Ведение дневника научно- исследовательской практики

Общее максимальное число баллов – 5 баллов.

5 баллов – дневник заполнен согласно программе научного исследования. Представлен календарный план работы с датами выполнения каждого вида работ и отметками руководителя практики о выполнении.

3-4 балла – дневник заполнен с ошибками.

2 балла – дневник заполнен с грубыми ошибками, без учета программы научного исследования.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 35 баллов

1. Написание научной статьи.

Общее максимальное число баллов – 20 баллов.

15-20 – статья написана научным языком. Структура статьи соответствует требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям: определена актуальность, сформулирована проблема исследования, поставлена цель и определены задачи, описаны результаты работы, сделаны выводы.

6-14 – статья написана и сдана в срок, но в структуре содержатся ошибки: не ясно прописана актуальность и проблема исследования, цель и задачи, выводы отсутствуют.

0-5 – научная статья содержит грубые ошибки.

2. Доклад на конференции с презентацией.

Общее максимальное число баллов – 15 баллов.

10-15 баллов – актуальность исследования обоснована в полном соответствии с темой проекта; проблема представлена полно, ее значимость обоснована; использованная терминология корректна; цели и задачи исследования достигнуты, адекватно представлены в выводах; презентация наглядно демонстрирует результаты исследования.

7-9 баллов – логичность исследования и ее соответствие теме исследования неполное; на основе изученной информации не сделаны выводы и обобщения; в используемой терминологии встречаются неточности; цели и задачи исследования достигнуты частично; презентация не полно демонстрирует результаты исследования.

0-6 баллов – актуальность не представлена в тексте; постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют; используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет; презентация проекта отсутствует.

Промежуточная аттестация – от 0 до 35 баллов

Рабочей программой дисциплины предусмотрен *зачет* в 1 семестре. На зачете студент отвечает на 2 теоретических вопроса.

от 0 до 17 баллов – «не зачтено»

от 18 до 35 баллов – «зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по учебной практике «Научно-исследовательская работа» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Научно-исследовательская работа» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература

1. Джеральд, Графф Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] / Графф Джеральд, Биркенштайн Кэти. - Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах, 2020-08-26. - Москва : Альпина Паблицер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-4648-7 URL: <http://www.iprbookshop.ru/86730.html>. -

2. Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] / М. Н. Бурмистрова [и др.]. - Саратов : [б. и.], [2011]. - 43 с. ID= 509 (дата размещения: 21.10.2011)

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. ISBN 978-5-534-13313-4. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468947>

4. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст]: Учебное пособие / В. В. Кукушкина. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-16-004167-4 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=982657&id=329765>

5. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие. – М.: Форум, 2011. – 269 с. ISBN 978-5-91134-340-8 (в пер.)

6. Ключева, Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Ключева. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 111 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153344>



б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows (60192252) Starter 7
2. Windows (607 922 5 3) Professional 7 Russian Upgrade
3. Office (607 92253) ProfessionalPlus 2010 Russian OLP
4. Windows (62761406) 8 (SL) LegagalizationGetGenuine
5. Windows (627 61406) 8.1 Professional;
6. Windows (627 61406) 8.1 Professional;
7. Office (627 61406) 2013 ProfessionalPlus;
8. Office (64257428) 2013 ProiessionalPlus;
9. Windows (64257422) 8.1;
10. Windows (64257428) 8.1 Professional;
11. Kaspersky, Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499
12. Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 0B0O16O530091836187178

ЭБС:

1. ЭБС Издательство «Лань» Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Ibooks.ru Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС IPR books Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий; компьютерный класс; кабинет звукозаписи, видеотека, фонотека; мультимедийное оборудование; аудио- и видеозаписи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Развитие личности средствами искусства»

Автор:

Доктор искусствоведения,
профессор кафедры теории, истории
и педагогики искусства

Попов Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории и педагогики искусства от 24 июня 2019 года, протокол № 6, актуализирована в 2021 году (протокол № 2 от 15.02.2021).