

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамянов  
"22" апреля 2021 г.

Программа учебной практики  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление подготовки магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Технологическое образование в системе профессиональной подготовки

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Саяпин Василий Николаевич		21.04.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		22.04.21
Заведующий кафедрой	Саяпин Василий Николаевич		21.04.21
Специалист Учебного управления			

### **1. Цель учебной практики (Б 2.О.01(У))**

Основная цель учебной практики Б 2.О.01(У) – организация и управление самостоятельной исследовательской деятельностью магистрантов по теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики Б 2.О.01(У).

- обеспечить получение знаний о научном исследовании и специфике педагогических исследований, о методах и способах организации научно-педагогических исследований;

- способствовать развитию способности творческого исследования научной, научно-методической литературы и педагогических практик с использованием современных эмпирических и теоретических методов научно-педагогического исследования.

### **2. Тип (форма) учебной практики и способ её проведения**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность магистрантов по актуальным педагогическим проблемам в области управления образовательными организациями. Научно-исследовательская работа ведётся по теме курсовой работы и/или выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке. Организуется концентрировано на кафедре технологического образования и в образовательных организациях г. Саратова и области.

### **3. Место учебной практики в структуре ООП магистратуры**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы магистранта по направлению «Педагогическое образование» и в соответствии с профилем «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки», относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Для выполнения научно-исследовательской работы магистранты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин ООП магистратуры, в частности, «Методология и методы научного исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы» .

В процессе научно-исследовательской работы актуализируются компетенции и опыт исследовательской деятельности обучающихся, приобретённые в период обучения по программе бакалавриата (специалитета), в ходе производственных практик, а также в результате внеучебной самостоятельной работы по актуальным педагогическим проблемам в сфере образования.

Успешное выполнение научно-исследовательской работы является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы магистранта.

Научно-исследовательская работа обеспечивает подготовку магистранта к выполнению педагогической научно-исследовательской деятельности, формирует его методологическую культуру и закладывает возможность продолжения образования по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### 4. Результаты обучения по учебной практике:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p><b>Знать:</b> способы <b>Уметь:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной в НИР проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы</p>
	<p><b>2.1_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>(задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке в НИР; предлагать способы их решения. <b>Владеть:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной в НИР цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>1.1_М.ОПК-2. Проектирует целевой компонент основных и дополнительных образовательных программ 2.1_М.ОПК-2. Проектирует содержательный компонент основных и дополнительных образовательных программ 3.1_М.ОПК-2. Разрабатывает методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ; теоретические основы их проектирования и разработки отдельных компонентов программы <b>Уметь:</b> проектировать основные и дополнительные</p>

		<p>образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных Технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) Образовательной программы</p>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-8.</b>Проектирует педагогическую Деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>2.1_М.ОПК-8.</b>Анализирует результаты Педагогической деятельности на основе Специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>3.1_М.ОПК-8.</b>Корректирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Знать:</b> приемы анализа результатов НИР на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать НИР на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> способами коррекции результатов в НИР на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

## 5. Структура и содержание учебной практики (Б 2.О.01(У))

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 10,0 зачетных единиц 360,0 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Составление плана ВКР Разработка методологического аппарата исследования	1	216	Программа педагогического исследования Текст «Введения» выпускной квалификационной работы
	<b>Итогов1-мсеместре</b>		<b>216</b>	
2.	Теоретический анализ источников по проблеме исследования	2	144	Тезаурус по проблеме исследования Картотека по проблеме исследования Библиографическое описание источников
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>Зачетс оценкой</b>
	<b>Итогово2-мсеместре</b>		<b>144</b>	
	<b>Общая</b>		<b>360</b>	

### Содержание учебной практики

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется в соответствии с логикой исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы и включает: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задачи исследования; теоретический анализ литературы исследований по проблеме; составление библиографии тезауруса исследования; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем, преподавателями кафедры и педагогическими работниками образовательных организаций.

Научно-исследовательская работа выполняется поэтапно:

#### 1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- написание введения по избранной теме;

#### 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.

#### Форма проведения учебной практики:

- самостоятельная научно-исследовательская деятельность магистрантов по теме, утверждённой кафедрой, при сопровождении научного руководителя от кафедры технологического образования.

Научно-исследовательская работа организуется в соответствии ФГОСВО и с

учебным планами проводится рассредоточено без отрыва от учебных занятий.

### **Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» организуется на 1-ом курсе в течение 1-го и 2-го семестра рассредоточено без отрыва от учебных занятий.

Сроки учебной практики – 4 недели в 1-м семестре, 2 2/3 недели во 2-м семестре.

Местом научно-исследовательской работы магистрантов выступают кафедра технологического образования СГУ, Зональная научная библиотека СГУ, образовательные организации г. Саратова и области – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор базы научно-исследовательской работы учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)**

В период выполнения научно-исследовательской работы деятельность магистрантов контролируется и оценивается научным руководителем, назначенным кафедрой технологического образования согласно учебной нагрузке.

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы проходит в форме *зачёта с оценкой* и предполагает устный и письменный научный отчёт обучающихся на заседании кафедры. Итоговая отметка (зачёт с оценкой) по научно-исследовательской работе выставляется научным руководителем на основании представленных отчетных документов.

### ***Отчёт магистранта по научно-исследовательской работе включает:***

1. Индивидуальный план научно-исследовательской работы.
2. Письменный отчёт о научно-исследовательской работе, заверенный научным руководителем.
3. Текст научной статьи (ксерокопия публикации), публичного, стендового доклада или постерной презентации по исследованной проблеме.

На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется зачёт с оценкой.

### **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Для оказания действенной помощи организуется:

- Тематические групповые консультации по вопросам организации научно-исследовательской работы, круглые столы для совместного комплексного анализа актуальных проблем исследования в области образования и проделанной работы,
- еженедельные индивидуальные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи с магистрантами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью chat.

При выполнении научно-исследовательской работы магистрантами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами используются адаптивные технологии.

Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный

контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту на зачете, выполнению тестовых заданий магистрантам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного магистранта.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы научно-исследовательской работы с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у обучающихся уверенности в собственных силах.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по обще-гуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике магистрантов**

В ходе научно-исследовательской работы магистранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- Осуществляют сбор информации по проблеме исследования, используя современные методы научно-педагогического исследования;
- Осуществляют библиографический поиск литературных источников по исследуемой проблеме: работа с каталогами, в т.ч. электронными, знакомство с библиографическими, информационными, реферативными изданиями, составление картотеки, библиографического списка;
- Создают банк педагогических проблем;
- Знакомятся с научными школами педагогов кафедры и в целом педагогической науки; проектируют, организуют и проводят научно-исследовательскую работу, ограниченную конкретной педагогической проблемой; участвуют в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведении научных конференций и др.); готовят научные отчёты по проблеме исследования, рефераты, доклады, статьи, методические рекомендации и др.

Научно-исследовательская работа магистрантов строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) исследовательской деятельности.

В помощь магистрантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы и рекомендации. Все необходимые материалы в свободном доступе имеются на кафедре технологического образования («Уголок магистранта») и по запросу магистранты получают их в электронном варианте.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	0	20	0	20	0	40
2	0	0	0	20	0	20	20	60
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

**Лекции**—не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**—не предусмотрены.

**Практические занятия**—не предусмотрены.

**Самостоятельная работа**—от 0 до 20 баллов

К самостоятельной работе относится: разработка методологического аппарата исследования, формирование диагностического инструментария для оценки правильности выдвинутой гипотезы научного исследования.

**Автоматизированное тестирование**— не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**—от 0 до 20 баллов

Представление результатов педагогического исследования педагогической общественности в публикациях, устных или стендовых докладах, сообщениях на научно-практических конференциях, методических семинарах и др.

**Промежуточная аттестация** - не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 1 семестр по учебной практике «Научно-исследовательская работа» составляет **40** баллов.

### 2 семестр

**Лекции**—не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**—не предусмотрены.

**Практические занятия**—не предусмотрены.

**Самостоятельная работа**—от 0 до 20 баллов

К самостоятельной работе относится: разработка программы опытно-экспериментальной работы, уточнение диагностического инструментария для оценки правильности выдвинутой гипотезы научного исследования.

**Автоматизированное тестирование**— не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 20 баллов

Представление результатов педагогического исследования педагогической общественности в публикациях, устных или стендовых докладах, сообщениях на научно-практических конференциях, методических семинарах и др.

**Промежуточная аттестация**

*Зачёт с оценкой*—от 0 до 20 баллов

Предполагает устный отчёт студента о выполненной работе и проводится в форме



собеседования.

При проведении промежуточной аттестации:

- Ответ на «отлично»/«зачтено» оценивается от 15 до 20 баллов;
- Ответ на «хорошо»/«зачтено» оценивается от 10 до 14 баллов;
- Ответ на «удовлетворительно»/«зачтено» оценивается от 4 до 9 баллов;
- Ответ на «неудовлетворительно»/«не зачтено» оценивается от 0 до 3 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 2 семестр по учебной практике «Научно-исследовательская работа» составляет **60** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 1, 2 семестры по учебной практике «Научно-исследовательская работа» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной магистрантом суммы баллов по учебной практике «Научно-исследовательская работа» в оценку (зачёт с оценкой):

80-100 баллов	«отлично»/ «зачтено»
61-79 баллов	«хорошо»/«зачтено»
40-60 баллов	«удовлетворительно»/«зачтено»
0-39 баллов	«неудовлетворительно»/«не зачтено»

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

### а) литература:

Методика организации воспитательного процесса [Электронный ресурс] / А. С. Макаренко. - Москва : Лань, 2013. - ISBN 978-5-507-13011-5 ✓

Методика воспитательной работы: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 ✓10

Педагогика среднего профессионального образования. Практикум [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. А. Морева. - Москва : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4941-0 ✓10

Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Байкова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - Москва : Академия, 2002. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0885-X ✓4

Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Емельянова. М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 2008 - 256с. ✓200

Дмитриенко Т.А. образовательные технологии в системе высшей школы. / Педагогика, 2004 - №2. - с. 54-59. ✓

Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учеб. пособие для студентов / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1764-6 ✓29

Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 286, [2] с. : рис., табл., ил. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 268-270. - ISBN 978-5-7695-3935-0 ✓7

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич. Адрес ресурса: <http://www.sgu.ru/structure/znbsgu>

2. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

4. Официальный портал Министерства образования Саратовской области. Адрес ресурса: <http://minobr.saratov.gov.ru/>

5. Защита детства Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.ticpr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>

6. Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.Saratov.gov.ru/>

### Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профиль подготовки «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки».

Автор: канд. пед. наук, профессор В.Н. Саяпин



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол № 9, от 18.04.2019 года

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 9