

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической  
работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина

2016 г.

**Рабочая программа научно-исследовательской практики**

Направление подготовки кадров высшей квалификации

***45.06.01 Языкознание и литературоведение***

Направленность  
**«Русский язык»**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Очная

Саратов  
2016

## 1. Цели и задачи научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика проводится с *целью* сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

### **Задачи:**

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- применение полученных знаний и опыта при решении актуальных научных задач;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

## 2. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика (НИП) аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Русский язык».

Научно-исследовательская практика осуществляется в 5 семестре и является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

Продолжительность научно-исследовательской практики составляет 8 недель (12 зачетных единиц) на третьем курсе обучения у аспирантов очной формы обучения.

Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с предшествующими дисциплинами учебного плана: «История и философия науки», «Проблемы изучения языка СМИ и научной речи», «Коммуникативная компетенция носителей языка», «Информационные технологии в научном исследовании», «Информационные ресурсы и базы данных», проводимой параллельно «Научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы».

Взаимосвязь научно-исследовательской практики с дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

### 3. Результаты обучения, формируемые по итогам научно-исследовательской практики

Процесс прохождения научно-исследовательской практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

- **знать** основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей; основы организации научных исследований; основные методы научного исследования; основные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы;
- **уметь** проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий; анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;
- **владеть** методами научных исследований, современными технологиями диагностики; навыками самоконтроля и анализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексии; способами представления результатов исследования научному сообществу; способностями к свободному деловому общению.

### 4. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный этап	Организация научно-исследовательской практики – ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-	36

		исследовательской практики, видами отчетности и сроками их предоставления, подготовка индивидуального плана научно-исследовательской практики.	
2	Подготовительный этап	Ознакомление с научной литературой по заявленной теме филологического исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.	116
4	Исследовательский этап	Проведение исследования. Обработка и интерпретация результатов исследования. Изложение и публикация результатов в форме тезисов, статей, выступление на теоретическом семинаре профильной кафедры по теме исследования, участие в научной конференции	208
5	Заключительный этап	Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по научно-исследовательской практике	72
Итого: 432 часа			

## 5. Организация научно-исследовательской практики

5.1. Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики, кафедры русского языка и речевой коммуникации Института филологии и журналистики СГУ.

5.2. Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

5.3. Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. В ходе научно-исследовательской практики аспирант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов, а также информационных и инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами при решении актуальных исследовательских задач; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской практики. Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта утверждается на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики, кафедры русского языка и речевой коммуникации Института филологии и журналистики СГУ.

## **6. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-исследовательской практики**

Образовательные технологии проведения научно-исследовательской практики направлены на активизацию самостоятельной и коллективной научно-исследовательской и научно-организационной работы аспирантов во взаимодействии с коллегами – как опытными учеными, так и начинающими (аспиранты и студенты). В рамках научно-исследовательской практики используются:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач;
- структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию решения задачи проведения исследования, выбора способа проведения, оценки полученных результатов;
- проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные идеи;
- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы;

– диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.**

Основной формой деятельности аспирантов при прохождении научно-исследовательской практики является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных этапов НИП. Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа научно-исследовательской практики и определяется индивидуальным планом НИП. Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы в ходе НИП: разработка индивидуального плана прохождения практики аспиранта (ознакомление с целями и содержанием практики), участие в подготовке, организации и проведении лингвистического исследования (изучение вопросов планирования исследования, анализ литературы по теме исследования, сбор исходных данных, организация и проведение исследования, обработка и интерпретация результатов), ознакомление с методами интерпретации результатов исследования, подготовка доклада и выступления на научной конференции, подготовка к собеседованию с научным руководителем, подготовка отчета о прохождении научно-исследовательской практики.

Самостоятельная работа аспирантов нацелена на более глубокое усвоение изученных дисциплин (модулей) ООП и связана с изучением (подбором и анализом) источников и научной литературы по теме диссертационного исследования, работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами. В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов при прохождении ими научно-исследовательской практики научный руководитель:

- помогает составлять индивидуальный план НИП и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению источников и специальной литературы, применению методологии и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана НИП;
- оценивает результаты НИП и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Аспирант в ходе НИП:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением научно-исследовательской работы в рамках НИП;
- по завершении научно-исследовательской практики сдает научному руководителю и на кафедру отчетную документацию.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской практики**

### 8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

### 8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### 8.3. Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

### 8.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №1).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики**

### **а) основная литература:**

1. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта [и др.], 2013. – 818 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 244 с.
3. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с.
- 4.Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций [для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей вузов]. – М.: Флинта [и др.], 2011. – 277 с.
2. Фомин В.П. Методология научного познания [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов и аспирантов всех специальностей и форм обучения. Саратов. гос. техн. ун-т. - Саратов : КУБиК, 2011. 31с.
3. Тихонов В.А. Основы научных исследований: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / В. А. Тихонов [и др.]. - Москва: Гелиос АРВ, 2006. - 349с.
4. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Моск. Открытый Социал. Ун-т. - Москва: Акад. Проект, 2008. - 194с.
5. Папковская П.Я. Методология научных исследований [Текст]: курс лекций - 2-е изд., изм. - Минск : Информпресс, 2006. - 182с.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://www.philology.ru> - Русский филологический портал  
<http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека  
<http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека  
<http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки

**10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики**

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- принтер, сканер, ксерокс;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

**11. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слабовидящих:*

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;



- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*для глухих и слабослышащих:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Русский язык».

Автор программы  М.А. Кормилицына

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации 30 мая 2016 года, протокол № 9.

Зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации

 М.А. Кормилицына

Директор Института филологии и журналистики

 Л.С. Борисова

**Фонд оценочных средств текущего контроля  
промежуточной аттестации**

**1. Карта компетенций**

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b><u>Владеть:</u></b> приемами и технологиями научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания. В (ОПК-1)-2</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять приемы и технологии научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания У(ОПК-1)-2</p> <p><b><u>Знать:</u></b> содержание методологии научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания. З (ОПК-1)-2</p>
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b><u>Знать:</u></b> современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики. З (УК-6)- II</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. У(УК-6) - II</p>

	<b><u>Владеть:</u></b> навыками самоанализа и самоконтроля; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. В (УК-6)- II
--	---

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2 «не зачтено»	3 «зачтено»	4 «зачтено»	5 «зачтено»
6 семестр	Аспирант не знает принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования; характеристику методов, адекватных направленности программы подготовки; теоретическую базу исследования; Аспирант не умеет формулировать научную проблематику филологического исследования; обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; реферировать и	Аспирант плохо знает принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования; характеристику методов, адекватных направленности программы подготовки; теоретическую базу исследования; Аспирант плохо умеет формулировать научную проблематику филологического исследования; обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных	Аспирант хорошо знает принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования; характеристику методов, адекватных направленности программы подготовки; теоретическую базу исследования; Аспирант не плохо умеет формулировать научную проблематику филологического исследования; обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;	Аспирант отлично знает принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования; характеристику методов, адекватных направленности программы подготовки; теоретическую базу исследования; Аспирант отлично умеет формулировать научную проблематику филологического исследования; обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

	<p>рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; Аспирант не владеет методами организации и проведения исследовательской работы; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя.</p>	<p>задач в научном исследовании; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; Аспирант не в достаточной степени владеет методами организации и проведения исследовательской работы; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя.</p>	<p>реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; Аспирант достаточно владеет методами организации и проведения исследовательской работы; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя.</p>	<p>реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; Аспирант полностью владеет методами организации и проведения исследовательской работы; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя.</p>
--	--	---	---	--

### 3.Задания для текущего контроля

#### Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

Примерные вопросы для собеседования с научным руководителем по итогам выполнения этапов научно-исследовательской практики:

1. Определение исследовательской работы. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах.
2. Место и роль исследовательской работы в структуре учебного процесса

(освоение знаний, практика, тренинг, исследование).

3. Мотивационная и целевая основа исследовательской деятельности человека, ее ценностно-смысловая характеристика.

4. Порядок проведения исследовательской деятельности в соответствии с полученным индивидуальным заданием.

5. Характеристика полученных навыков в ходе исследовательской практики аспирантом.

6. Специфика составления аннотируемого списка по теме исследования.

7. Специфика написания аналитической статьи по теме исследования.

8. Порядок работы с реферативными базами данных.

### Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант успешно выполнил все / основные требования для каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта (в т.ч. по публикационной активности) и показал творческое отношение к исследовательской деятельности.
«не зачтено»	Аспирант не выполнил основные требования для каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта (в т.ч. по публикационной активности) и не показал творческого отношения к исследовательской деятельности.

### 4. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

#### Критерии оценки:

«зачтено» (отлично)	ставится аспиранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации научного исследования, проявившему высокие организаторские умения
«зачтено» (хорошо)	получает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые

	методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов и методик проведения научного исследования
«зачтено» (удовлетворительно)	заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении научно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов научного исследования; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики
«не зачтено» (не удовлетворительно)	ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении научно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проводить научные исследования.

*Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики

**ОТЧЕТ по научно-исследовательской практике аспиранта**

за период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование)

Направленность: \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный  
руководитель \_\_\_\_\_



Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
 имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Аспиранта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ (ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_
2. Место прохождения практики: \_\_\_\_\_
3. План–график выполнения работ:

№	Вид деятельности	Сроки выполнения
1.		
2.		
3.		

\_\_\_\_\_ (Подпись аспиранта)  
 \_\_\_\_\_ (Подпись научного руководителя)

**ОТЗЫВ о прохождении научно-исследовательской практики**

аспирант \_\_\_\_\_ (ФИО)

направление  
подготовки \_\_\_\_\_

направленность \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование)

*Отзыв научного руководителя должен отражать следующие моменты:*

- характеристика аспиранта как специалиста, овладевшего определенным набором общепрофессиональных и универсальных компетенций;*
- способность аспиранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;*
- качество проведенного научного исследования в рамках работы над темой научно-квалификационной работы (диссертации) и предоставленного описания полученных результатов;*
- дается оценка выполнения работ аспирантом.*

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_