

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»»

Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе, д. филол. наук, профессор

Е.Г. Елина

2016 г.



**Рабочая программа
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации
05.06.01 Науки о Земле

Направленность
Геоэкология

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Саратов,
2016 год

1 Цели и задачи научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика – это неотъемлемый вид исследовательской работы аспирантов, являющийся обязательной составляющей ООП по направлению подготовки кадров высшей квалификации 05.06.01 Науки о Земле (направленность Геоэкология), нацеленной на формирование и развитие профессиональных знаний, навыков и умений в выбранной специальности.

Научно-исследовательская практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки аспирантов.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели:

- сбор, анализ и обобщение фактологического материала, разработка научных предложений и научных идей на основе полученного материала для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование в различных видах деятельности;
- развитие личностных качеств, необходимых аспиранту в его профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических);

- знакомство с основными типами и видами учреждений, определенными в качестве основных баз для прохождения практики;
- освоение современных технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы;
- создание условий для развития способностей и самореализации аспиранта, формирование собственного стиля деятельности;
- овладение методикой исследования;
- формирование у аспиранта творческого подхода к профессиональной деятельности;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- умение ставить и решать конкретные задачи научных исследований в сфере оптимизации использования природно-ресурсного потенциала территории, пространственного развития, стратегического планирования и проектирования экологической среды и социально-экономического развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления использованием природных ресурсов с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта;
- способность владеть основами экспертно-аналитической деятельности, оценивать воздействие федеральной политики, в том числе социально-экономической, на социально-экономическое развитие регионов и городов разного типа;
- способность использовать современные методы обработки, анализа и интерпретации многоуровневой и разнонаправленной экологической, социальной и экономической информации при проведении научных исследований в сфере пространственного развития и стратегического управления регионами и городами;
- умение применять современные методы прогнозирования для целей стратегического планирования и территориального управления;
- умение разрабатывать стратегии использования природно-ресурсного богатства региона и регионального хозяйственного развития как ведущего

звена стратегического планирования с применением основных процедур принятия управленческих решений;

- способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ в сфере пространственного развития и стратегического управления регионами и городами.

2 Место научно-исследовательской практики в структуре ООП аспирантуры

Научно-исследовательская практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленность Геоэкология.

Научно-исследовательской практике предшествует изучение дисциплин блока Б.1 «Дисциплины (модули)», включая дисциплины по выбору.

В соответствии с учебным планом аспиранты проходят научно-исследовательскую практику в пятом семестре.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения научного исследования, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы. Непосредственным руководителем научно-исследовательской практики аспиранта является его научный руководитель. Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

Она логически и содержательно-методически связана с: «Педагогической практикой» и «Научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы», а также с дисциплинами

экологической направленности: «Геоэкология и ландшафтная экология», «Геофизика ландшафтов» Аспиранты также должны обладать знаниями в области географии, геологии, почвоведения и ландшафтоведения, полученными.

3 Результаты обучения, формируемые по итогам выполнения научно-исследовательской практики

Процесс прохождения научно-исследовательской практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-5 – уметь применять теоретические знания и методы геоэкологического исследования на практике при решении конкретных природоохранных и природопользовательских задач.

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

Знать:

- методологию и методику комплексного территориального анализа;
- задачи, методы, результаты и планы работы подразделения (отдела), определенного в качестве места прохождения практики.

Уметь:

- собирать материалы, определенные научным руководителем научно-квалификационной работы (диссертации) в качестве необходимых для ее выполнения;

- решать конкретные задачи комплексного территориального анализа – анализ ландшафтного и биологического разнообразия; структуру биогеохимического и геохимического и климатического массоэнергообмена и др. ;

- писать и оформлять отчет о результатах научно-исследовательской практики.

Владеть:

- методами сбора и анализа получаемой информации;
- навыками лабораторных и полевых методов исследований;
- основными методами изучения природных и антропогенных объектов;
- навыками самостоятельной и коллективной работы;
- навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно-исследовательских работ.

4 Структура и содержание научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика аспирантов производится в пятом семестре. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость в часах
1	Организационно-подготовительный	Ознакомление с лабораторной базой кафедры и научно-исследовательских подразделений. Составление подробного плана научно-исследовательской практики в соответствии с темой	Консультации (4 часа) Самостоятельная работа (10 часов)

		НКР (диссертации). Вводный инструктаж по технике безопасности в научных подразделениях.	
2	Основной исследовательский (практический)	Проведение эксперимента, организация полевых работ, обработка и анализ полученной информации и имеющихся данных.	Консультации (10 часов) Самостоятельная работа (288 часов)
3	Заключительный	Составление отчета по научно-исследовательской практике. Выступление с итогами научно-исследовательской практики на заседании кафедры.	Консультации (10 часов) Самостоятельная работа (110 часов)

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру отчет, содержащий следующие материалы:

- аннотацию проведенных исследований;
- тексты подготовленных к публикации и/или опубликованных за период научно-исследовательской практики статей, тезисов, докладов по теме диссертационного исследования.
- список научных выступлений на конференциях разного уровня с указанием названия конференции, места и времени её проведения, формы и темы выступления аспиранта.

Содержание научно-исследовательской практики

Организационно-подготовительный этап.

Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает изучение информационных, справочных и реферативных изданий по проблеме исследования, анализ, обобщение и систематизация научно-экономической информации и составление библиографии по теме научного исследования;

Основной исследовательский (практический) этап

Практическая работа заключается в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований в рамках поставленных задач, анализе достоверности полученных результатов.

Заключительный этап

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике, участие в научно-методических семинарах, подготовку и проведение научно-практических конференций, выступление с докладами (опубликование тезисов и статей) на научно-практических конференциях университета, межрегиональных и международных конференциях, консультации с научным руководителем по программе научного исследования.

5 Организация научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика по направлению аспирантуры 05.06.01 Науки о Земле, направленность Геоэкология – является стационарной и проводится на базе кафедры физической географии и ландшафтной экологии (при лабораториях научно-внедренческого центра геоинформационных технологий на базе СГУ).

Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта утверждается на заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии. Практика учитывает научные интересы аспирантов, т.е. предусматривает проведение научного исследования в соответствии с тематикой планируемой НКР (диссертации).

6 Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-исследовательской практики

При прохождении научно-исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- коучинг-технологии;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации различной информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

7.1 Виды самостоятельной работы:

конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой;

7.2 Порядок выполнения самостоятельной работы

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.

8 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской практики.

8.1 Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем. Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы,

8.2 Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

8.3 Отчетная документация по научной исследовательской практике

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составленного аспирантом. Если практика проходила за пределами выпускающей кафедры, к отчету прилагается отзыв из организации, в которой аспирант проходил практику. В отзыве организации должны присутствовать основные направления деятельности аспиранта, оценка его деятельности в период практики, печать, и подпись руководителя.

8.4 Фонд оценочных средств

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2016. – 299 с.

2. Комарова Н.Г. Основы экологии и геоэкологии [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Педагогическое образование" профиль "География" / Н. Г. Комарова. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 272 с.

3. Короновский Н.В. Геоэкология [Текст] : учебное пособие / Н. В. Короновский. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. – 384 с.

б) дополнительная литература:

1. Колбовский Е. Ю. Ландшафтное планирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336 с.

2. Дьяконов К. Н., Касимов Н. С., Тикунов В. С. Современные методы географических исследований. М.: Мысль, 1996. - 184 с.

3. Книжников Ю.Ф., Кравцова В.И., Тутубалина О.В. Аэрокосмические методы географических исследований: Учебник для университетов М.: Академия, 2004. – 336 с.

4. Макаров В.З. Ландшафтно-экологический анализ крупного промышленного города. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001. - 178 с.

5. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. М.: Просвещение, 1996. - 208 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

программное обеспечение:

MapInfo Professional

Vertical Mapper

Microsoft Office

Интернет-ресурсы:

1. электронная учебная библиотека СГУ
2. <http://library.sgu.ru/> – Электронный каталог Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич
3. <http://geo.sgu.ru/> – Электронная версия журнала «Известия СГУ. Новая Серия. Серия Науки о Земле»
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека РИНЦ

10 Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

На географическом факультете СГУ организован научно-внедренческий образовательный центр геоинформационных технологий (НВОЦ «ГИС-центр») и Межрегиональный центр космического мониторинга.

В структуру НВОЦ «ГИС-центра» входят:

- Учебная лаборатория геоинформатики и тематического картографирования
- Научно-исследовательская лаборатория урбоэкологии и регионального анализа
- Межрегиональный центр космического мониторинга
- Кабинет математико-картографического моделирования и геоанализа
- Кабинет фотограмметрии
- Кабинет геодезии

- Центр обучения и переподготовки кадров

В НВОЦ «ГИС-центре» имеется необходимое для обеспечения чтения лекций и проведения практических и самостоятельных занятий аспирантов оборудование и сопутствующее программное обеспечение:

- наземная станция приема и обработки космической информации X-диапазона (предназначена для приема и обработки информации, передаваемой с низкоорбитальных природно-ресурсных искусственных спутников Земли).

- геоинформационный программно-аппаратный комплекс (интегрированная геоинформационная система, предназначенная для интерактивной работы с графически привязанной информацией через сеть Интернет/Интранет).

- оборудование для наземного дистанционного зондирования (наземный лазерный сканирующий комплекс, комплекс для наземных топографо-геодезических работ и комплекс визуализации графических моделей).

- система лазерного сканирования Leica ScanStation P20 с программным обеспечением Cyclone-REGISTER, Cyclone-MODEL и Leica CloudWorx Pro for AutoCAD. Основными областями применения технологии лазерного сканера рассматриваются научно-исследовательские работы по сверхвысокоточному сканированию природно-техногенных ландшафтов с их последующим 3d моделированием исследование геоэкологически опасных участков поверхности и прогнозированием их динамики во времени;

- акустический доплеровский профилограф течений TRDI StremPro (модель SPARDCPCOMP-ELEC-UG1 REV:K) с программным обеспечением Section By Section.

- программное обеспечение ArcGIS for Server Workgroup Standard + модуль ArcGIS Image Extension for Server, а также ГИС WebServer x64 + модули Panorama Spatial DBService, OGC WMTS ImageryService x64

- программное обеспечение гидрорасчет (модули «Однородность», «Обеспеченность», «Исторический максимум», «Составные кривые»,

«Размыв» и «Профиль») и БД «Гидрорасчеты» (модули «Гидрограф», «Внутригодовое распределение», «Аналог») планируется использовать для выполнения математического расчета гидрологических характеристик и моделирования гидрографических характеристик с последующим их крупномасштабным картографированием;

- программное обеспечение AutoCAD Civil 3D 2015 (применяется с модулем Leica CloudWorx Pro для виртуального моделирования природно-техногенных ландшафтов и расчета морфометрических показателей рельефа);

- профессиональные цифровые метеостанции Oregon Scientific WMR200 с датчиками «УФ-излучения», «Температуры воды», Davis Vantage Pro2 Plus 6162EU и дозиметр-радиометр МКС-01СА1М (используются для регистрации, хранения и передачи в автоматическом режиме метеорологических показателей состояния приземного слоя при проведении полевых экспедиционных исследований);

- навигаторы GPS PROLOGY iMap-7750Tab, GPS Garmin Dakota 20, ковш Ван Вина, набор для лесной таксации, сушильный шкаф SNOL 67/350 весы аналитические GH-200, ViBRA HT 84RCE и лабораторные EK-410i (используются для отбора почвенных и древесных пород, их координирования, пробоподготовки и точного измерения веса с последующим зависимых показателей);

- дистанционно-управляемый октокоптер DJI S1000 с комплектом оборудования телеметрии и управления гиросtabilизированным подвесом для фотоаппарата (применяется для получения крупномасштабных снимков городской территории, а также для получения фото- и видеоматериалов данных зондирования и последующей их обработка в специализированных программах ГИС.

- комплект офисного оборудования (ноутбук Lenovo IdeaPad Z50-70, протяжный сканер Plustek OpticBook 3800 и телефакс Panasonic KX-FT504RUB) для организации рабочего место по сканированию, созданию, редактированию и электронной публикации материалов.

Литературные источники, картографическая информация, фотоматериалы, космоснимки. Нормативно-правовые и законодательные документы.

Инструментальное обеспечение практики определяется местом ее проведения и спецификой проводимых исследований.

11 Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации научно-исследовательской практики и контроля знаний:

1. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20).

2. Для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

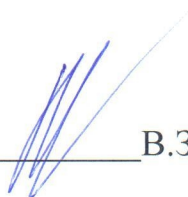
3. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации научно-исследовательской практики является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 05.06.01 Науки о Земле, направленность Геоэкология

АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:

д.г.н., профессор,
Зав. кафедрой физической географии
и ландшафтной экологии



_____ В.З. Макаров

Программа одобрена на заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии от 11 сентября 2014 года, протокол №2.

Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии от 31.08 2016 года, протокол № 1.

ПОДПИСИ:

Зав. кафедрой физической географии
и ландшафтной экологии
д.г.н., профессор


_____ В.З. Макаров

Декан географического факультета,
д.г.н., профессор


_____ В.З. Макаров



КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

<p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования; · определять методологию исследования; · делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы; · анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы; · отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; · требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании
<p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · навыками самоанализа и самоконтроля научной деятельности; · навыками оценивания сформированности собственных профессионально-научных компетенций; · умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; · выбирать и эффективно использовать современные технологии, методы и средства с целью

	<p>обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> · оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · современные подходы к моделированию научной деятельности; · требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам; · правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики научных работников.
<p>ПК-5 – уметь применять теоретические знания и методы геоэкологического исследования на практике при решении конкретных природоохранных и природопользовательских задач</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · навыками понятийно-исследовательского аппарата применительно к геоэкологии; · навыками использования современной вычислительной техники и специализированными программными пакетами для сбора, хранения, моделирования, анализа и прогнозирования по геоэкологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · объяснить причины и структуру глобальных круговоротов веществ и энергии в природе; · проводить предметные прикладные исследования в области Геоэкологии и объяснять их результаты; · анализировать и прогнозировать опасные явления для различных отраслей народного хозяйства и степень их воздействия. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · опасные природные и техногенные явления, их влияние на различные отрасли народного хозяйства и человека; · принципы и методы выполнения практических и тематических исследований по геоэкологии; · основные понятия и концепции геоэкологии и ландшафтной экологии; · разницу между различными экологическим, геоэкологическим, ландшафтно-экологическими и прочими подходами; · специфику геоэкологических проблем глобального, регионального и местного уровней.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · логикой научного исследования; · терминологическим аппаратом научного исследования; · научным стилем изложения собственной концепции · умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования; · определять методологию; · формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; · оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. 	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · логикой научного исследования; · терминологическим аппаратом научного исследования; · научным стилем изложения собственной концепции · умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. <p>С трудом умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования; · определять методологию; · формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; · оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. 	<p>На хорошем уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · логикой научного исследования; · терминологическим аппаратом научного исследования; · научным стилем изложения собственной концепции; · умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. <p>Хорошо обосновывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования; · определять методологию; · формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; · оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. 	<p>На высоком уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · логикой научного исследования; · терминологическим аппаратом научного исследования; · научным стилем изложения собственной концепции; · умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. <p>Отлично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования; · определять методологию; · формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; · оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.

	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; · требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании; · современные подходы к моделированию научной деятельности; · требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам; · правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики научных работников . 	<p>Слабо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; · требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании; · современные подходы к моделированию научной деятельности; · требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам; · правовые, нравственные и этические нормы научных работников. 	<p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; · требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании; · современные подходы к моделированию научно деятельности; · требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам; · правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики научных работников. 	<p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; · требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании; · современные подходы к моделированию научной деятельности; · требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам; · правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики научных работников.
--	---	--	---	---

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по практике

3.1 Задания для текущего контроля

Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

С целью оценки уровня успешности выполнения научно-исследовательской практики на зачете используется система «зачтено / не зачтено».

«зачтено»	Аспирант в срок выполняет каждый из этапов прохождения практики, выполняет самостоятельно научно-исследовательскую работу в рамках утвержденного индивидуального плана практики аспиранта, проводит исследования с использованием современных технологий.
«не зачтено»	Аспирант не выполняет в срок каждый из этапов прохождения практики, не может выполнять самостоятельно научно-исследовательскую работу в рамках утвержденного индивидуального плана практики аспиранта, с трудом использует в исследованиях современные технологии.

3.2 Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

В отчет целесообразно включить систематизированные сведения для составления литературного обзора по теме научно-квалификационной работы (диссертации), а также полученные в ходе научно-исследовательской практики данные по ее разработке.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
оценка «отлично»	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ современной проблематикой данной отрасли знания; ▪ знаниями истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; ▪ конкретными специфическими знаниями по научной проблеме, изучаемой аспирантом. <p>Превосходно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать цели и задачи научного исследования; ▪ выбирать и обосновывать методики исследования; ▪ разрабатывать план исследования; ▪ выбирать необходимые и наиболее оптимальные методы исследования; ▪ вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. <p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методы исследования и проведения экспериментальных работ; ▪ методы анализа и обработки данных; ▪ информационные технологии в научных исследованиях; ▪ требования к оформлению документации.
оценка «хорошо»	<p>Хорошо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ современной проблематикой данной отрасли знания; ▪ знаниями истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; ▪ конкретными специфическими знаниями по научной проблеме, изучаемой аспирантом. <p>Хорошо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать цели и задачи научного исследования; ▪ выбирать и обосновывать методики исследования; ▪ разрабатывать план исследования; ▪ выбирать необходимые и наиболее оптимальные методы исследования; ▪ вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. <p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методы исследования и проведения экспериментальных работ; ▪ методы анализа и обработки данных; ▪ информационные технологии в научных исследованиях; ▪ требования к оформлению документации.

<p>оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ современной проблематикой данной отрасли знания; ▪ знаниями истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; ▪ конкретными специфическими знаниями по научной проблеме, изучаемой аспирантом. <p>Неуверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать цели и задачи научного исследования; ▪ выбирать и обосновывать методики исследования; ▪ разрабатывать план исследования; ▪ выбирать необходимые и наиболее оптимальные методы исследования; ▪ вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. <p>Слабо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методы исследования и проведения экспериментальных работ; ▪ методы анализа и обработки данных; ▪ информационные технологии в научных исследованиях; ▪ требования к оформлению документации.
<p>оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ современной проблематикой данной отрасли знания; ▪ знаниями истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; ▪ конкретными специфическими знаниями по научной проблеме, изучаемой аспирантом. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать цели и задачи научного исследования; ▪ выбирать и обосновывать методики исследования; ▪ разрабатывать план исследования; ▪ выбирать необходимые и наиболее оптимальные методы исследования; ▪ вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методы исследования и проведения экспериментальных работ; ▪ методы анализа и обработки данных; ▪ информационные технологии в научных исследованиях; ▪ требования к оформлению документации.