

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского»

Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе Е.Г. Едина
"24" *февраля* 2016 г.



Программа
УЧЕБНОЙ МЕЖЗОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
05.03.02 География

Профиль подготовки
Территориальное планирование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2016 год

1. Цели учебной Межзональной практики

Целями учебной межзональной практики являются получение в процессе непосредственного личного восприятия представлений о природно-ландшафтном, хозяйственном, демографическом, культурном многообразии регионов России и региональных особенностях территориального планирования; изучение территориальной организации жизнедеятельности населения субъектов Российской Федерации; приобретение студентами навыков географического изучения природных и культурных рекреационных объектов; приобретение студентами навыков экономико-географического изучения отраслевых экономических объектов, в качестве которых выступают производственные предприятия, являющиеся первоосновой сложных территориальных социально-экономических систем; приобретение студентами навыков самостоятельного сбора материала, его обработки и анализа.

Задачами учебной Межзональной практики являются:

- обучение методам и приемам полевых экономико-географических исследований различных объектов и явлений;
- отработка методики маршрутных географических исследований (ведение «дорожной ленты»);
- выработка студентами навыков самостоятельного сбора материала и его последующего анализа;
- ознакомление студентов с экономико-географическим и экологическим положением, деятельностью, структурой, внутренними и внешними взаимосвязями конкретного населенного пункта или предприятия;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производственных сил;
- выработка у студентов навыков комплексного экономико-географического анализа территории.

2. Тип (форма) учебной Межзональной практики и способ ее проведения

Тип: практика по получению первичных умений и навыков

Способ: выездная

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра экономической и социальной географии географического факультета. Для организации, подготовки приказа, ознакомления студентов с целями и задачами практики из состава преподавателей кафедры выделяются два руководителя на группу студентов. Перед началом практики со студентами проводится инструктаж по технике безопасности.

3. Место учебной Межзональной практики в структуре ООП бакалавриата

Межзональная практика является составной частью Б2П Вариативной части блока Б2 Практики. Логически и содержательно данная практика взаимосвязана с дисциплинами (модулями): «История», «Экономика», «Экология», «Землеведение», «География населения с основами демографии», «Социально-экономическая география», «Геология», «Картография», «Методы географических исследований» и др. и практиками: «Топографическая», «Общегеографическая 1», «Общегеографическая 2». Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения этих курсов (прохождения практик) необходимы для успешного прохождения данной практики.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате прохождения учебной Межзональной практики являются необходимыми при дальнейшем обучении на географическом факультете, при изучении дисциплин (модулей): «Физическая география и ландшафты России», «Экономическая и социальная география России», «Социально-экономическая география», «Городское планирование и градостроительство», «Основы территориального планирования», «Экологические основы социального планирования», а также прохождения Производственной и Преддипломной практик.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной Межзональной практики

В результате прохождения учебной Межзональной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОПК – 9. Способность использовать теоретические знания на практике;

ПК – 5. Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.

ПК – 6. Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований.

ПК – 7. Способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.

В результате освоения программы Межзональной практики обучающийся должен:

Знать:

- приемы и методы физико- и экономико-географического изучения природных территориальных и хозяйственных комплексов;
- размещение основных субъектов выбранного района;
- региональную проблематику;
- факторы, обуславливающие региональные особенности территориального планирования;

Уметь:

- составлять план- схему маршрута;
- выявлять факторы, обуславливающие региональные особенности территориального планирования;
- выявлять важнейшие проблемы развития территорий и отдельных объектов по выбранному маршруту;
- составлять комплексную экономико-географическую характеристику территории;
- определять перспективы дальнейшего развития района исследования.
- использовать разные источники информации для получения сведений об объекте;
- писать и оформлять отчет о результатах производственной практики в соответствии с Положением о практике студентов.

Владеть:

- методами сбора и анализа получаемой информации;
- навыками полевых методов исследований;
- навыками ведения маршрутных наблюдений для визуальной идентификации природных, производственных и культурных объектов;
- основными методами изучения природных и антропогенных объектов;
- методами проведения микрогеографических исследований населенных пунктов разного ранга;
- методами проведения крупномасштабного исследования территории;
- навыками проведения интервью с представителями руководства предприятий;
- навыками самостоятельной и коллективной работы.

5. Структура и содержание учебной Межзональной практики

Общая трудоемкость Межзональной практики составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	6	Устный и письменный контроль
1.1	Теоретическая подготовка к полевому этапу практики		
1.2	Организационная часть практики.	2	Заполнение «Журнала регистрации инструктажа студентов по охране труда»
2	Полевой этап	28	Устный и письменный контроль
2.1	Проезд к местам прохождения практики.		
2.2	Общая историко-географическая характеристика территории исследования	13	Устный и письменный контроль
2.3	Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала региона	13	Устный и письменный контроль
2.4	Численность, состав, движение населения и его расселение по территории региона	18	Устный и письменный контроль
2.5	Промышленность региона	19	Устный и письменный контроль
2.6	Сельское хозяйство региона	8	Устный и письменный контроль
2.7	Инфраструктура региона	28	Устный и письменный контроль
2.8	Историко-культурные достопримечательности региона, рекреационный комплекс	7	Устный и письменный контроль
2.9	Проезд от мест прохождения практики в Саратов	28	Устный и письменный контроль
3	Заключительный (камеральный) этап	10	Защита отчета по Межзональной практике
	Подготовка отчета и		

	представление результатов		
	Итого:	180	Зачет

Содержание учебной Межзональной практики

1. Подготовительный этап

1.1 Теоретическая подготовка к полевому этапу практики

Теоретическая проработка маршрута практики. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала в рамках подготовки к полевому этапу практики.

1.2 Организационная часть практики

Освещение целей, задач и содержания практики. Инструктаж студентов по соблюдению порядка прохождения практики, требования к форме и содержанию отчетности. Определение количества и состава бригад студентов. Инструктаж по технике безопасности. Заполнение журнала по технике безопасности.

2. Полевой этап

2.1 Проезд к месту прохождения практики

Ведение дорожных наблюдений по маршруту практики (создание «дорожной ленты»). Наблюдения за изменениями природно-территориальных комплексов России при движении по маршруту практики. По ходу следования фиксируются изменения природного ландшафта, изучается маршрут следования поезда. Студенты ведут наблюдения от начального пункта на протяжении всего маршрута за изменениями рельефа, растительности, хозяйственного использования территории, транспортной инфраструктуры и транспорта, типов сельских населенных пунктов.

2.2 Общая историко-географическая характеристика территории исследования

Посещение музея истории объекта территории исследования (или краеведческого музея), обзорная тематическая экскурсия в административном центре. Описание истории формирования территории региона, ее заселения, хозяйственного освоения, роли административного центра в социально-экономическом развитии.

2.3 Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала региона

Экскурсия в места разработки полезных ископаемых, маршрутные наблюдения, посещение соответствующих предприятий и музеев (по возможности). Изучение дополнительных литературных и картографических источников.

2.4 Численность, состав, движение населения и его расселение по территории региона

Обзорные экскурсии по 2-5 населенным пунктам региона с различной

численностью населения и разным уровнем экономического развития. Ознакомление с возможностями поиска статистической информации. Получение статистических данных из официальных публикаций, Интернета, региональных статистических органов. Анализ полученной информации.

2.5 Промышленность региона

Экскурсии на промышленные предприятия отраслей специализации, вспомогательных и дополнительных. Знакомство с экономическими и технологическими особенностями работы предприятий. Сбор дополнительной информации и характеристика структуры хозяйства и промышленности региона, описание конкретных предприятий.

2.6 Сельское хозяйство региона

Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, маршрутные полевые наблюдения. Сбор дополнительной информации и характеристика особенностей сельскохозяйственного развития региона, описание конкретных предприятий.

2.7 Инфраструктура региона

Экскурсия на транспортные предприятия, музеи (авиации, связи и т.п.). Сбор дополнительной информации, ее анализ. Описание конкретных объектов.

2.8 Историко-культурные достопримечательности региона, рекреационный комплекс.

Посещение музеев, выставок, специализированных мест отдыха маршрутные наблюдения. Сбор дополнительной информации, ее анализ. Описание конкретных объектов.

2.9 Проезд от места прохождения практики в Саратов.

Наблюдение за изменениями природно-территориальных комплексов России при движении по маршруту практики.

3. Заключительный (камеральный) этап

3.1 Подготовка отчета и представление результатов

По завершению практики проводится обработка и анализ собранных материалов и подготавливаются отчеты и презентации. Отчет содержит материалы подготовительного этапа практики, полевых работ и маршрутов, дорожных наблюдений и результаты индивидуальных исследований, выполненных студентами. Студенты, проходившие Межзональную практику в индивидуальном порядке, включаются в состав одной из бригад или формируют отдельную бригаду. Руководители практики осуществляют контроль за ходом выполнения работы, оказывают методическую помощь.

Формы проведения учебной Межзональной практики

Основные формы проведения учебной Межзональной практики по профилю «Территориальное планирование» – полевая и камеральная. Способ проведения полевой части практики – маршрутный, в том числе в экскурсионно-ознакомительной форме.

Место и время проведения учебной Межзональной практики

Межзональную практику студенты проходят на 2 курсе (4 семестр), ее продолжительность - 3½ недели. Этот вид учебной практики проводится на территории Российской Федерации в районах, контрастных по географическому и экономико-географическому положению, природным условиям, типам расселения, хозяйственному комплексу - по сравнению с районом обучения студентов. Это могут быть регионы Европейского Севера, Центральной России, Северного Кавказа, Урала, Сибири, Дальнего Востока. Конкретные маршруты проведения практик определяются ежегодно руководителями практик.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме конференции, во время которой студенты побригадно защищают свои письменные отчеты, отвечают на вопросы преподавателей и студентов. По результатам конференции студенты получают зачет.

План отчета по Межзональной учебной практике:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (общие сведения о практике, ее цель и задачи, маршрут и сроки проведения).
4. Административно-территориальный состав региона прохождения практики.
5. Физико-географическая характеристика субъектов региона.
 - 5.1 Рельеф и геологическое строение, полезные ископаемые.
 - 5.2 Климат.
 - 5.3. Гидрография.
 - 5.4. Почвенный покров
 - 5.5 Растительность и животный мир.
6. Социально-экономическая характеристика субъектов региона
 - 6.1. Особенности экономико-географического положения.
 - 6.2. История заселения и хозяйственного развития территории.
 - 6.3. Комплексная характеристика населения и расселения.
 - 6.4. Общая характеристика хозяйства.
7. Туристско-рекреационные ресурсы территории и их использование. Объекты всемирного культурного наследия.
8. Описание маршрутов и экскурсий.
9. Заключение.
10. Приложения

6. Образовательные технологии, используемые на учебной Межзональной практике

При проведении Межзональной практики используются технологии исследовательских методов проблемного обучения, технологии развития

критического мышления. Также применяются технологии: развивающее и проблемное обучение, информационные технологии (технологии поиска и использования информации в сети Интернет, создание презентаций), наглядные полевые методы обучения (лекции-визуализации непосредственно в полевых маршрутах); полевая работа (городские маршруты, интервьюирование, первичная обработка материалов), аудиторная (камеральная) самостоятельная работа (составление картосхем и иных графических материалов), коллективная подготовка итогового отчета по практике.

Основные методы и методики экономико-географических исследований:

- методики изучения городского пространства (в т.ч. дифференциации городского пространства, туристической инфраструктуры и т.д. с целью анализа пространственной структуры и функционального зонирования территории);

- методика изучения производственных процессов и структуры предприятий (в ходе экскурсий на типичные или уникальные промышленные/сельскохозяйственные предприятия);

- методика проведения социологических опросов (интервьюирование);

- методика дорожных наблюдений (в т.ч. использование геоинформационных технологий) - изучение зон влияния крупных населенных пунктов, изучение инфраструктуры трассы, выявление и анализ особенностей и различий культурного ландшафта территории, изучение и анализ привлекательности ландшафта, изучение сельских поселений, изучение региональной структуры транспортного потока и т.д.;

- усовершенствование навыков по работе с программным обеспечением (составление карт и картосхем), использование технологии GPS в полевых наблюдениях и исследованиях (использование треков GPS для привязки фотографий по маршруту и автоматизации сбора информации для социально-экономического картографирования).

Адаптивные образовательные технологии для лиц с ОВЗ и инвалидов

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными особенностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия при прохождении ими учебной Межзональной практики. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Формат проведения защиты отчетов по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно, с применением электронных или других технических средств). В процессе защиты отчета по практике инвалид или лицо с ОВЗ вправе использовать необходимые ему технические средства. Для слабовидящих может быть предоставлен портативный видеоувеличитель, возможно использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих может быть представлена звукоусиливающая аппаратура, индукционная петля, возможно использование аппаратуры индивидуального пользования. По заявлению инвалида или лица с ОВЗ в процессе защиты отчета по практике может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной Межзональной практике

Перед началом Межзональной практики студент прорабатывает рекомендованную руководителем практики основную и дополнительную литературу, программу практики, а также изучает типовые отчеты по этому виду практики, хранящиеся на кафедре. Необходимым видом самостоятельной работы является подбор и систематизация материалов о регионе предстоящей практики, его отраслевой специализации, крупнейших и уникальных предприятиях, расположенных на его территории, объектах природного и культурного наследия. Собранная и систематизированная информация по региону предстоящей практики информация заносится в личный дневник практики и, в дальнейшем, будет использована при составлении отчета по учебной Межзональной практике.

На полевом этапе практики самостоятельная работа студентов включает значительное количество индивидуальных наблюдений, самостоятельных исследований и экскурсий. Неотъемлемой частью практики являются ежедневные собрания, на которых обсуждаются маршрутные наблюдения в течение дня, природные, производственные и культурные объекты (особенности технологии, экологические и экономические проблемы и др.), беседы с представителями администрации на посещаемых объектах и др.

Исходя из особенностей самостоятельной работы студентов на полевом этапе необходимыми формами контроля будут являться:

- ведение личного и общего (бригадного) дневника практики;
- устные отчеты по итогам полевых работ, экскурсий и интервью; отчеты студентов проходят в форме дискуссий (с участием преподавателей);

- отчет о проведении дорожных наблюдений и анализ наблюдаемых явлений (каждые 2-3 дня маршрута);
- ежедневное представление на проверку преподавателям общественных (бригадных) полевых дневников практики.

На заключительном (камеральном) этапе студентами составляются «Отчеты по Межзональной практике». Каждый студент участвует в подготовке одного из разделов отчета, пользуясь при этом личным и бригадным дневниками практики, а также материалами, собранными на подготовительном этапе. Отчет должен содержать также достаточное количество иллюстраций (карт и картосхем, фотографий, графиков, диаграмм и пр.). К отчету могут прилагаться коллекции и отдельные образцы сырья, продукции, а также рекламные проспекты и другие материалы, важные для характеристики региона прохождения практики и исследованных объектов.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по результатам самостоятельной работы студентов:

1. План экономико-географической характеристики города/региона.
2. План физико-географической характеристики территории.
3. Охарактеризуйте факторы дифференциации ПТК, наблюдаемых по маршруту практики.
4. Дайте эколого-географическую характеристику района.
5. Комплексная характеристика участка дорожного маршрута.
6. Планировка и функциональная структура городов по маршруту практики.
7. Зонирование территории городского пространства, района, части города.
8. Выделение зон влияния городов и городских агломераций.
9. Основные вопросы интервью, имеющего целью определить качество жизни населения.
10. Взаимосвязь типов землепользования с физико-географическими условиями территории.
11. Взаимосвязь технологических основ производства с основными экономическими показателями их деятельности (материалоемкость, топливоемкость, энергоемкость, трудоемкость, наукоемкость и пр.)
12. Соотношение естественно-исторических и социо-культурных предпосылок специализации территории.
13. Природные и историко-культурные факторы туристско-рекреационного потенциала региона практики.

Контрольные задания для проведения текущей аттестации по результатам самостоятельной работы студентов

1. Сравните природные условия и ресурсы Саратовской области и одного из субъектов РФ, на территории которых проходила учебная Межзональная практика (по выбору).

2. Перечислите факты, характеризующие смену природных зон по маршруту практики.

3. Перечислите особенности природно-территориальных комплексов (ПТК), изученных в ходе практики.

4. Сравните планировочную структуру Саратова и города, который был исследован в рамках прохождения учебной Межзональной практики (по выбору).

5. Перечислите факторы размещения промышленности, обуславливающие специализацию одного из предприятий, исследованных в рамках прохождения учебной Межзональной практики (по выбору).

6. Определите, насколько в настоящее время используются производственные мощности предприятия (предприятие выбирается студентом из числа исследованных во время прохождения практики).

7. Выставьте балльную оценку (из 10 баллов) организации труда на данном предприятии (по визуально наблюдаемым признакам, таким как уровень и состояние производственного оборудования, состояние помещений и территории, бытовые условия труда и проч.).

8. Соотнесите качество дорожного покрытия и уровень оснащённости трасс с их официальной категорией (федерального значения, регионального значения, районного).

9. Перечислите основные механизмы продвижения туристических продуктов регионов по маршруту практики на отечественный и международный рынок.

10. Оцените масштабы использования наружной рекламы в населенных пунктах по маршруту практики и ее формы.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	30	0	40	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции
не предусмотрены

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Работа с дополнительными источниками информации (библиотеки, сайты Интернет) – (от 0 до 18 баллов). Собранные материалы должны быть отражены в отчете по учебной Межзональной практике. За каждый дополнительный источник (не более 6) – от 0 до 3 баллов.

Подготовка презентации к защите отчета по учебной Межзональной практике - от 0 до 12 баллов.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов

Ведение дневника (от 0 до 10 баллов). Критерии оценки: полнота содержания – от 0 до 3 баллов, соответствие содержания программе практики – от 0 до 6 баллов, аккуратность ведения дневника – от 0 до 1 баллов.

Подготовка отчета по практике (от 0 до 30 баллов).

Критерии оценки отчета:

- соответствие содержания программе практики – от 0 до 10 баллов;
- доля участия студента в представляемом отчете и практическая значимость собранного и проанализированного материала – от 0 до 15 баллов;
- доля участия студента в подготовке иллюстративных (картографических, графических и других) материалов – от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация - от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в виде защиты бригадой студентов подготовленного ими отчета по учебной Межзональной практике.

При оценке выступлений студентов учитывается:

- владение методами сбора и анализа информации - от 0 до 10 баллов;
- использование при подготовке отчета и доклада результатов самостоятельных исследований и индивидуальных наблюдений, оригинальность и нетривиальность выводов - от 0 до 10 баллов;
- уровень теоретических знаний студента, подтвержденный ответами на заданные вопросы - от 0 до 10 баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной «Межзональной практике» в зачет:

61 балл и более	«зачтено»
Менее 61 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной Межзональной практике составляет 100 баллов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной Межзональной практики:

а) основная литература:

1. Комплексный экономический анализ предприятия/ Под ред. Н.В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. – Москва: Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. – 569 с.
2. Методы социологического исследования: учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 767с.
3. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студентов вузов / В. Д. Сухоруков [и др.]. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 143с.

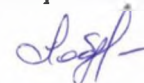
б) дополнительная литература:

1. Совершенствование методики экономического анализа/ Саратов. гос. социал.-экон. ун-т ; под общ. ред. В. И. Бариленко. - Саратов : 2010. - 200с.
2. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. Учеб. пособ. М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 368 с.
3. Методика экономико-географических исследований. Учебное пособие. Под ред. М. Г. Румянцевой, Г. М. Федорова. – 2001, Калининград: изд-во Калинингр. ун-та, 2001. – 76 с.
4. Макаров В.З. Ландшафтно-экологический анализ крупного промышленного города. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2001. - 178 с.
5. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. М.: Просвещение, 1996. - 208 с.

6. Комплексный экономический анализ предприятия / Под ред. Н.В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. – Москва: Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. – 569 с.

7. Методы социологического исследования: учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 767с.

8. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студентов вузов / В. Д. Сухоруков [и др.]. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 143с.



в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Екеева Э.В. Методы географических исследований: учебное пособие. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.- 48 с. - http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/ekееva/UP_MGI.pdf

2. Современные методы географических исследований: Кн. для учителя / К. Н. Дьяконов, Н. С. Касимов, В. С. Тикунов. – М.: Просвещение: – АО «Учеб. лит.», 1996. – 207 с. - <http://library.shu.ru/pdf/geo01.pdf>

3. Аэрокосмические методы географических исследований :учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Ю. Ф. Книжников, В. И. Кравцова, О. В. Тутубалина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2011.- 16 с. - http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17433.pdf

г) профессиональная база данных и справочная система: Yandex, mail, Google (в том числе Google maps, Google Earth), Wikimapia. Электронная энциклопедия Wikipedia. Официальные и неофициальные сайты городов и регионов (в том числе городских и региональных Интернет-форумов и социальных сетей) по маршруту практики.


10. Материально-техническое обеспечение межзональной практики

Камеральные этапы: компьютеры, оснащенные MS Office с доступом в Интернет, статистические отчеты, архивные материалы, картографическая информация, фотоматериалы, космоснимки, периферийные устройства (принтер, сканер, проектор), канцелярские принадлежности.

Полевой этап: ноутбук, цифровая фототехника, GPS-приемник.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География

Автор:

Самонина С. С., к.г.н., доцент кафедры экономической и социальной географии географического факультета СГУ 

Программа одобрена на заседании кафедры экономической и социальной географии от 26.01.2011 года, протокол № 6

Программа актуализирована на заседании кафедры экономической и социальной географии от 17.02.2016 года, протокол № 10

Подписи:

Зав. кафедрой экономической и социальной географии,
к.г.н., доцент



С.С. Самонина

Декан географического факультета,
д.г.н., профессор



В.З. Макаров