

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Программа производственной практики
Летняя вожатская практика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Локаткова Ольга Николаевна	<i>О.Н. Локаткова</i>	06.06.2023
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович	<i>П.М. Зиновьев</i>	06.06.2023
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна	<i>М.В. Григорьева</i>	06.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели летней вожатской практики

Цель – сформировать у студентов опыт организации разнообразной воспитывающей деятельности в условиях временного детского коллектива с детьми различных социально-возрастных групп.

2. Тип (форма) производственной летней вожатской практики и способ ее проведения

Тип производственной практики - педагогическая.

Способ проведения производственной летней вожатской практики - выездная в детских оздоровительных лагерях и в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей при МОУ СОШ.

3. Место производственной летней вожатской практики в структуре ООП

Летняя вожатская практика (Б2.О.04(П)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» ООП по направлению 44.04.03 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика».

Она является промежуточным звеном между теоретическим образованием и практической деятельностью будущего психолога в образовании и социальной сфере. Ко времени прохождения производственной летней вожатской практики (2 курс, 4 семестр) обучающиеся освоили и могут практически применять знания, умения и навыки, полученные при изучении ряда других дисциплин обязательной части Блока 1: «Психология развития и возрастная психология», «Теория обучения и воспитания», «Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Реализуемые в практической деятельности компетенции (в форме совокупности знаний, умений и навыков) закрепляются в процессе прохождения производственной летней вожатской практики и способствуют более успешному изучению последующих дисциплин ООП «Организация и методы работы социального педагога», «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации», «Позитивная социализация обучающихся», «Досуговая деятельность детей и молодежи», «Общественно-полезная деятельность детей и молодежи», а также подготовке к прохождению производственной педагогической практики N1 и N2.

4. Результаты обучения по летней вожатской практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и психолого-педагогические основы целеполагания и целереализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя

	<p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>1.1_ Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>2.1_ Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>3.1_ Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>4.1_ Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности жизнедеятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (детской площадки при образовательной организации). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками действий и оказания первой помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации

	<p>Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие психолого-педагогические технологии, необходимые при работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Эффективно применяет методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь обучающимся.</p>	<p>адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- оказывать адресную помощь обучающимся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения методов первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- взаимодействием с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
--	--	--

5. Структура и содержание летней вожатской практики

Общая трудоемкость летней вожатской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Организационно-подготовительный: распределение по базовым ДОЛ, подготовка документов к индивидуальному прохождению практики (для студентов с ОВЗ); установочная конференция.	10	Документация к составлению проекта приказа по прохождению летней вожатской практики
2	Содержательный: выполнение задания по летней вожатской практике	200	Отчетная документация к индивидуальному Портфолио

3	Рефлексивно-аналитический: заключительная конференция	6	Защита «Портфолио по летней вожатской практике»
Промежуточная аттестация			Зачёт (дифференциирован ный)
Общая трудоемкость дисциплины в часах		216	

Основное содержание

Летняя вожатская практика направлена на формирование опыта организации разнообразной воспитывающей деятельности в условиях временного детского коллектива.

Летняя вожатская практика включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы проведения:

1. На подготовительном этапе проводятся установочная встреча с ответственными за прохождение практики от Университета, встречи с директорами ДОЛ, а также теоретическая подготовка обучающихся и их распределение в организации.

2. Основной этап включает в себя непосредственно прохождение практики студентами.

3. На заключительном этапе проводится отчетно-творческая конференция с презентацией результатов профессионального саморазвития в период прохождения практики и подведение итогов практики.

По итогам прохождения летней вожатской практики (в т.ч. и в индивидуальном порядке) студент представляет руководителю практики от факультета (института) следующие виды отчетных документов:

- вожатский «дневник», содержащий, в числе прочей информации, отчет студента по летней вожатской практике;

- отзыв директора детского оздоровительного лагеря (либо руководителя иной профильной организации) о работе студента, заверенный печатью профильной организации.

Скан-копии отчета по летней вожатской практике, отзыв ответственного лица (руководителя) от профильной организации (при его наличии) размещаются студентами в электронном портфолио в личном кабинете в Системе дистанционного обучения Ipsilon Uni. В случае прохождения практики в индивидуальном порядке студент размещает дополнительно фотографии, подтверждающие его участие в летней вожатской практике (например, (фотографии различных видов совместной с детьми спортивной, творческой деятельности, посещения театров, экскурсий и проч.);

Формы проведения производственной летней вожатской практики

Педагогическая, выездная.

Место и время проведения летней вожатской практики

Летняя вожатская практика может проводиться на базе:

- летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей при МОУ СОШ, детских оздоровительных лагерей.

Продолжительность летней вожатской практики – 4 недели в 4 семестре 2 курса.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по итогам ознакомительной практики – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Проводится руководителем практикой от факультета в форме конференции (по расписанию в осеннюю сессию). К защите учебной ознакомительной практики допускаются бакалавры, своевременно и в полном объеме

выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Защита учебной ознакомительной практики включает устный публичный отчет практиканта, на который ему отводится 5-6 минут. Дифференцированный зачет за ознакомительную практику выставляется руководителем практики от факультета по результатам оценивания:

- дневника практики, в котором приводятся результаты выполнения магистрантом индивидуального плана работы (перечень учебно-профессиональных действий практиканта, связанных с выполнением заданий по практике), отметка руководителя практики от организации (педагога-психолога) о качестве и сроках выполнения индивидуального плана;

- отзыва руководителя практики от организации, содержащего характеристику практиканта и оценку уровня сформированности у него компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчета магистранта о результатах проделанной работы во время прохождения практики со всеми требуемыми приложениями.

6. Образовательные технологии, используемые на ознакомительной практике

В ходе прохождения ознакомительной практики студенты применяют методы традиционного, проблемного, программированного, контекстного обучения, активные технологии обучения. Бакалавры выполняют следующие виды работы:

- Анализ психолого-педагогической литературы;

- Подбор материалов для разработки занятий с учащимися, педагогами и родителями в целях их психологического просвещения;

- Проектирование занятий;

- Проведение занятий обучающего и просвещающего характера.

В ходе ознакомительной практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: наблюдение, анализ документов, информационные технологии, коммуникативные технологии, технологии активного социально-психологического обучения.

В рамках учебной практики (общая трудоемкость — 216 часов) 216 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением таких трудовых функций, как А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»; А/04.7 «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»; А/06.7 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса». Результатом является способность студентов осуществлять следующие трудовые действия:

- создание безопасной позитивно-воспитывающей среды в условиях отряда детского оздоровительного лагеря.

Профессиональные задачи: планирование, организация и анализ создания пространственно-предметного, содержательно-методического и коммуникативно-организационного компонентов безопасной позитивно-воспитывающей среды в условиях отряда детского оздоровительного лагеря; выявление и первичная диагностика проблем ребенка, планирование и осуществление адресной помощи ребенку при взаимодействии с другими специалистами.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения

электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с ОВЗ и инвалидов по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов с ОВЗ и инвалидов по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ознакомительной практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с заданиями, результаты выполнения которых аккумулируются в виде «Портфолио по летней вожатской практике», включающего:

1. Титульный лист.
2. Краткая характеристика базы практики.
3. Индивидуальный дневник практиканта.
4. Педагогический дневник вожатого.
5. «Портфолио работ»:
 - 5.1.1 конспект проведенного социально-педагогического дела/мероприятия (возможно по проблеме научного исследования студента);
 - 5.1.2 самоанализ проведенного социально-педагогического дела/мероприятия (конспект которого приложен в данном разделе);
 - 5.2.1 характеристика отряда как детского временного коллектива, составленная на основе диагностического исследования;
 - 5.2.2 методики диагностического исследования отряда как временного детского коллектива (соответствующие возрасту детей). По каждой методике: сводная таблица результатов диагностики, их обработка. Методики используются только после согласования со специалистом образовательной организации и получения допуска к исследованию) с указанием источника (оформленного по требованиям СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: порядок выполнения, структура и правила оформления» (утвержден на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г., дата введения 06.02.2019 г.)
6. «Портфолио отзывов»:
 - а) характеристика студента-практиканта.
 - б) отзыв администрации образовательной организации о проделанной студентом-практикантом работе.
7. Приложения, включающие разнообразные текстовые (методическая копилка, стенгазета, тематические пакеты и др.), видео- и фотоматериалы.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	70	0	0	0	70
5	0	0	0	0	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Составление индивидуального плана, реестра нормативно-правой документации, работа с теоретическими и нормативными источниками, активность в организации и проведении социально-педагогических дел, валидность и объективность диагностических исследований, полнота и качество выполнения заданий – от 0 до 70 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрены

5 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Не предусмотрены

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации оценивается представленное «Портфолио по летней вожатской практике»:

– практика на «отлично» оценивается от 30 до 25 баллов – все задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями, отзыв и характеристика оценены на «отлично»;

– практика на «хорошо» оценивается от 24-19 баллов – задания выполнены в соответствии с требованиями, но не в полном объеме; отзыв и характеристика оценены на «хорошо»;

– практика на «удовлетворительно» оценивается от 18 до 13 баллов – задания выполнены не все, имеются погрешности в оформлении; анализ результатов аналитической части носит формальный характер; отзыв и характеристика оценены на «удовлетворительно»;

– практика на «удовлетворительно» оценивается от 12 до 0 баллов, если не выполнена программа практики или же студент не посещал практику; отзыв и характеристика содержат оценку «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4,5 семестры по летней вожатской практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Летняя вожатская практика» в оценку (зачет с оценкой):

100 - 86 баллов	«отлично» / зачтено
85 - 71 баллов	«хорошо» / зачтено
70 -55 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0 -54 балла	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

Ваганова А.Р. Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Ваганова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 1330 (дата размещения: 11.09.2015)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») // <http://www.consultant.ru>

– Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)//<http://www.consultant.ru>

– Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) // <http://www.consultant.ru>

10. Материально-техническое обеспечение летней вожатской практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МОУ СОШ;
- 2) детский оздоровительный лагерь.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

Автор:

доцент кафедры педагогической психологии
и психодиагностики, к.психол.н.

О.Н. Локаткова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 г., протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 28.09.2021, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 06.06.2023, протокол № 6.