

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т. Г. Фирсова  
"13" 06 2023г.



Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1



Направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль  
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
заочная

Саратов  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Константинова Ольга Александровна		13.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.23
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.06.23
Специалист Учебного управления			

### **1. Цель практики (педагогическая практика 1)**

Основная цель практики - приобщение студентов-бакалавров к самостоятельной профессиональной (логопедической) деятельности и формирование у них опыта логопедической деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений, профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретения ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### **2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения**

Тип производственной практики – педагогическая практика 1

Способ проведения практики – стационарная.

Самостоятельная логопедическая деятельность студентов в образовательных и иных специальных (коррекционных) учреждениях с отрывом от учебного процесса в ВУЗе.

Форма отчета: зачет о оценкой.

### **3. Место педагогической практики 1 в структуре ООП**

Педагогическая практика 1 относится к Блоку 2 «Практика» и является обязательным видом учебной работы по подготовке бакалавра по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с профилем «Логопедия».

Педагогическая практика 1 является промежуточным звеном между теоретическим образованием и практической деятельностью будущего логопеда в образовании, социальной сфере, сфере здравоохранения.

Для прохождения педагогической практики 1 используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения:

- дисциплин Блока 1 Обязательной части – «Педагогика», «Общая психология», «Речевая культура дефектолога», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.;
- дисциплин вариативной части профессионального цикла (часть, формируемая участниками образовательных отношений): «Логопедическая работа в школе»; «Методика развития речи и обучение русскому языку».

Реализуемые в практической деятельности компетенции (в форме совокупности знаний, умений и навыков) закрепляются в процессе прохождения педагогической практики 2 и способствуют более успешному изучению дисциплин обязательной части «Логопедия», «Логопедические технологии» и др..

В процессе педагогической практики 1 актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период ознакомительной практики, организационно-педагогической практики, летней вожатской практики и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение педагогической практики 1 является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика 1 обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

#### 4. Результаты обучения по учебной практике

В результате прохождения педагогической практики 1 обучающийся должен приобрести следующие практические знания, навыки и умения, универсальные и профессиональные компетенции ПК-2(3), ПК-4(3).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития</p>	<p>ПК 2-3. Владеет методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи.</p>	<p><b>Знать:</b> приемы и методы организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся с лицами с нарушениями речи; требования к постановке цели логопедических занятий и итоговым результатам логопедической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать на практике приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с лицами с нарушениями речи; формулировать цель логопедических занятий и конкретизировать их результаты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с лицами с нарушениями речи; постановки цели логопедических занятий и конкретизации их результатов</p>
<p>ПК-4. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или</p>	<p>ПКО-4.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии</p>	<p><b>Знать:</b> программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации школьников с нарушениями речи, а также современные образовательные развивающие дидактические средства и современные информационные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать на</p>

<p>реабилитационных и абилитационных программ.</p>		<p>практике логопедическую составляющую различных вариантов адаптированных образовательно–коррекционных программ для школьников с речевыми нарушениями в образовательных организациях, а также применять современные образовательные и коррекционно-дидактические средства и информационно-коммуникативные технологии в логопедической работе со школьниками.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе со школьниками.</p>
--	--	---

## 5. Структура и содержание педагогической практики 1

Общая трудоемкость педагогической практики 1 составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1.	Установочная конференция	10	Зачёт-допуск
1.2.	Организационно-методический семинар/лекция	6	
1.3.	Рабочее совещание в дошкольном учреждении (центре)	6	Собеседование, защита портфолио
<b>2. Основной этап</b>			
2.1.	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов	30	Речевая карта, логопедические профили
2.2.	Изучение и анализ приемов и методов коррекционно-логопедической работы	40	Составление перспективного плана

	при устранении нарушений речи у детей		работа с детьми
2. 3.	Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми: пробных и открытых индивидуальных (не менее 3); подгрупповых и фронтальных (не менее 3).	40	Конспекты занятий с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьют. презентация, видеодемонстрация и др.)
2. 4.	Проведение системного анализа (самоанализа) логопедических занятий и оформление анализа занятия	20	Конспекты анализа и самоанализа уроков
2. 5.	Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др. через сотрудничество с воспитателями, учителями, родителями, психоневрологом, музыкальным руководителем и др.	20	Конспект
2. 6.	Участие и проведение воспитательных мероприятий	26	Конспект
2. 7.	Научно-исследовательская работа: сбор материала для реферата, курсового и дипломного сочинения по проблемам логопедии	20	Отчет о проделанной работе
2. 8.	Профессиональное самообразование: изучение передового новаторского опыта логопедической работы	20	реферат
<b>3. Заключительный</b>			
3. 1.	Итоговое совещание в дошкольном учреждении (центре)	8	Устный отчёт
3. 2.	Заключительная конференция по практике	12	Устный отчёт, презентация
3. 3.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	30	Индивидуальный отчёт/ Портфолио
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	

**Основное содержание  
Содержание педагогической практики 1**

Содержание педагогической практики 1 охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-логопеда: учебную (в том числе, факультативная (консультативная, профилактическая) и воспитательную и научно-исследовательская работу.

**В содержание педагогической практики 1 входит:**

Содержание логопедической практики в дошкольных образовательных учреждениях охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-логопеда: коррекционно-педагогическую (в том числе, факультативная (консультативная, профилактическая) и внеклассная работа), воспитательную и научно-исследовательская работу.

В содержание логопедической практики в дошкольных образовательных учреждениях входит:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой дошкольного учреждения (центра):

- \* знакомство с администрацией, воспитателями, методистами и другими специалистами дошкольного учреждения;

- \* анализ планов работы дошкольного учреждения; знакомство с адаптированной коррекционной программой учреждения;

- \* анализ расписания занятий, режима работы дошкольного учреждения;

- \* знакомство с материально-технической базой дошкольного учреждения;

- \* посещение и анализ коррекционных и иных занятий.

2. Изучение:

- \* системы и уровня образования в базовом дошкольном учреждении/центре;

- \* программы, тематических и поурочных планов учителя - логопеда, планов внеклассной работы и иной документации по логопедии;

- \* психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;

- \* уровня развития отдельных воспитанников и всей группы;

- \* плана воспитательной работы воспитателя, личных дел воспитанников, медицинских карт, дневников и др.;

- \* уровня умений и навыков воспитанников.

Проведение коррекционно-логопедической работы, которая включает:

1) изучение коррекционного процесса в дошкольном образовательном учреждении и закрепленной группе, посещение занятий различных преподавателей с целью ознакомления с методами обучения и воспитания на занятии; выявление межпредметных связей и возможностей их использования на занятии.

2) изучение системы учебно-коррекционной и воспитательной работы на занятии, обязательное посещение всех занятий в закрепленной группе и нескольких занятий в других группах;

3) изучение методики и техники проведения занятия, других форм организации обучения (лабораторных занятий и практических работ, факультативных занятий, учебных экскурсий и т.д.);

4) изучение опыта работы воспитателя, психолога дошкольного учреждения; ознакомление с проведением факультативных занятий; организации внеклассных мероприятий по предмету: тематических вечеров, экскурсий, бесед, связанных прямо или косвенно с изучением программного материала, организация игр познавательного характера, викторин, конкурсов и т.д.;

5) разработку схем, таблиц, макетов, дидактического материала и т.д.;

6) посещение занятий других студентов, участие в обсуждении и анализе этих уроков, на основе личностного ориентированного подхода;

7) подготовку и проведение занятий по логопедии (не менее 6, из которых 3-индивидуальные и 3-фронтальные), приобретение навыков самостоятельного ведения коррекционно-логопедической работы с воспитанниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

8) изучение передового педагогического опыта.

Ведение воспитательной работы в группе, которая предполагает:

1) изучение опыта работы учителя-логопеда по всем основным направлениям его деятельности;

3) проведение воспитательной работы с группой в соответствии с планом учителя-логопеда (воспитателя) или по согласованию с ним;

4) приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с воспитанниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;

5) изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, составление психолого-педагогических характеристик воспитанников и группы;

6) оказание помощи учителю-логопеду в подготовке и проведении родительских собраний, консультаций, в выполнении текущей работы по организации жизнедеятельности группы и созданию воспитательной среды группы.

5. Методическая, научно- исследовательская работа:

- \* участие в работе педсовета, консилиумов, семинарах и методических объединений;
- \* систематический самоанализ практической деятельности;
- \* сбор материала по теме курсовой (дипломной) работы, выполнение исследовательских заданий;

- \* обобщение опыта творчески работающих учителей-логопедов;

подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.

**Формы проведения педагогической практики 1:** самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных и иных специальных (коррекционных) учреждениях с отрывом от учебного процесса в ВУЗе.

### **Место и время проведения педагогической практики 1**

Педагогическая практика 1 организуется в 6 семестре с отрывом от аудиторных занятий.

Сроки практики – 5 недель (с марта по апрель).

Базами логопедической практики выступают дошкольные образовательные учреждения (компенсирующего и комбинированного видов, специальные коррекционные учреждения, дошкольные логопункты) г. Саратова, Саратовской области и других регионах России.

Студенты заочной формы обучения проходят педагогическую практику 1 по месту жительства (работы)

### **Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики 1)**

В период педагогической практики 1 деятельность студентов-бакалавров контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры логопедии и психолингвистики

Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики 1 – *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*. Проводится руководителем практикой от факультета в форме конференции (по расписанию в летнюю сессию). К защите педагогической практики 1

допускаются бакалавры, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Защита производственной педагогической практики 1 включает устный публичный отчет практиканта, на который ему отводится 5-6 минут. Дифференцированный зачет (итоговая оценка) за педагогическую практику 1 выставляется руководителем практики от факультета по результатам оценивания отчетных документов:

**Индивидуальный план работы**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др. (Приложение 1)

**Дневник**, который содержит:

ежедневный индивидуальный план работы на период педагогической практики 1;  
список детей логопедической группы (с диагнозом –логопедическим заключением), в которой студент проводит занятия;

режим дня и расписание занятий логопедической группы;

расписание и планы-конспекты логопедических (фронтальных и индивидуальных) занятий студента;

график проведения открытых логопедических занятий практикантами, план, конспекты и анализ занятий;

график проведения воспитательных мероприятий в период педагогической практики 1;

замечания по организации и проведению педагогической практики 1, предложения по их усовершенствованию.

Дневник должен заполняться студентом – практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и логопедом учреждения.

**Отчет** по практике с кратким анализом результатов проведенной работы по плану:

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.

2. Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных (и проанализированных) пробных и зачетных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий и других видов учебной и внеучебной деятельности.

3. Что из основных направлений работы не выполнено и почему? Что сделано из заранее незапланированного?

4. Новизна и оригинальность приемов обследования детей и коррекции их речевых нарушений, а также в подготовке и применении наглядных пособий и др.

5. Плюсы и минусы практики. Предложения по ее улучшению.

К отчету студенты прилагают

1\* **Три речевые карты с речевыми профилями**, оформленные студентом;

2\* **Психолого – педагогическую и логопедическую характеристику** на трех детей;

3\* **Системный анализ** (самоанализ) логопедического занятия.

4\* **Конспекты** зачетных занятий (видеозаписей) с наглядным материалом: 3 фронтальных (подгрупповых) и 3 индивидуальных занятий.

**Выступления студента-бакалавра на итоговой конференции.** Устный отчет включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику базы практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики. Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности, интерактивными иллюстрациями логопедических уроков (проектов).

Итоговая оценка по педагогической практике 1 выставляется руководителем практики не позднее 10 календарных дней после её окончания.



Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в 5 неделю 5 семестра. На основании отчётной документации, выступления на итоговой конференции и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачёт (экзаменационная оценка).

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (коррекционная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При выставлении оценки за педагогическую практику 1 учитывается выполнение всех видов заданий по логопедическим методикам, педагогике и психологии, а также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области специального образования.

Для объективной оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за логопедической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором (заведующей) и его заместителями, учителями - логопедами, классными руководителями (воспитателями));
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о логопедической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (дневника, индивидуального плана практики, конспектов уроков (занятий) и воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество логопедической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

## **6. Образовательные технологии, используемые на ознакомительной практике**

Педагогическая практика 1 студентов - бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов-бакалавров строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока (занятия), воспитательного дела и др.),
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- обучающие семинары-тренинги (Особенности логопедической диагностики; Нейропсихологические методики в коррекции речевых нарушений);
- мастер-классы (Проведение логопедической ритмики в дошкольном учреждении; Логопедический массаж в работе с дизартриками);
- конференции, круглые столы по обмену опытом (Современные методы и приемы коррекции дизартрии; Классификации речевых нарушений; Формирование фонематических процессов у дошкольников; Подготовка к обучению в школе);
- тематические методические семинары, лекции (Дифференциальная диагностика сходных состояний; Речевой онтогенез в норме и патологии).

В рамках производственной педагогической практики 1 (общая трудоемкость — 288 часов) 288 часа отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный номер 30550) практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением таких трудовых функций, как 01.001 «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с различными формами речевого дизонтогенеза». Результатом является способность студентов осуществлять следующие трудовые действия:

- Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития

Профессиональные задачи: ведение профессиональной документации учителя-логопеда; осуществление педагогического (логопедического) анализа учебных занятий; планирование и реализация программ коррекционно-логопедической работы; логопедическое просвещение участников образовательного процесса.

В соответствии с Профстандартом 03.007 "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 года N 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный номер 30658). Результатом является способность студентов осуществлять следующие трудовые действия:

- Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных и абилитационных программ.

Профессиональные задачи: проектирование программ коррекционно-логопедической работы; оценивание результатов и эффективности коррекционно-логопедической работы.

Педагогическая практика 1 студентов-бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов-бакалавров строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока (занятия), воспитательного дела и др.),

- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- обучающие семинары-тренинги (Особенности логопедической диагностики; Нейропсихологические методики в коррекции речевых нарушений);
- мастер-классы (Проведение логопедической ритмики в школьном учреждении; Логопедический массаж в работе с дизартриками);
- конференции, круглые столы по обмену опытом (Современные методы и приемы коррекции дизартрии; Классификации речевых нарушений; Формирование фонематических процессов у школьников);
- тематические методические семинары, лекции (Нарушения письменной речи у школьников: пути и методы коррекции; Дифференциальная диагностика сходных состояний; Речевой онтогенез в норме и патологии).

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия (см. Список литературы).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике 1

В период педагогической практики 1 студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию логопеда и образовательного учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной, коррекционной, воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-логопеда (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, журналы и т.д.);
- ведут дневник логопедической практики (Приложение 3);
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам (занятиям), проектируют уроки и оформляют конспекты уроков (занятий) (Приложение 7);
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие, психолого-педагогические задания практики (Приложение 5,6);
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по логопедической практике в школе.

Самостоятельная работа студентов в период логопедической практики в школе строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов и организуется с использованием технологических карт (см. Основные направления и виды деятельности практикантам).

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

№	Виды деятельности и направления	Баллы (условные единицы)	Форма представления
I	Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана логопедической работы.	0,5	Справка с календарным индивидуальным планом
II	Изучение детей с речевыми нарушениями.	1	Речевая карта
III	Составление логопедической и психолого-педагогической характеристики на ребенка (не менее двух).	0,5	Характеристики на двух-трех детей
IV	Оформление речевых карт детей и составление речевых профилей на детей (не менее трех).	1	Речевые карты и логопедические профили
V	Составление перспективного плана коррекционно - развивающего обучения детей.	0,5	Перспективный план работы с детьми
VI	Подготовка и проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми: пробных и открытых индивидуальных (не менее 3); подгрупповых и фронтальных (не менее 3). <sup>1</sup>	1	Конспекты

<sup>1</sup> Данное направление следует конкретизировать: назвать темы зачетных уроков и даты их проведения. Логопед-методист должен поставить отметку и свою роспись за проведенные занятия (См. приложение №).

VII	Системный анализ (самоанализ) логопедических занятий и оформление анализа урока (не менее 2).	0,5	Конспекты анализа и самоанализа занятий
VIII	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (не менее одного).	0,5	Наглядные пособия
IX	Изучение передового новаторского опыта логопедической работы.	0,5	Реферат
X	Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др. через сотрудничество с воспитателями, психоневрологом, музыкальным работником и родителями.	0,5	Стенограммы консультаций
XI	Участие и проведение воспитательных мероприятий.	0,5	Конспект
XII	Сбор материалов для реферата, курсового и дипломного сочинения по проблемам логопедии.	0,5	Краткий отчет
XIII	Участие в итоговой конференции факультета	0,5	Отчет о прохождении практики

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения педагогической практики 1 студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

**1. Договор с образовательной организацией.**

**2. Индивидуальный план работы,** в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др. (Приложение 1)

**3. Дневник,** который содержит:

- ежедневный индивидуальный план работы на период педагогической практики 1;
- список детей логопедической группы (с диагнозом – логопедическим заключением), в которой студент проводит занятия;
- режим дня и расписание занятий логопедической группы;
- расписание и планы-конспекты логопедических (фронтальных и индивидуальных) занятий студента;
- график проведения открытых логопедических занятий практикантами, план, конспекты и анализ занятий;
- график проведения воспитательных мероприятий в период педагогической практики 1;
- замечания по организации и проведению педагогической практики 1, предложения по их усовершенствованию.

Дневник должен заполняться студентом – практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и логопедом учреждения.

**4. Отчет** по практике с кратким анализом результатов проведенной работы по плану:

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.
2. Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных (и проанализированных) пробных и зачетных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий и других видов учебной и внеучебной деятельности.

3. Что из основных направлений работы не выполнено и почему? Что сделано из заранее незапланированного?

4. Новизна и оригинальность приемов обследования детей и коррекции их речевых нарушений, а также в подготовке и применении наглядных пособий и др.

5. Плюсы и минусы практики. Предложения по ее улучшению.

*Отчет о педагогической практике 1*, который содержит описание результатов освоения трудовых функций, предусмотренных планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения; приложения (методические разработки). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных Стандартом организации СТО 1.04.01 – 2019, утвержденном на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г.

5. К отчету студенты прилагают

5\* **Три речевые карты с речевыми профилями**, оформленные студентом;

6\* **Психолого – педагогическую и логопедическую характеристику** на трех детей;

7\* **Системный анализ (самоанализ)** логопедического занятия.

8\* **Конспекты зачетных занятий (видеозаписей)** с наглядным материалом: 3 фронтальных (подгрупповых) и 3 индивидуальных занятий.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1. 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	0	40	0	30	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### **6 семестр**

**Лекции.** Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Не предусмотрены

#### **Самостоятельная работа**

\* Конспекты индивидуальных занятий (от 0 до 20 баллов).

\* Конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий (от 0 до 20 баллов).

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены

#### **Другие виды деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 30 баллов.

Заполнение речевых карт и психолого-педагогической характеристики на детей (от 0 до 10 баллов)

Заполнение графического (речевого) профиля на детей (от 0 до 5 баллов)

Выполнение наглядного и интерактивного сопровождения урока (занятия) (от 0 до 5 баллов)

Анализ (самоанализ) логопедического занятия (от 0 до 5 баллов)

Оформление отчета по практике (от 0 до 5 баллов)

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.**

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» /зачтено оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» /зачтено оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» /зачтено оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / не зачтено оценивается от 0 до 5 баллов.

*Критерии оценивания результатов работы студента на педагогической практике 1:*

1. Соответствие оформления документации практики предъявляемым требованиям.
2. Выполнение всех заданий (при невозможности выполнения задания по объективным причинам оно может быть заменено по согласованию с руководителем практики от факультета).
3. Учет мнения учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения, где студент проходил психологическую практику, отраженного в его отзыве, в характеристике студента-практиканта и в дневнике практики.
4. Грамотность и обоснованность в выборе логопедического инструментария при проведении работ во время практики.
5. Уровень проведения открытых мероприятий.
6. Полнота и четкость представления результатов практики на итоговой конференции.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по практике «Педагогическая практика 1» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения практики является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Педагогическая практика 1» в оценку (дифференцированный зачет):

100 - 86 баллов	«отлично» /зачтено
85 - 71 баллов	«хорошо» /зачтено
70 -55 баллов	«удовлетворительно» /зачтено
0 -54 балла	«не удовлетворительно» / не зачтено

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики 1**

### а) основная литература:

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.) : 385.00 р. (20)

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения по программе подгот. бакалавров по

направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. 38)

**б)дополнительная литература:**

Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-19693-9 (в пер.).(1)

Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010. - 85, [3] с. : рис., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 86 (8 назв.). - ISBN 978-5-9770-0494-7 (1)

Парамонова, Л.Г. Воспитание связной речи у детей [Текст] : методическое пособие / Л. Г. Парамонова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 174, [2] с. - (Методический кабинет). - Библиогр.: с. 151-152 (12 назв.). - ISBN 978-5-89814-693-1 (в пер.) (1)

***Рекомендуемая литература:***

*Гегелия, Н.А.* Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых [Текст]: пособие для логопеда /Н.А. Гегелия. – М.: ВЛАДОС, 2001.-240с.

*Горбунова, С.Ю.* Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР [Текст]: научн-метод пособие /С.Ю. Горбунова, Е.А. Яструбинская. – М.: Изд-во «Деловой мир», 2005. – 108 с.

*Ефименкова, Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 336с.

***Журналы и периодические издания***

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: [sgu.ru](http://sgu.ru)

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vsleslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: [logolife.ru](http://logolife.ru); [pedlib.ru/katalog/catalog](http://pedlib.ru/katalog/catalog) ; [logokons.ru](http://logokons.ru)



## Лицензионное программное обеспечения

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. [Microsoft Office 2007](#)
4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.
5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.
6. [Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” \(Лицензионная версия\) 2003 г. wwwHYPERLINK "http://www.logopunt.ru/".HYPERLINK "http://www.logopunt.ru/"logopuntHYPERLINK "http://www.logopunt.ru/".HYPERLINK "http://www.logopunt.ru/"ru](#)

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.  
Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

## 10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики 1

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, логопедический консультативный центр (ауд. 635, XII корпус СГУ), специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд. 330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках педагогической практики проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

1) дошкольные образовательные учреждения г. Саратова и области (МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Колосок» Октябрьского района г. Саратова, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова, дошкольное отделение школы-интернат № 1 для обучающихся по адаптированным образовательным программам (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и других школьных учреждений города и области).

2) центр социального обслуживания населения; центр социальной помощи семье и детям; центр психолого-педагогической помощи населению; центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков; центр адаптации и реабилитации инвалидов;

3) Лаборатории СГУ.

С каждой образовательной организацией и учреждением, предоставляющим услуги в социальной сфере, заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Для осуществления логопедической практики в дошкольном учреждении необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеоманитофон; логопедические тренажёры и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки Логопедия.

Автор (ы) Константинова О.А., доцент кафедры логопедии и психолингвистики

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол №2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 июня 2023 года, протокол №11.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

**Ф. И.О.** \_\_\_\_\_  
**Факультет** \_\_\_\_\_  
**Форма обучения (д/о)** \_\_\_\_\_  
**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Профиль** Логопедия \_\_\_\_\_  
**Курс** \_\_\_\_ **Группа** \_\_\_\_\_  
**Учреждение** \_\_\_\_\_  
**Адрес учреждения** \_\_\_\_\_  
**Телефон учреждения** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики**  
**от факультета**

\_\_\_\_\_ подпись, дата \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

**Логопед**  
**учреждения**

\_\_\_\_\_ подпись, дата \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

**Ответственный за учебный процесс**  
**на заочном отделении**

\_\_\_\_\_ подпись, дата \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

**Саратов 202\_\_**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА**

<b>№</b>	<b>Виды деятельности и направления</b>	<b>Дата</b>	<b>Выполнение</b>
<b>I</b>	Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана логопедической работы.		
<b>II</b>	Изучение детей с речевыми нарушениями.		
<b>III</b>	Составление логопедической и психолого-педагогической характеристики на ребенка (не менее трех).		
<b>IV</b>	Оформление речевых карт детей и составление речевых профилей на детей (не менее трех).		
<b>V</b>	Составление перспективного плана коррекционно - развивающего обучения детей.		
<b>VI</b>	Подготовка и проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми: пробных и открытых индивидуальных (не менее 3); подгрупповых и фронтальных (не менее 3). <sup>2</sup>		
<b>VII</b>	Системный анализ (самоанализ) логопедических занятий и оформление анализа урока (не менее 2).		
<b>VIII</b>	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (не менее одного).		
<b>IX</b>	Изучение передового новаторского опыта логопедической работы.		
<b>X</b>	Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др. через сотрудничество с воспитателями, психоневрологом, музыкальным работником и родителями.		
<b>XI</b>	Участие и проведение воспитательных мероприятий.		
<b>XII</b>	Сбор материалов для реферата, курсового и дипломного сочинения по проблемам логопедии.		
<b>XIII</b>	Участие в итоговой конференции факультета (института).		

**Проведение индивидуальных и фронтальных занятий**

Дата	Темы зачетных занятий	Отметка о выполнении, оценка занятия, подпись логопеда, методиста.

Методист \_\_\_\_\_

Учитель - логопед \_\_\_\_\_

**Характеристика студента практиканта**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель образовательного  
учреждения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Логопед

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**М.П.**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА1)**

**Фамилия И.О.** \_\_\_\_\_

**Факультет** \_\_\_\_\_

**Форма обучения (д/о)** \_\_\_\_\_

**Специальность** \_\_\_\_\_ **Курс** \_\_\_\_ **Группа** \_\_\_\_

**Образовательное учреждение** \_\_\_\_\_

**Адрес учреждения** \_\_\_\_\_

**Телефон учреждения** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики**

**от факультета** \_\_\_\_\_ (оценка) \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Руководитель**

**группы студентов (методист)** \_\_\_\_\_ (оценка) \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Логопед**

**образовательного учреждения** \_\_\_\_\_ (оценка) \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Краткий отчет по плану**

**Саратов 202**\_\_\_\_

**Творческий отчет о прохождении практики (педагогическая практика 1)**

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.
2. Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных (и проанализированных) пробных и зачетных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий и других видов учебной и внеучебной деятельности.
3. Что из основных направлений работы не выполнено и почему? Что сделано из заранее незапланированного?
4. Новизна и оригинальность приемов обследования детей и коррекции их речевых нарушений, а также в подготовке и применении наглядных пособий и др.
5. Плюсы и минусы практики. Предложения по ее улучшению



**Примерный образец оформления дневника практики**

**Титульный лист**

Дневник практики (педагогическая практика 1)

студента .... группы факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ф. И. О.**

Практика (педагогическая практика 1) проводилась на логопункте ДООУ № .... города... с.... по... 200\_года.

**1 страница**

Фиксируются общие сведения:

Методист института...

Логопед учреждения...

**2 страница**

Общие сведения о работе школьного логопункта...

Список детей для проведения фронтальной и индивидуальной работы с указанием возраста, клинического диагноза и логопедического заключения.

**3 страница и далее**

Индивидуальный план работы на период логопедической практики в школе.

Выполнение ежедневной профессионально - педагогической деятельности студента, заверенное логопедом либо методистом группы.

**Примерное оформление результатов наблюдения и анализа занятий:**

Дата и время наблюдения...

Ф.И.О. проводящего логопедическую работу

Тема, цель, задачи урока (занятия) и его анализ (см. схему системного анализа урока).

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА РЕЧЕВОЙ КАРТЫ**

Фамилия, имя.....  
 Возраст.....  
 Детский сад или школа.....  
 Жалобы родителей, воспитателей, учителей .....

Краткая характеристика ребенка по медико-психолого-педагогической документации: перенесенные заболевания, ориентировка в окружающем, особенности познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, работоспособности) и эмоционально-волевой сферы и поведения (отношение к дефекту речи, адекватность эмоциональных реакций, преобладающий тип поведения).

\_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_

психоневролога, \_\_\_\_\_ отоларинголога, \_\_\_\_\_ Заключение  
 нейропсихолога \_\_\_\_\_ офтальмолога, \_\_\_\_\_

Речевой анамнез, состояние речевой моторики, нарушение неречевых функций \_\_\_\_\_

Характеристика трех структурных компонентов речи:  
 Фонетики \_\_\_\_\_  
 Лексики \_\_\_\_\_  
 Грамматики \_\_\_\_\_  
 ( в развернутом виде).  
 Состояние связной речи \_\_\_\_\_  
 Особенности письма и чтения. Характер ошибок \_\_\_\_\_

— **Предварительный речевой диагноз (логопедическое заключение)** \_\_\_\_\_

План коррекционно - логопедической работы на четверть, полугодие или год

— **Окончательный речевой диагноз (логопедическое заключение)** \_\_\_\_\_

**Результаты коррекции речевого нарушения с приложением речевого профиля детей.**  
 Приложение 4.  
*Диагностика сформированности структурных компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики.*

## \* ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

**Звукопроизношение:** N; отсутствие звука; искажение; замена; смешение звуков.

**Фонематический слух.** Восприятие на слух и дифференциация: изолированных звуков (свистящих - шипящих; твердых – мягких; сонорных); звуков в слогах (типа: са-ша; са-ся; са-за-ца и др.); в словах (типа: коза – коса; лук – люк и др.). Фонематический слух сохранен; нарушен частично; нарушен полностью.

**Звукослоговая структура слова** разной степени сложности (типа: сук, рама, пирамидка, колокольчики; и со стечением согласных: дверь, стол, космонавт, сковорода).

N; нарушена: искажение, сокращение, добавление, пропуск, перестановка звуков, слогов.

**Состояние элементарного звукового анализа:** знание гласных и согласных звуков и их отличия; определение количества слогов в сове, последовательности и места звуков в слогах и словах и др.

Звуковой анализ сформирован (указать, что именно): N; частично сформирован, не сформирован.

### Просодический компонент речи

**Темп** (N; замедленный; ускоренный; запинки; заикание).

**Ритм** (N; напряженный; прерывистый, аритмичный, скандированный).

**Состояние дыхания и голоса. Дыхание:** N, свободное, ровное; поверхностное, затрудненное, ускоренное, неглубокое, аритмичное.

**Голос:** его сила, высота и тембр (N, звонкий сильный; слабый, тихий, глухой; резкий, крикливый, форсированный; тусклый, гортанный, немодулированный).

**Интонация:** выразительная; монотонная с наличием или отсутствием эмоциональных оттенков.

**Логическое ударение и смысловая пауза.**

## II. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС РЕБЕНКА

Количественная и качественная характеристика лексического запаса. Соотношение пассивного и активного словаря. Понимание и употребление в речи имен существительных, глаголов, прилагательных, наречий, предлогов, слов обобщающего характера, синонимов, омонимов, антонимов. Многозначность слова, понимание и употребление прямого и переносного значения слова. Отсутствие или наличие лексических ошибок (N; словарь количественно и качественно неполноценен, беден, неточен; пассивный словарь преобладает над активным; понимание затруднено: словарь ограничен бытовой тематикой, отличается неправомерным сужением (расширением) значения употребляемых слов по смысловому и акустическому сходству).

## III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

\* **Словообразование.**

\* **Словоизменение (формы согласования и управления).**

\* **Порядок слов в предложении.**

\* **Особенности словообразования:** уменьшительно-ласкательных формы имен существительных (стул – стульчик, зеркало – зеркальце); название целого и его частей; животных и их детенышей (кошка – котенок, корова – теленок); образование от имен существительных относительных и притяжательных прилагательных (золото – золотой, пух – пуховый, ухо зайца – заячье ухо; хвост лисы – лисий хвост); новых слов с помощью префиксов, суффиксов (ход – выход – заходить - переходить и др.), а также и путем словосложения (пар – о – ход, тепл – о – воз).

\* **Формы словоизменения. Согласование:** имен существительных и прилагательных в роде числе и падеже (голубое небо, пушистый снег, красная машина и др.); имени существительного с глаголом прошедшего времени в роде и числе (море шумело, дети плавали); имени существительного и местоимения с глаголами настоящего времени в лице и числе (черемуха расцветает, цветы распускаются, дети играют, они радуются).

**Формы управления:** глагол + прямое дополнение (поет песню, читает сказку); глагол + косвенное дополнение без предлогов и с предлогами: в, на, за, над, под, между, из-за, около, у (пишет ручкой, садится за парту, плавает под водой).

\* **Порядок слов в предложении.** Составление фраз по предметным картинкам и опорным словам. Структурное оформление предложения – расположение главных и второстепенных его членов и их соответствие раскрываемому содержанию (мальчик, гвоздик, молоток – мальчик забивает гвоздь молотком).

Для определения уровня сформированности грамматического строя речи необходимо вспомнить классификацию типичных лексико-грамматических ошибок. Условно все ошибки следует разделить на **грубые** и **менее грубые**.

К грубым ошибкам относятся: 1. Отсутствие склонения, когда формы всех падежей заменяются формой одного, именительного падежа. 2. Отсутствие предлогов в падежном падеже и в других падежах, где они обязательны. 3. Отсутствие форм согласования в числе. 4. Нарушение согласования по роду при именах существительных мужского и женского рода.

Особую группу ошибок составляют логико-грамматические ошибки, которые, с точки зрения речи, относятся также к грубым, а именно: 5. Пропуск дополнений при переходных глаголах, не восстанавливаемых из контекста. 6. Объединение в однородные члены слов с различными основаниями деления. 7. Нарушение порядка слов в предложении.

К менее грубым ошибкам относятся следующие: 1. Ошибки в употреблении падежей при наличии склонения, то есть многообразная замена одной формы косвенного падежа другими падежами. 2. Неустойчивость в употреблении предлогов и их пропуск при именах существительных. 3. Нарушение согласования в роде при именах существительных среднего рода. 4. Нарушение залоговых форм. 5. Упрощение сложных союзов.

Наличие грубых ошибок является показателем полной несформированности основ грамматики. Менее грубые ошибки свидетельствуют о частичном нарушении грамматического строя русского языка.

В заключении следует указать: грамматический строй речи в норме; частично сформирован; не сформирован. Указать характер ошибок.

Кроме того, на всех стадиях исследования особенностей трех структурных компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики, - следует учитывать:

а) отношение ребенка к заданию: серьезное, отрицательное безразличное: (например, на веселой лесной полянке, давай, поиграем с тобой в «Эхо». Слушай меня внимательно. Я буду произносить звуки (слоги, слова), а ты точно так же повтори их и т.д.); б) характер выполнения задания: слушает (рассматривает, выполняет) внимательно, заинтересованно, осмысленно или рассеяно, безразлично и др; в) отношение ребенка к помощи логопеда и его оценке; г) результаты работы. Уровень помощи можно определить одним из пяти видов подсказки: 1. Подсказка – намек в виде красноречивого молчания или вопроса: «Разве?», «Ты хорошо слушал, подумал?». Данный вид подсказки диагностирует тонкость понимания ребенком допущенной ошибки. 2. Подсказка в виде ссылки на образец, без разъяснения: «Послушай (посмотри), как я это произношу. Постарайся произнести так же». 3. Частичное разъяснение задания: «Вот здесь на моей картинке изображен апельсин, а на твоей апельсины» ми др. 4. Разъяснение задания на примерах с использованием форм словообразования и словоизменения (согласования и управления), с конструированием предложения по опорным словам. 5. Подсказка в виде тренировки с помощью

игровых упражнений, направленных на отработку простейших языковых моделей (например, это голубое (весеннее) небо; ручеек журчит (струится) и др.),

Знание диагностических критериев позволяет вскрыть качественную сторону выполнения задания детьми, поставить им диагноз и определить и ведущие направления работы с каждым конкретным ребенком.

Таким образом, в определении уровня речевого развития ребенка необходимо ориентироваться на ведущие критерии: качество и устойчивость грамматических ошибок (грубые – менее грубые ошибки или их отсутствие).

На основе исследования особенностей всех сторон речи ребенка составляется его логопедическая характеристика. Результаты изучения речи фиксируются обычно в речевой карте ребенка. В ней выставляется предварительный речевой диагноз, а после проведенной коррекционно-логопедической работы – окончательный диагноз, иллюстрируемый речевыми профилями детей.

Приложение 5.

## **ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА**

1. Общие сведения о ребенке.

2. Данные анамнеза и медицинского обследования: краткие сведения из анамнеза; физический статус; неврологический статус; психический статус. Диагноз. Заключение медико-психолого-педагогической комиссии.

3. Условия семейного воспитания.

4. Особенности психического развития ребенка в разные возрастные периоды до поступления в школу: период новорожденности (до 1 месяца) и младенчество (до 1 года); ранний дошкольный возраст (до 3 лет); дошкольный возраст (до 6-7 лет); школьный возраст (до ).

5. Особенности познавательной деятельности: внимания; восприятия; памяти; мышления; воображения, работоспособности и др.

6. Специфика эмоционально-волевой сферы и поведения: адекватность эмоциональных реакций, отношение к порицанию и поощрению, преобладающий тип поведения, наличие или отсутствие двигательной расторможенности, отношение к дефекту речи.

7. Специфика речевого развития. Состояние импрессивной и экспрессивной речи.

Особенности формирования структурных компонентов речи:

фонетического строя речи: звукопроизношения; фонематического слуха; звукослоговой структуры слова; звукового анализа слова; просодии (дыхания, голоса, темпа, ритма, интонации, ударения, смысловой паузы, выразительности речи);

словарного запаса: соотношения пассивного и активного словаря; понимания и употребления в речи имен существительных; глаголов; прилагательных; наречий; предлогов; слов обобщающего характера; синонимов; антонимов; омонимов. Отсутствие или наличие лексических ошибок, их качество и устойчивость;

грамматического строя речи: словообразования; словоизменения (форм согласования и управления); порядка слов в предложении.

Специфика связной устной и письменной речи.

8. Логопедическое заключение. Речевой диагноз. Перспективный план работы с ребенком.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО УРОКА  
(ЗАНЯТИЯ)**

- \* Тема урока.
- \* Цель урока (в цели должен быть выражен в тезисной форме относительно конечный его результат).
- \* Оборудование урока (занятия).
- \* Тип урока (занятия).
- \* Ход урока и его анализ по этапам:
- \*

<i>Деятельность логопеда и детей</i>	<i>Анализ и самоанализ</i>
<b>I</b> Организация начала занятия	
<b>II</b> Фронтальная проверка пройденного материала	
<b>III</b> Индивидуальный учет знаний	
<b>IV</b> Итоги опроса	
<b>V</b> Динамическая пауза	
<b>VI</b> Подготовка к восприятию новых знаний	
<b>VII</b> Усвоение нового материала	
<b>VIII</b> Проверка понимания новых знаний	
<b>IX</b> Динамическая пауза	
<b>X</b> Закрепление нового материала	
<b>XI</b> Домашнее задание	
<b>XII</b> Итоги урока (занятия)	

***Памятка для логопеда:***

1. На уроке этапов столько, сколько задач поставит логопед;
2. При анализе урока необходимо оценить каждый этап в отдельности по 5 основным компонентам:
  - \* дидактическая (коррекционно-развивающая) задача;
  - \* программное содержание;
  - \* методы и приемы работы;

\* учет результатов работы;

\* анализ результатов творческого взаимодействия логопеда и детей.

**3.** Выделить наиболее сильные и слабые стороны на каждом этапе: в его организации, содержании, методах, в качестве использования наглядных пособий, стиле деятельности логопеда и детей, в их заинтересованности, активности и др.

**4.** Дать рекомендации по дальнейшему совершенствованию урока.

## Приложение 7

Рекомендуемая литература:

*Балаева В.И., Константинова О.А.* Логопедическая практика студентов: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп., перер. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009.

*Горбунова, С.Ю.* Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР [Текст]: научн-метод пособие /С.Ю. Горбунова, Е.А. Яструбинская. – М.: Изд-во «Деловой мир», 2005. – 108 с.

*Константинова О.А.* Логопедическая практика в школе: учебно-методическое пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2012.