

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»»

Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе д. филол. наук, профессор

Е.Г. Елина

2016 г.



рабочая программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки кадров высшей квалификации
05.06.01 Науки о Земле

Направленность
Геоинформатика

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2016 год

1 Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика – это неотъемлемый вид исследовательской работы аспирантов, являющийся обязательной составляющей ООП по направлению подготовки кадров высшей квалификации 05.06.01 Науки о Земле (направленность Геоинформатика), нацеленной на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Цели педагогической практики:

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи педагогической практики:

- сформировать у аспиранта представления о содержании и документа планирования учебного процесса кафедры факультета;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;

- сформировать умения и проведения учебных занятий по геоэкологии со студентами;
- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- преподавание геоэкологических дисциплин в общеобразовательных и учреждениях среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях – дополнительного профессионального образования;
- разработка учебно-методических материалов.

2 Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

В соответствии с учебными планами аспиранты проходят педагогическую практику на третьем году обучения в течение шесть недель.

Педагогическая практика входит в раздел Б.2 «Практики» и в полном объёме относится к вариативной части ООП по направлению 05.06.01 Науки о Земле (направленность Геоинформатика).

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

Педагогическая практика логически и содержательно-методически связана с «Научно-исследовательской практикой» и «Научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3 Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам прохождения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по педагогике и технологии профессионального обучения, психологии обучения взрослых. В том числе полученных на занятиях по дисциплине «Педагогика высшей школы» Б 1.В.ОД .1.

Данный вид практики вооружает аспирантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими знаниями и умениями.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- избранную предметную область исследований
- формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия;
- активные методы обучения, технологии развития личности студента;
- преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Уметь:

- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;
- эффективно работать в составе научно-исследовательского коллектива.

Владеть:

- знаниями, касающимися объекта научных исследований;
- приёмами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала;
- педагогической техникой преподавателя.
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере геоинформационных технологий;
- культурой речи, общения.

4 Структура и содержание Педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость в часах
1	Организационно-подготовительный	Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса. Работа со специальной научно-методической литературой.	Запись в дневнике 10 часов Картотека литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения.

		Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	100 часов Анализ занятий с разными целями Планы занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.) 50 часов
		Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	Тесты для контроля знаний обучающихся 4 часа
2	Воспитательная работа	Работа со специальной научно-методической литературой. Психолого-педагогическая характеристика	Консультации 5 часов Самостоятельная работа 50 часов
3	Заключительный (научно-исследовательская работа)	Отзыв в характеристике	Консультации 5 часов Самостоятельная работа 100 часов
Всего 324 часа			Дифференцированный зачет

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности.

- *Учебно-методическую;*
- *учебную;*
- *организационно-воспитательную.*

Содержание педагогической практики

Учебная работа

1.1 Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.

Изучение технологии обучения по предмету: знакомство с образовательными стандартами; знакомство с типовыми и рабочими программами.

1.2 Работа со специальной научно-методической литературой.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе. Знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий

1.3 Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий

Овладение навыками творческого подхода к профессиональной педагогической и научной деятельности. Аспирант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме.

1.4 Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий. Подготовка к чтению лекций и проведению практических занятий. Проведение занятия. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного рода занятий со студентами с учетом современных технологий обучения. Планы-конспекты прочитанной лекции и практического занятия, утвержденные преподавателем и групповым руководителем.

1.5 Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения

Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Использование тестовых технологий в образовательном процессе. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль. Компьютерная обработка результатов тестирования. Организация тестирования.

2 Воспитательная работа

Знакомство с системой воспитательной работы в вузе. Работа с группой и изучение работы куратора. Систематическая работа в качестве помощника куратора с последующим исполнением обязанностей куратора. Овладение методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов. Овладение умениями и навыками подготовки и проведения основных воспитательных мероприятий.

3 Заключительная. Научно-исследовательская работа

Специальные исследования для научно-квалификационной работы (диссертации) на педагогическую или методическую тему по плану, согласованному с научным руководителем. Исследования для более глубокого изучения аспирантом содержания, форм и методов научно-педагогических исследований.

Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса.

Формы проведения педагогической практики:

- в подготовке и чтении пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой;
- в подготовке и проведении практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики;
- в подготовке и проведении лабораторных работ;
- в составлении тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участия в проведении деловой игры для студентов;
- осуществлении промежуточной аттестации студентов (проведении коллоквиумов и контрольных работ; проверке контрольных работ);

- проведении консультации по преподаваемой учебной дисциплине;
- организации различных форм внеаудиторной работы;
- других формах работ, определенных научным руководителем;
- знакомстве с инновационными образовательными технологиями и их внедрении в учебный процесс.

Перечень форм научно-педагогической практики может быть дополнен формами, предложенными аспирантом. Для утверждения самостоятельно выбранной формы аспирант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта, составленным аспирантом в соответствии с заданием руководителя практики.

5 Организация педагогической практики

5.1. Педагогическая практика является стационарной и проводится в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского, на базе кафедры физической географии и ландшафтной экологии.

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем практики от факультета.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета.

6 Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

Педагогическая работа проводится под руководством научного руководителя и руководителя практики от факультета.

В процессе прохождения практики аспиранты учатся использовать традиционные и новые педагогические технологии: программированное обучение, проблемное обучение, ролевые игры, модульное обучение, информационные технологии.

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и *увеличить* его объем.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации различной информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

7.1 Виды самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов разработаны методические рекомендации, а также учебно-методические комплексы дисциплин, разработанные преподавателями кафедры физической географии и ландшафтной экологии.

За время практики аспирант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по

направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса;

- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий – лекций, лабораторных и практических *занятий*, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;

- освоить инновационные образовательные технологии;

- ознакомиться с существующими компьютерными *обучающими* программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;

- определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;

- ознакомиться с программой и содержанием выбранного *курса*;

- познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа *являются* конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Аспирант согласно своему индивидуальному *плану* работы должен выполнить основные задания практики – посетить занятия ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам, а также лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Аспирант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты *анализа* оформляются в письменном виде,

7.2 Порядок выполнения самостоятельной работы

Учебная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение лабораторных работ,
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию руководителя практики;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- разработка и проведение нового спец. курса для 1-4 курсов;
- составление тематических, докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;

- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

Аспирант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы аспиранта по прохождению педагогической практики. При наличии замечаний аспирант немедленно принимает меры к их устранению.

Следует посетить и оценить занятия, подготовленные другими.

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в *работе* семинаров, конференций, работе с абитуриентами, на мероприятиях воспитательного характера.

8 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

За месяц до начала прохождения практики *определяется* место и структурное подразделение организации, в которой аспирант будет проходить практику.

По окончании практики аспиранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план;
- дневник практики с подписью научного руководителя;
- рецензии на проведенные занятия;
- отчет по педагогической практике.

Аспирант представляет отчет по практике не позднее 30 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от факультета.

8.1 Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Практика оценивается научным руководителем на основе отчёта,

составляемого аспирантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные задачи, кейсы и т.д., а также отзыв руководителя практики об участии аспиранта в выполнении заданий по педагогической практике.

8.2 Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

Итоговая оценка за педагогическую практику проводится в форме дифференцированного зачета по пятибалльной шкале. При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Оценка, по педагогической практике отражается в плане работы аспиранта и в отчете по практике.

8.3 Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

Отчет по результатам прохождения педагогической практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и планы семинарских *занятий*, составленные задачи, кейсы и т. д.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики (см. *Приложение 2*).

Аспиранты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из

Университета как имеющие академическую задолженность.

8.4 Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии (1-е изд.) учебник – Академия, 2012. – 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Практикум по методике обучения географии [Текст] : учеб. Пособие для студентов вузов / В. Д. Сухоруков [и др.]. - Москва : Изд. Центр "Академия", 2010. - 143, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-4677-8

2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: академия, 2006. – 288 с.

3. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2000.

4. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. Пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2001.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://id-ecopravda.ru/ekologiya-v-shkole> - Экология в школе

<http://id-ecopravda.ru/ekologiya-v-vuzah> - Экология в ВУЗах

<http://www.nauka-i-shkola.ru/> - Наука и школа

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3855/> - Методика преподавания учебных дисциплин в высшей профессиональной школе

<http://www.unn.ru/pages/issues/aids/2007/88.pdf> - Активные методы обучения в высшей школе

Adobe Photoshop

CorelDRAW

Power Point и другое специальное программное обеспечение

10 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики аспиранты обеспечиваются необходимыми учебниками и учебными пособиями.

Учебный процесс реализуется в IV или в VI корпусах Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Аудитории 16 и 30 IV корпуса оснащены интерактивными досками и мультимедиа-проекторами, аудитория 27 оборудована экраном и мультимедиа-проекторами. Лекционные аудитории имеют мобильное оборудование для мультимедиа-презентаций (ноутбук с проектором). Для самостоятельной работы аспирантов имеется компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в 46 аудитории IV корпуса и 227 аудитории VI корпуса.

11 Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие условия организации педагогического процесса и контроля знаний:

1. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20).

2. Для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

3. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 05.06.01 Науки о Земле, направленность Геоинформатика

АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:

к.с.-х.н. доцент кафедры
геоморфологии и геоэкологии

 В.А. Гусев

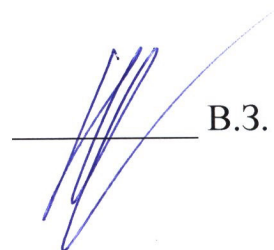
Программа одобрена на заседании кафедры геоморфологии и геоэкологии от 10.07. 2016 года, протокол № 18.

ПОДПИСИ:

Зав. кафедрой геоморфологии и геоэкологии
к.с.-х.н. доцент кафедры
геоморфологии и геоэкологии

 В.А. Гусев

Декан географического факультета,
д.г.н., профессор

 В.З. Макаров



КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

<p>Контролируемые компетенции (шифр компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)</p>
<p>ОПК – 2. Обладать готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основы педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях; · особенности методов и приемов проведения лекционных, семинарских и практических занятий в Высшей школе; · формы воспитательной работы со студентами, применяемыми в ВУЗе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · организовывать учебный процесс и подвергать его всестороннему анализу; · подбирать и разрабатывать учебно-методические материалы по предложенным дисциплинам; · разрабатывать концепты для проведения лекционных, самостоятельных, лабораторных, практических или семинарских занятий; · выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся особенностей учебной, методической и воспитательной работы на географическом факультете; · проводить и критически анализировать открытые занятия; · участвовать в профессиональных дискуссиях по вопросам, касающимся разработки учебно-методического обеспечения дисциплин, давать адекватную оценку работы куратора в группе; · правильно оформлять теоретические и эмпирические материалы в виде отчета по педагогической практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умениями и навыками подготовки, проведения и анализа основных воспитательных мероприятий; · навыками самообразования и саморазвития в условиях преподавания в Высшей школе; · классическими и педагогическими приемами и новейшими педагогическими технологиями, а также средствами проведения отдельных видов учебных занятий по своему направлению обучения.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания				
	2	3	4	5	
4 семестр	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · –умениями и навыками подготовки, проведения и анализа основных воспитательных мероприятий; · –навыками самообразования и саморазвития в условиях преподавания в Высшей школе; · –классическими и педагогическими приемами и новейшими педагогическими технологиями, а также средствами проведения отдельных видов учебных занятий по своему направлению обучения 	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умениями и навыками подготовки, проведения и анализа основных воспитательных мероприятий; · навыками самообразования и саморазвития в условиях преподавания в Высшей школе; · классическими и педагогическими приемами и новейшими педагогическими технологиями, а также средствами проведения отдельных видов учебных занятий по своему направлению обучения 	<p>Хорошо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умениями и навыками подготовки, проведения и анализа основных воспитательных мероприятий; · навыками самообразования и саморазвития в условиях преподавания в Высшей школе; · классическими и педагогическими приемами и новейшими педагогическими технологиями, а также средствами проведения отдельных видов учебных занятий по своему направлению обучения 	<p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умениями и навыками подготовки, проведения и анализа основных воспитательных мероприятий; · навыками самообразования и саморазвития в условиях преподавания в Высшей школе; · классическими и педагогическими приемами и новейшими педагогическими технологиями, а также средствами проведения отдельных видов учебных занятий по своему направлению обучения 	
	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · организовывать учебный процесс и подвергать его всестороннему анализу; · подбирать и разрабатывать учебно-методические материалы 	<p>С трудом может:</p> <ul style="list-style-type: none"> · организовывать учебный процесс и подвергать его всестороннему анализу; · подбирать и разрабатывать учебно-методические материалы 	<p>Хорошо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · организовывать учебный процесс и подвергать его всестороннему анализу; · подбирать и разрабатывать учебно-методические материалы 	<p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · организовывать учебный процесс и подвергать его всестороннему анализу; · подбирать и разрабатывать учебно-методические материалы 	

	<p>по предложенным дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> · разрабатывать для проведения лекционных, самостоятельных, лабораторных, практических семинарских занятий; · выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся особенностей учебной, методической воспитательной работы на географическом факультете; · проводить и критически анализировать открытые занятия; · участвовать в профессиональных дискуссиях по вопросам, касающимся разработки учебно-методического обеспечения дисциплин; · давать адекватную оценку работы куратора в группе; · правильно оформлять теоретические и эмпирические материалы 	<p>по предложенным дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> · разрабатывать для проведения лекционных, самостоятельных, лабораторных, практических семинарских занятий; · выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся особенностей учебной, методической воспитательной работы на географическом факультете; · проводить и критически анализировать открытые занятия; · участвовать в профессиональных дискуссиях по вопросам, касающимся разработки учебно-методического обеспечения дисциплин; · давать адекватную оценку работы куратора в группе; · правильно оформлять теоретические и эмпирические материалы 	<p>по предложенным дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> · разрабатывать для проведения лекционных, самостоятельных, лабораторных, практических семинарских занятий; · выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся особенностей учебной, методической воспитательной работы на географическом факультете; · проводить и критически анализировать открытые занятия; · участвовать в профессиональных дискуссиях по вопросам, касающимся разработки учебно-методического обеспечения дисциплин; · давать адекватную оценку работы куратора в группе; · правильно оформлять теоретические и эмпирические материалы 	<p>по предложенным дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> · разрабатывать для проведения лекционных, самостоятельных, лабораторных, практических семинарских занятий; · выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся особенностей учебной, методической воспитательной работы на географическом факультете; · проводить и критически анализировать открытые занятия; · участвовать в профессиональных дискуссиях по вопросам, касающимся разработки учебно-методического обеспечения дисциплин; · давать адекватную оценку работы куратора в группе; · правильно оформлять теоретические и эмпирические материалы
--	--	--	--	--

	<p>в виде отчета по педагогической практике.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основы педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях; · особенности методов и приемов проведения лекционных, семинарских и практических занятий в Высшей школе; · формы воспитательной работы со студентами, применяемыми в ВУЗе. 	<p>в виде отчета по педагогической практике.</p> <p>Слабо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основы педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях; · особенности методов и приемов проведения лекционных, семинарских и практических занятий в Высшей школе; · формы воспитательной работы со студентами, применяемыми в ВУЗе. 	<p>в виде отчета по педагогической практике.</p> <p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основы педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях; · особенности методов и приемов проведения лекционных, семинарских и практических занятий в Высшей школе; · формы воспитательной работы со студентами, применяемыми в ВУЗе. 	<p>в виде отчета по педагогической практике.</p> <p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основы педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях; · особенности методов и приемов проведения лекционных, семинарских и практических занятий в Высшей школе; · формы воспитательной работы со студентами, применяемыми в ВУЗе.
--	--	---	--	---

3 Фонд оценочных средств текущего контроля промежуточной аттестации

3.1 Задания для текущего контроля

Собеседование с руководителем практики от факультета или научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Критерии оценки:

«зачтено»	Аспирант в срок выполняет каждый из этапов прохождения практики, выполняет самостоятельную работу по подготовке к учебным занятиям, проводит занятия с использованием современных образовательных технологий.
«не зачтено»	Аспирант не выполняет в срок каждый из этапов прохождения практики, плохо выполняет самостоятельную работу по подготовке к учебным занятиям, с трудом использует современные образовательные технологии на занятиях.

3.2 Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Отчет о педагогической практике должен иметь следующую структуру:

- Индивидуальный план педагогической практики вместе с индивидуальным заданием на *практику*.
- Дневник прохождения педагогической практики.
- Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- Основная часть, содержащая:
 - анализ психолого-педагогической литературы по теме;

- описание практических задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики;
- описание организации индивидуальной работы;
- результаты анализа проведения занятий преподавателями и аспирантами;
 - Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;
 - индивидуальные выводы о практической значимости проведенного педагогического исследования.
 - Список использованных источников.
 - Приложения.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым аспирантом самостоятельно.

Объем отчета о прохождении педагогической практики составляет 20-30 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается отзыв научного руководителя.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	
оценка «отлично»	<p>На высоком уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; · навыками инновационных образовательных технологий; · навыками творческого подхода к профессиональной педагогической и научной деятельности; · навыками самостоятельного ведения различного рода занятий со студентами с учетом современных технологий обучения; · методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов. <p>Отлично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать лекционные, семинарские и практические занятия, на которых аспирант выступал в роли наблюдателя; · составлять планы-конспекты прочитанной лекции и практического занятия, утвержденные преподавателем и групповым руководителем;

	<ul style="list-style-type: none"> · разрабатывать тестовые задания по учебной теме для оценивания процесса обучения; · использовать тестовые технологии в образовательном процессе; · работать с группой; · проводить основные воспитательные мероприятия. <p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · технологии обучения по предмету; · образовательные стандарты; · типовые и рабочие программы; · теорию и практику создания тестов и тестовых заданий; · систему воспитательную работу в вузе; · обязанности куратора.
оценка «хорошо»	<p>Хорошо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; · навыками инновационных образовательных технологий; · навыками творческого подхода к профессиональной педагогической и научной деятельности; · навыками самостоятельного ведения различного рода занятий со студентами с учетом современных технологий обучения; · методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов. <p>Хорошо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать лекционные, семинарские и практические занятия, на которых аспирант выступал в роли наблюдателя; · составлять планы-конспекты прочитанной лекции и практического занятия, утвержденные преподавателем и групповым руководителем; · разрабатывать тестовые задания по учебной теме для оценивания процесса обучения; · использовать тестовые технологии в образовательном процессе; · работать с группой; · проводить основные воспитательные мероприятия. <p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · технологии обучения по предмету; · образовательные стандарты; · типовые и рабочие программы; · теорию и практику создания тестов и тестовых заданий; · систему воспитательную работу в вузе; · обязанности куратора.
оценка «удовлетворительно»	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; · навыками инновационных образовательных технологий; · навыками творческого подхода к профессиональной педагогической и научной деятельности; · навыками самостоятельного ведения различного рода занятий со студентами с учетом современных технологий обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> · методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов. <p>С трудом умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать лекционные, семинарские и практические занятия, на которых аспирант выступал в роли наблюдателя; · составлять планы-конспекты прочитанной лекции и практического занятия, утвержденные преподавателем и групповым руководителем; · разрабатывать тестовые задания по учебной теме для оценивания процесса обучения; · использовать тестовые технологии в образовательном процессе; · работать с группой; · проводить основные воспитательные мероприятия. <p>Слабо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · технологии обучения по предмету; · образовательные стандарты; · типовые и рабочие программы; · теорию и практику создания тестов и тестовых заданий; · систему воспитательную работу в вузе; · обязанности куратора.
оценка «неудовлетворительно»	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; · навыками инновационных образовательных технологий; · навыками творческого подхода к профессиональной педагогической и научной деятельности; · навыками самостоятельного ведения различного рода занятий со студентами с учетом современных технологий обучения; · методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать лекционные, семинарские и практические занятия, на которых аспирант выступал в роли наблюдателя; · составлять планы-конспекты прочитанной лекции и практического занятия, утвержденные преподавателем и групповым руководителем; · разрабатывать тестовые задания по учебной теме для оценивания процесса обучения; · использовать тестовые технологии в образовательном процессе; · работать с группой; · проводить основные воспитательные мероприятия. <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · технологии обучения по предмету; · образовательные стандарты; · типовые и рабочие программы; · теорию и практику создания тестов и тестовых заданий; · систему воспитательную работу в вузе; · обязанности куратора.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»»

Географический факультет

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

аспиранта первого курса обучения

по направлению **05.06.01 Науки о Земле**

направленность **Геоинформатика**

Ф.И.О.

Научный руководитель
профессор

(подпись, дата)

Ф.И.О.

Зав. кафедрой геоморфологии и геоэкологии
к.с-х.н. доцент кафедры
геоморфологии и геоэкологии

(подпись, дата)

В.А. Гусев

Саратов
2016 год

ПЛАН
прохождения педагогической практики

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики			
5	Проведение практических занятий со студентами			
6	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры			
7	Отчет на заседании кафедры			

ГРАФИК
работы аспиранта
по проведению занятий

Дисциплина _____

для студентов направления _____ курса _____

географического факультета

(семинарские, лабораторные, практические)

п/п	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

План-конспект проведения семинарского (практического, лабораторного) занятия

Занятие № _____ (2 часа)

Тема: «

Цели:

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

(рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи, домашнее задание и т.д.)

Литература:

- 1.
- 2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия,

запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине «_____» для студентов ____ курса _____ факультета по направлению _____. Изучены: учебный план направления _____, рабочая программа дисциплины _____, учебно-методическая литература по дисциплине _____.

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план конспект проведения занятий, который был согласован научным руководителем (руководителем педагогической практики). Были проведены _____ семинарских (практических, лабораторных) занятий (общим объемом _____ часов) по темам _____.

После проведения занятий был заслушан руководителем по результатам проведенных занятий и основных целей их проведения, а также основных трудностей в ходе подготовки к занятиям и при их проведении.