



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной практике

Предметная практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>В_3.2_ Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.</p>
	<p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>В_5.1_ Б.УК-1. При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>У_1.1_ Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>
		<p>У_1.2_ Б.УК-2. Осуществляет рефлекссию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>
	<p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>В_3.1_ Б.УК-2. Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы.</p>
		<p>В_3.2_ Б.УК-2. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.</p>
	<p>4.1_ Б.УК-2. Публично</p>	<p>В_4.1_ Б.УК-2. Владеет</p>

	представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В_1.1_Б.УК-6. Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	У_3.2_Б.ОПК-2. Умеет самостоятельно разрабатывать ЦОР по учебным предметам (по профилю подготовки) с учетом содержания и требований к результатам образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	У_2.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Проценты указаны в соответствии с нормами, которые делаем для БАРСа.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для промежуточной аттестации

Перечень документов, представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации

Основные документы

(сохраняются как номенклатурные документы кафедрой, ответственной за организацию практики, в течение установленного срока)

1. Титульный лист отчета по практике с подписью руководителя практики и заведующего кафедрой (Форма титульного листа дана в приложении 1).
2. Текстовый (краткий) отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом (Примерная структура отчета представлена в приложении 2).

Примечание. Текстовый (краткий) отчет с титульным листом размещается в электронном портфолио студента на сайте СГУ.

Дополнительные материалы

(сохраняются кафедрой, ответственной за организацию практики, до минования надобности или возвращаются студентам после прохождения промежуточной аттестации)

3. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом (форма титульного листа к материалам практики представлена в приложении 3):
 - а. Описание разработанных средств обучения с методическим комментарием.
 - б. Текст выступления на итоговой конференции.

Приложение к отчету имеет сплошную нумерацию страниц, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не проставляется).

Рекомендованные варианты проектов

Вариант А. Разработка **видеоурока** по русскому языку или литературе (или интегрированного урока) для 5–9 или 10–11-х классов общеобразовательной школы. Разработка должна быть ориентирована на хронологические рамки урока или внеурочного занятия (25–45 минут).

При разработке видеоурока можно пользоваться моделями уроков для дистанционного обучения, представленными на интернет-платформах «Учи.ру», «Российская электронная школа», «ЯКласс» и др.

Рекомендуется предварительно познакомиться с образовательными ресурсами, рекомендованными для дистанционного обучения:

1. Моя школа в онлайнe {Электронный ресурс}. - URL: <https://cifra.school/>
2. Образовариум [Электронный ресурс]: Образовательная среда нового поколения. – URL: <https://products.obr.nd.ru/>
3. Пара на диване: онлайн преподавателю эффективно и просто [Электронный ресурс]. – URL: <http://paranadivane.tilda.ws/>
4. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/>

5. Учи.ру [Электронный ресурс] : интерактивная образовательная онлайн-платформа. – URL: <https://uchi.ru/> (см. разделы: Все о дистанционном образовании: <https://distant.uchi.ru/> ; Инструкции для учителя: https://drive.google.com/drive/folders/17_CvP3AscqdJgPQ2GXqoBOsYSBcl793Z)
6. Учи.ру: расширенные возможности дистанционного обучения. Рекомендации педагогов. Ответы на вопросы [Электронный ресурс] : Углублённый практико-ориентированный вебинар (Ведущая вебинара, специалист департамента регионального развития образовательной платформы Учи.Ру Пинчук Алина Дмитриевна). – URL: <https://records4301.pruffme.com/user/0596689384dcb97fa25743208dbd295c/records/da922e00a6b8040c46dff799aedd6729/8b765103ddbb7e5c44c85f7590b31021.mp4> (Продолжительность 1 час 51 мин 27 сек. Файл можно скачать, чтобы при просмотре не зависеть от скорости интернета).
7. ЯКласс [Электронный ресурс] : Цифровой образовательный ресурс для школ. – URL: <https://www.yaklass.ru/>
8. Quizlet [Электронный ресурс]. – URL: <https://quizlet.com/ru>

Вы можете также ознакомиться с рекомендациями по **методике организации дистанционных уроков**:

- Как организовать дистанционный урок: подходы и ресурсы [Электронный ресурс] // Просвещение : сайт группы компаний «Просвещение». – URL :<https://prosv.ru/pages/kak-organizovat-distancionnyj-urok-podhody-i-resursy.html>
- Прохорова, Елена. Как подготовить дистанционный урок: пять простых шагов [Электронный ресурс] // Мел. Медиа про образование и воспитание детей [: сайт]. URL :https://mel.fm/uchitelyam/9176354-prepare_online_lesson
- Рекомендации министерства образования Саратовской области по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. - <https://soiro.ru/news/2020/04/21/rekomendacii-ministerstva-obrazovaniya-saratovskoy-oblasti-po-organizacii-obucheniya>
- Рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательных организациях / Авт.-сост. А. М. Мангутова. - Москва: Изд. ООО "ЯКласс", 2020. – 15 с.

Вариант Б. Обучающий фильм, мультфильм, видеолекция или озвученная видеопрезентация по одной из тем школьного курса русского языка и литературы. Продолжительность видеосюжета – от 5 до 10 минут.

Видеосюжет должен быть оригинальной авторской разработкой и обладать дидактической ценностью.

Вариант В. Интерактивная презентация по одной из тем школьного курса русского языка и литературы для использования на интерактивной доске. Презентация должна охватывать один из этапов урока (например, актуализация знаний, открытие нового знания, закрепление нового материала, контроль освоения знания и т. п.).

Интерактивная презентация должна быть оригинальной авторской разработкой и обладать дидактической ценностью.

Вариант Г. Разработка электронного образовательного ресурса (комплекта заданий) интерактивного характера с помощью одного из специальных сервисов, освоенных на занятиях по ИКТ (Learning Apps, Linoit, Фабрика кроссвордов и т. п.), и размещение его в сети Интернет в открытом доступе.

Ресурс должен соотноситься с одной из тем школьного курса русского языка или литературы (или носить интегрированный характер). Ресурс может включать обучающие и/или контрольные задания по теме. Студент выбирает 2–4 вида (в зависимости от объема задания) интерактивных заданий (кроссворд, пазлы, ребусы, задания на классификацию, река времени и т. п.), разрабатывает их и размещает в Интернете (на Learning Apps, на своей Вики-странице или странице в социальных сетях и т. п.).

Методические рекомендации для студентов

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога. Проектный подход позволяет решать профессиональные задачи разного уровня сложности.

Для проектирования в рамках основной образовательной программы студентам предлагается тематика, актуальная для профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Этапы работы над проектом

Этап 1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

На этапе выбора направления и темы проекта студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами общеобразовательных организаций, определяя актуальность той или иной темы.

Этап 2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия и согласовывает график работы с преподавателем.

Этап 3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится со структурой и особенностями оформления проектных продуктов, аналогичных задуманному (например, изучает структуру урока на сайте «Российская электронная школа», выясняет особенности интерактивных презентаций или учебных кроссвордов и т. п.).

Результатом этого этапа должно стать четкое представление о том, какими структурными, дидактическими, речевыми особенностями должен отличаться задуманный проект.

Этап 4. Выполнение проекта. На этом этапе студент осуществляет свой замысел, сверяясь с планом, внося в него коррективы при необходимости.

Готовый проект предъявляется руководителю в той форме, которая позволит проверить его функционирование (например, преподавателю пересылается видеопрезентация для просмотра или ссылка на интернет-ресурс, на котором размещён проектный продукт).

Этап 5. Оформление описания проекта. Описание оформляется в виде электронного текста в редакторе Word. Данное описание войдёт составной частью в письменный отчёт по практике.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования).

Решите, при изучении каких тем, на каком этапе урока и какие именно задачи вы будете решать при помощи сконструированных средств.

Напишите методическое обоснование к созданным средствам обучения, включив в него следующие элементы:

- а) учебный предмет, класс, учебник;
- б) название темы, раздела, при изучении которых планируется использовать средство;
- в) педагогические цели;
- г) критерии отбора содержания (учебного материала), предъявляемого обучающимся при помощи созданного средства обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;

Этап 6. Тестирование проектного продукта.

Для проведения тестирования студент находит независимых экспертов (ими могут стать учащиеся соответствующего возраста, школьные учителя, студенты) и предлагает протестировать продукт в действии (пройти урок, выполнить задания и т. д.). На основании тестирования эксперт заполняет экспертное заключение (см. Приложение 4).

Этап 7. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

Этап 8. Доработка проекта. Поскольку все проекты носят практико-ориентированный характер и предположительно будут использоваться в работе школы, работа обязательно должна быть доведена до конца, улучшена в соответствии с замечаниями экспертов и комиссии по защите.

Этап 9. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт. Обязательно описываются результаты тестирования и те улучшения, которые внесены в проект на основании рекомендаций экспертов и комиссии по защите. В отчете публикуются ссылки на размещенные в Интернете проектный продукт.

Этап 10. Письменный отчет с титульным листом размещаются в портфолио студента на портале IpsilonUni (в БАРСе).

Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку

86–100 баллов	зачтено (отлично)
71–85 баллов	зачтено (хорошо)
51–70 баллов	зачтено (удовлетворительно)
50 баллов и меньше	не зачтено (неудовлетворительно)

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 8 от 19 марта 2021 года).

Автор: Шумарина М. Р.